

Conférence virtuelle régionale KIX LAC

« La pratique pédagogique dans des contextes vulnérables : enseignements tirés des projets de **l'écosystème KIX LAC** »

(29 et 30 juillet 2026)



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



RAISE YOUR VOICE



Contexte

L'Amérique latine et les Caraïbes continuent de faire face à des défis majeurs pour garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable à tous les élèves. Bien que la région ait enregistré des progrès significatifs en matière d'accès et de couverture éducative au cours des dernières décennies, de profondes inégalités persistent, liées à des facteurs socio-économiques, territoriaux, culturels, linguistiques, ethniques et de genre, qui affectent les opportunités d'apprentissage de millions d'enfants et de jeunes (UNESCO, 2020 ; UNESCO et al., 2022).

Diverses études ont montré que les écarts en matière d'éducation ont tendance à se concentrer parmi les populations confrontées à des conditions de vulnérabilité structurelle, notamment les élèves des zones rurales, des communautés autochtones, des milieux défavorisés, des territoires touchés par des crises climatiques ou des catastrophes, ainsi que les enfants et les jeunes dont le parcours scolaire a été interrompu ou compromis par des facteurs sociaux, économiques ou institutionnels (Banque mondiale et al., 2021 ; UNESCO, 2020). Ces inégalités limitent non seulement l'accès aux opportunités éducatives, mais affectent également de manière directe la possibilité d'acquérir des acquis fondamentaux, c'est-à-dire les compétences de base (telles que la lecture, l'écriture, les mathématiques et les compétences socio-émotionnelles) qui permettent de continuer à apprendre tout au long de la vie.

Dans ce contexte, la question des enseignants occupe une place centrale. Les données internationales démontrent systématiquement que la qualité de l'enseignement constitue le facteur ayant la plus grande influence sur les apprentissages des élèves (Bruns & Luque, 2015 ; Darling-Hammond et al., 2017 ; OCDE, 2025a, 2025b ; UNESCO, 2025). Cependant, enseigner dans des contextes de vulnérabilité implique des défis spécifiques qui nécessitent des compétences, des soutiens, des ressources et des conditions institutionnelles adaptés. La promotion de pratiques pédagogiques inclusives, le renforcement des compétences des enseignants pour répondre à la diversité, et la mise en place de systèmes éducatifs résilients et adaptatifs sont devenus des priorités stratégiques pour progresser vers une éducation plus équitable et plus efficace (GPE & IDRC, 2024 ; KIX LAC, 2023 ; Torres & Lozano, 2019).

De même, les débats actuels sur l'amélioration de l'éducation soulignent de plus en plus l'importance de s'appuyer sur des données probantes pour orienter les décisions en matière de politique et de pratique. Cependant, produire des connaissances ne suffit pas ; il est tout aussi nécessaire de mettre en place des mécanismes permettant que ces données factuelles soient appropriées, contextualisées et utilisées par ceux qui conçoivent les politiques, mettent en œuvre les initiatives et développent les processus d'enseignement et d'apprentissage. En ce sens, la mobilisation des connaissances s'est

imposée comme un élément fondamental pour renforcer le lien entre la recherche, la politique et la pratique éducative (Hearn & Kovalchik, 2023 ; OCDE, 2023).

L'importance de ce défi est particulièrement évidente dans les contextes vulnérables, où les décisions éducatives exigent souvent des réponses rapides, adaptées et tenant compte des caractéristiques spécifiques de chaque population. C'est pourquoi progresser vers des systèmes éducatifs plus inclusifs exige non seulement de générer des données rigoureuses, mais aussi de renforcer les espaces d'échange, d'apprentissage collectif et de réflexion régionale qui facilitent l'identification et l'adaptation de solutions prometteuses.

L'écosystème KIX et la recherche appliquée au service de l'amélioration de l'éducation

[L'Échange de connaissances et d'innovation](#) de [l'Alliance mondiale pour l'éducation](#) (GPE KIX), mis en œuvre en collaboration avec le [Centre international de recherches pour le développement](#) (IDRC), constitue l'un des principaux mécanismes mondiaux visant à soutenir la production, la mobilisation et l'utilisation de données probantes destinées à renforcer les systèmes éducatifs.

À travers des projets de recherche appliquée menés dans différentes régions du monde, le KIX cherche à identifier, adapter, renforcer et déployer à plus grande échelle des innovations qui contribuent à répondre aux priorités éducatives définies par les pays participants eux-mêmes. Une caractéristique distinctive de cette approche est que la recherche n'est pas conçue comme un exercice isolé de production de connaissances, mais comme un processus étroitement lié aux besoins des acteurs de l'éducation et visant à promouvoir des changements dans les politiques et les pratiques.

Les expériences accumulées dans le cadre des projets de recherche appliquée de KIX montrent que la mobilisation efficace des connaissances nécessite la combinaison de diverses stratégies, notamment le renforcement des relations entre les acteurs, la co-crédation de connaissances, les échanges entre les multiples parties prenantes, le renforcement des capacités et le développement de produits adaptés aux besoins des utilisateurs des données probantes (GPE & IDRC, 2024 ; Hearn & Kovalchik, 2023).

En Amérique latine et dans les Caraïbes, l'écosystème KIX a lancé des projets qui abordent des défis liés au développement professionnel des enseignants, à l'éducation de la petite enfance, à l'équité et à l'inclusion, à la résilience éducative, au renforcement des systèmes éducatifs et à l'amélioration de l'apprentissage. Ces projets ont généré des données pertinentes pour mieux comprendre quelles stratégies peuvent contribuer à réduire les écarts éducatifs dans des contextes vulnérables et quelles conditions favorisent leur adaptation et leur pérennité.

Dans ce contexte, le [Pôle KIX LAC](#), dirigé par [SUMMA](#) et [l'Organisation des États des Caraïbes orientales](#) (OECS) avec le soutien du GPE et de l'IDRC, organise actuellement la **conférence régionale virtuelle intitulée « *Pratique pédagogique dans des contextes vulnérables : enseignements tirés des projets KIX LAC* »**. Cet événement s'inscrit dans le cadre [du cycle de mobilisation des connaissances sur les politiques et les pratiques pédagogiques](#) que le Pôle KIX LAC mène tout au long de l'année 2026. Ce cycle vise à articuler les données probantes, les politiques et les pratiques pédagogiques afin de générer des apprentissages systémiques, dans le but de renforcer les capacités, de promouvoir les échanges régionaux et de soutenir une réflexion continue sur la question de l'enseignement, en s'appuyant sur une utilisation éclairée des données probantes concernant ce qui fonctionne, pour qui et dans quels contextes.

En ce sens, la présente conférence régionale virtuelle répond à la nécessité de mettre en lumière et de susciter un dialogue autour des données émergentes issues de divers projets de recherche appliquée de l'écosystème KIX LAC. Au-delà du simple partage des résultats, l'événement vise à promouvoir une réflexion collective et globale sur leurs implications pour le renforcement de la pratique pédagogique et des acquis fondamentaux des élèves dans des contextes d'exclusion, d'inégalité et de vulnérabilité.

Objectifs de l'événement

Objectif général

Favoriser l'échange et la mobilisation des données issues des projets de recherche appliquée de l'écosystème KIX LAC, dans le but de renforcer la pratique pédagogique et de transformer les systèmes éducatifs dans des contextes de vulnérabilité, en contribuant à réduire les inégalités et à développer les acquis fondamentaux dans la région.

Objectifs spécifiques

- Diffuser les principaux résultats et enseignements émergents des projets de l'écosystème KIX LAC.
- Analyser les innovations en matière de pratiques pédagogiques, en mettant l'accent sur les contextes et les populations vulnérables.
- Identifier des stratégies visant à renforcer les capacités des enseignants face aux écarts sociaux et éducatifs persistants.
- Réfléchir aux processus de transformation institutionnelle et d'adaptation des systèmes éducatifs face à des contextes difficiles.
- Renforcer le lien entre les données factuelles, la politique éducative et la pratique pédagogique, en tenant compte des défis persistants, des bonnes pratiques et des enseignements transférables issus des projets de l'écosystème KIX LAC.

- Promouvoir les échanges régionaux entre chercheurs, responsables des politiques éducatives et organisations chargées de la mise en œuvre (écosystème KIX LAC).

Description et programme de l'événement

La conférence se déroulera sur deux journées virtuelles et réunira des représentants des projets de recherche appliquée de l'écosystème KIX LAC, des responsables des politiques éducatives, des organismes internationaux, des chercheurs, des organisations de la société civile, des syndicats d'enseignants et d'autres acteurs impliqués dans le renforcement de l'éducation dans la région.

La conférence s'articule autour de trois axes transversaux qui relient les différentes expériences qui seront présentées et discutées :

- **L'utilisation des données factuelles**, comme fondement d'une prise de décision éclairée en matière d'éducation.
- **Les apprentissages fondamentaux**, en tant que priorité pour garantir des parcours éducatifs réussis.
- **L'équité et l'inclusion**, en tant que principes directeurs pour l'amélioration de l'éducation dans des contextes de vulnérabilité.

À cette fin, le programme s'articulera autour de trois blocs thématiques: 1) Transformer les pratiques pédagogiques pour les populations exclues, 2) Renforcer les capacités des enseignants pour répondre aux écarts persistants, y 3) Adaptation des systèmes éducatifs dans des contextes de vulnérabilité. Chacun de ces blocs réunira deux projets de recherche appliquée issus de l'écosystème KIX LAC. La présentation de chaque projet sera complétée par les commentaires de représentants des ministères de l'Éducation des pays dans lesquels les projets ont été mis en œuvre. Cela permettra d'apporter un éclairage en matière de politique publique et de renforcer le lien entre la production de données probantes et l'action institutionnelle. Enfin, chaque bloc se terminera par un espace de dialogue et d'échange, sur la base des questions posées par le public.

Voici le programme détaillé de l'événement :

Jour 1 (mercredi 29 juillet) : *Transformer l'enseignement pour mieux répondre aux contextes vulnérables*

Heure (ECT: UTC-4)	Activité
10 h 00 - 10 h 20 [20 min]	Mot de bienvenue, ouverture de l'événement et mise en contexte : • Allocution d'ouverture du représentant du CRDI (5 min)

Heure (ECT: UTC-4)	Activité
	Présentation contextuelle - SUMMA (15 min)
10 h 20 - 11 h 20 [60 min]	Bloc 1 : Transformer les pratiques pédagogiques en faveur des populations exclues Question directrice : <i>Quelles transformations des pratiques pédagogiques permettent de répondre plus efficacement aux besoins des élèves historiquement privés d'accès à un apprentissage de qualité ?</i> Projet n° 1 : - Pédagogie inclusive en matière de genre pour l'éducation communautaire de la petite enfance - Nelsy Lizarazo (CLADE) (20 min) - Remarques : Représentant du ministère de l'Éducation du Guatemala (10 min) Projet n° 2 : - Modèle d'apprentissage par le jeu pour l'éducation de la petite enfance - Ericka Alvarado (EDUCO) (20 min) - Remarques : Représentant du ministère de l'Éducation du Salvador (10 min)
11 h 20 - 11 h 35 [15 min]	Espace de questions-réponses destiné à favoriser la discussion autour de la table ronde du bloc 1.
11 h 35 - 12 h 35 [60 min]	Bloc 2 : Renforcer les capacités des enseignants pour combler les lacunes persistantes Question directrice : <i>Quelles stratégies de développement professionnel et d'accompagnement des enseignants contribuent à promouvoir des environnements d'apprentissage plus inclusifs et plus équitables ?</i> Projet n° 3 : - Égalité entre les sexes et inclusion dans les écoles des Caraïbes - Angel Caglin & Carrie Wright (CILL) (20 min) - Remarques : Représentant du ministère de l'Éducation de

Heure (ECT: UTC-4)	Activité
	Saint-Vincent-et-les-Grenadines (10 min) Projet n° 4 : - Adaptation et mise à l'échelle du programme de tutorat entre pairs destiné aux enseignants et aux responsables scolaires pour une éducation rurale équitable (TEPA) - Dominga Ríos (Éducation 2020) (20 min) - Remarques : Représentant du ministère de l'Éducation du Honduras (10 min)
12 h 35 - 12 h 50 [15 min]	Espace de questions-réponses destiné à favoriser la discussion autour de la table ronde du bloc 2.
12 h 50 - 13 h 00 [10 min]	Bref résumé de la journée et messages de clôture.

Jour 2 (jeudi 30 juillet) : Transformations institutionnelles pour combler les écarts de manière durable

Heure (ECT: UTC-4)	Activité
10 h 00 - 10 h 20 [20 min]	Mot de bienvenue, ouverture de l'événement et mise en contexte : - Allocution d'ouverture du représentant du GPE (5 min) - Présentation contextuelle - Luis Felipe de la Vega (expert universitaire, Faculté d'éducation et de sciences sociales, Université Andrés Bello) (15 min)

Heure (ECT: UTC-4)	Activité
10 h 20 – 11 h 20 [60 min]	Bloc 3 : Adaptation des systèmes éducatifs dans des contextes de vulnérabilité Question directrice : <i>Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils s'adapter pour garantir la continuité et la qualité de l'éducation dans des contextes de crise, de mobilité ou de grande vulnérabilité ?</i> Projet n° 5 : - AdapTED : Observatoire de la résilience éducative en Amérique latine et dans les Caraïbes – Santiago Cueto (GRADE) (20 min) - Remarques : Représentant du ministère de l'Éducation de Saint-Vincent-et-les-Grenadines (10 min) Projet n° 6 : - Parcours éducatifs flexibles pour les adolescents et les jeunes en situation de vulnérabilité au Guatemala – Jorge Andrés Galvez (Université de la Vallée du Guatemala) (20 min) - Remarques : Représentant du ministère de l'Éducation du Guatemala (10 min)
11 h 20 – 11 h 35 [15 min]	Espace de questions-réponses destiné à favoriser la discussion autour de la table ronde du bloc 3.
11 h 35 – 11 h 50 [15 min]	Réflexion synthétique : Déployer les innovations pédagogiques dans des contextes de grande vulnérabilité
11 h 50 – 12 h 00 [10 min]	Bref résumé de la journée et messages de clôture.

Projets de l'écosystème KIX LAC qui participeront à l'événement

1. [Pédagogie intégrant le genre pour l'éducation et la protection de la petite enfance à l'échelle communautaire au Guatemala et au Honduras](#) : Cette initiative, dirigé par réseau CLADE, vise à rassembler des données probantes afin de déployer à plus grande échelle un modèle de pédagogie dialogique qui renforce le lien entre la communauté et l'école, en reconnaissant que l'école ne peut ni ne doit, à elle seule, assumer la prise en charge et l'éducation de la petite enfance sans la coresponsabilité des communautés. Elle aborde des défis tels que le manque

de formation des enseignants et la répartition inéquitable des rôles de prise en charge, en proposant de valoriser de nouveaux rôles partagés entre les hommes et les femmes. Il est avancé que cette approche a un impact direct sur les apprentissages fondamentaux en créant des environnements d'apprentissage plus propices et des dialogues fondés sur l'égalité.

2. **Mise à l'échelle d'un modèle d'apprentissage par le jeu pour l'éducation et la protection de la petite enfance au Salvador :** le projet « Aprendo Jugando », dirigé par la Fondation EDUCO Salvador, a pour objectif de contribuer au développement global de la petite enfance. Cette initiative interinstitutionnelle, menée en collaboration avec le GPE KIX et la Fondation EDUCO, s'inscrit dans le cadre de la loi « Crecer Juntos » du Salvador, qui consacre le droit au jeu dès la petite enfance en tant qu'outil de développement et axe d'apprentissage dans les programmes scolaires nationaux. L'objectif est de renforcer les compétences des éducateurs, de réviser les programmes scolaires et de veiller à ce que les acteurs clés s'engagent à générer des connaissances innovantes pour des parcours éducatifs réussis.
3. **Renforcement des capacités pour l'équité entre les genres et l'inclusion dans les écoles des Caraïbes :** le projet, dirigé par Raise your Voice et mis en œuvre à Sainte-Lucie, en Dominique et à Saint-Vincent-et-les-Grenadines, ce travail vise à mettre en lumière les schémas et les règles cachées qui renforcent les stéréotypes de genre dans la vie scolaire, limitant ainsi tant les garçons que les filles. Il propose également une réflexion sur les pratiques quotidiennes des enseignants afin de favoriser un environnement où chaque enfant se sente acteur du changement et puisse réaliser son potentiel humain. L'importance de la socialisation précoce et le rôle du leadership des chefs d'établissement dans la promotion d'une culture inclusive sont mis en avant.
4. **Adaptation et mise à l'échelle du tutorat par les pairs pour les enseignants et les dirigeants scolaires en vue d'une éducation rurale équitable (TEPA) :** Le projet, dirigé par Educación 2020, propose un modèle qui favorise l'apprentissage actif grâce à une relation horizontale entre le tuteur et le tuteuré, dans laquelle ils peuvent échanger leurs rôles, ainsi que le développement professionnel des enseignants et la participation active des institutions publiques à sa mise en œuvre. Il souligne l'importance de forger un consensus, de favoriser des relations humaines empreintes d'empathie et d'affection pour assurer la pérennité, et de parvenir à une coordination efficace entre les institutions universitaires, publiques et de la société civile, en valorisant l'expertise locale. Il soulève le défi de savoir comment favoriser la pérennité dans des contextes de changement politique et quel type de données factuelles est réellement nécessaire pour susciter le changement. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site officiel de [TEPA](#).
5. **AdaptED: Observatoire pour l'adaptation des systèmes éducatifs en Amérique latine et dans les Caraïbes :** L'observatoire AdaptED est une initiative du CRDI et du GPE en collaboration avec le GRADE, SUMMA et l'UNICEF, qui vise à collecter, produire et diffuser des données sur la capacité d'adaptation des systèmes éducatifs face aux inégalités actuelles et aux scénarios futurs. Dans ce contexte, la résilience ne se limite pas à la reprise, mais implique également de prévenir, d'anticiper, de réagir et d'atténuer les conséquences d'événements tels que la

pandémie, y compris leurs répercussions sur la santé mentale et l'équité. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site officiel d'[AdaptED](#).

6. [Trajectoires éducatives flexibles pour les adolescentes et adolescents et les jeunes vulnérables au Guatemala](#) : ce projet, dirigé par l'Université del Valle de Guatemala, aborde la réalité préoccupante de millions de jeunes privés d'accès à l'éducation formelle, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, tels que les jeunes en conflit avec la loi ou en situation de mobilité. L'objectif est de systématiser l'expérience de l'association Ceiba afin de générer des données rigoureuses sur l'impact de ses méthodologies d'éducation extrascolaire et de développer un modèle d'extensibilité pour le ministère de l'Éducation, garantissant ainsi que chacun a droit à l'éducation et que, par conséquent, tous devraient y avoir accès.

Références

- Banco Mundial, UNESCO & UNICEF. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. World Bank.
- Bruns, B. & Luque, J. (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. World Bank.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E. & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- GPE & IDRC. (2024). *Teacher professional development: A research synthesis*. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.
- Hearn, S. & Kovalchik, S. (2023). *Movilización del conocimiento en proyectos de investigación aplicada de KIX: actividades y resultados*. Recuperado de: <https://www.gpekix.org/es/blog/movilizacion-del-conocimiento-en-proyectos-de-investigacion-aplicada-de-kix-actividades-y>
- KIX LAC (2023). *Informe de política N° 3. Desafíos de la formación docente para una pedagogía con enfoque de igualdad de género en Centroamérica y el Caribe*. SUMMA – KIX LAC.
- OECD. (2023). *Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice?: Developing a Culture of Research Engagement, Educational Research and Innovation*. OECD Publishing.
- OECD. (2025a). *Results from TALIS 2024*. OECD Publishing.
- OECD. (2025b). *Claves para una enseñanza de alta calidad*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO.
- UNESCO. (2025). *Estrategia Regional Docente para América Latina y el Caribe 2025–2030*. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO, UNICEF & CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS 4-Educación 2030*. UNESCO.
- Torres, R. M. & Lozano, D. (Eds.). (2019). *La formación de docentes en América Latina: perspectivas, enfoques y concepciones críticas*. CLACSO-CRESUR.