

## Conferencia Virtual Regional KIX LAC

# “Práctica docente en contextos vulnerables: aprendizajes desde los proyectos del **ecosistema KIX LAC**”

(29 y 30 de julio de 2026)



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación



RAISE YOUR VOICE



## Contextualización

América Latina y el Caribe continúa enfrentando importantes desafíos para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Si bien la región ha registrado avances significativos en acceso y cobertura educativa durante las últimas décadas, persisten profundas desigualdades asociadas a factores socioeconómicos, territoriales, culturales, lingüísticos, étnicos y de género que afectan las oportunidades de aprendizaje de millones de niños, niñas y jóvenes (UNESCO, 2020; UNESCO et al., 2022).

Diversos estudios han mostrado que las brechas educativas tienden a concentrarse en poblaciones que enfrentan condiciones de vulnerabilidad estructural, incluyendo estudiantes de zonas rurales, comunidades indígenas, contextos de pobreza, territorios afectados por crisis climáticas o desastres, así como niños, niñas y jóvenes cuyas trayectorias educativas han sido interrumpidas o debilitadas por factores sociales, económicos o institucionales (Banco Mundial et al., 2021; UNESCO, 2020). Estas desigualdades no solo limitan el acceso a oportunidades educativas, sino que también afectan de manera directa la posibilidad de desarrollar aprendizajes fundacionales, entendidos como aquellas competencias básicas (como lectoescritura, matemática y habilidades socioemocionales) que permiten continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

En este contexto, la cuestión docente ocupa un lugar central. La evidencia internacional demuestra consistentemente que la calidad de la enseñanza constituye el factor con mayor influencia sobre los aprendizajes de los estudiantes (Bruns & Luque, 2015; Darling-Hammond et al., 2017; OECD, 2025a, 2025b; UNESCO, 2025). Sin embargo, enseñar en contextos de vulnerabilidad implica desafíos específicos que requieren capacidades, apoyos, recursos y condiciones institucionales diferenciadas. La promoción de prácticas pedagógicas inclusivas, el fortalecimiento de competencias docentes para responder a la diversidad, y la construcción de sistemas educativos resilientes y adaptativos se han convertido en prioridades estratégicas para avanzar hacia una educación más equitativa y efectiva (GPE & IDRC, 2024; KIX LAC, 2023; Torres & Lozano, 2019).

Asimismo, los debates contemporáneos sobre mejora educativa resaltan cada vez más la importancia de utilizar evidencia para orientar las decisiones de política y práctica. No obstante, producir conocimiento no es suficiente; resulta igualmente necesario generar mecanismos que permitan que dicha evidencia sea apropiada, contextualizada y utilizada por quienes diseñan políticas, implementan iniciativas y desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la movilización de conocimiento se ha consolidado como un componente fundamental para fortalecer la conexión entre investigación, política y práctica educativa (Hearn & Kovalchik, 2023; OECD, 2023).

La relevancia de este desafío es particularmente evidente en contextos vulnerables, donde las decisiones educativas suelen requerir respuestas rápidas, adaptadas y sensibles a las características específicas de cada población. Por ello, avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos exige no solo generar evidencia rigurosa, sino también fortalecer espacios de intercambio, aprendizaje colectivo y reflexión regional que faciliten la identificación y adaptación de soluciones prometedoras.

## **El ecosistema KIX y la investigación aplicada para la mejora educativa**

El [Intercambio de Conocimiento e Innovación](#) de la [Alianza Global para la Educación](#) (GPE KIX), implementado en colaboración con el [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo](#) (IDRC), constituye uno de los principales mecanismos globales para apoyar la generación, movilización y utilización de evidencia orientada al fortalecimiento de los sistemas educativos.

A través de proyectos de investigación aplicada desarrollados en distintas regiones del mundo, KIX busca identificar, adaptar, fortalecer y escalar innovaciones que contribuyan a responder a prioridades educativas definidas por los propios países participantes. Un rasgo distintivo de este enfoque es que la investigación no se concibe como un ejercicio aislado de producción de conocimiento, sino como un proceso estrechamente vinculado con las necesidades de los actores educativos y orientado a promover cambios en las políticas y prácticas.

Las experiencias acumuladas por los proyectos de investigación aplicada de KIX muestran que la movilización efectiva de conocimiento requiere la combinación de diversas estrategias, incluyendo el fortalecimiento de relaciones entre actores, la creación conjunta de conocimiento, el intercambio entre múltiples partes interesadas, el fortalecimiento de capacidades y el desarrollo de productos adaptados a las necesidades de los usuarios de la evidencia (GPE & IDRC, 2024; Hearn & Kovalchik, 2023).

En América Latina y el Caribe, el ecosistema KIX ha impulsado proyectos que abordan desafíos relacionados con desarrollo profesional docente, educación de la primera infancia, equidad e inclusión, resiliencia educativa, fortalecimiento de sistemas educativos y mejora de aprendizajes. Estos proyectos han generado evidencia relevante para comprender mejor qué estrategias pueden contribuir al cierre de brechas educativas en contextos vulnerables y qué condiciones favorecen su adaptación y sostenibilidad.

En este contexto, el [Centro KIX LAC](#), liderado por [SUMMA](#) y la [Organización de Estados del Caribe Oriental](#) (OECS) con el apoyo del GPE y del IDRC, se encuentra organizando la **Conferencia Virtual Regional “Práctica docente en contextos vulnerables: aprendizajes desde los proyectos KIX LAC”**. Este evento se enmarca en el [Ciclo de Movilización de](#)

[Conocimiento sobre Políticas y Prácticas Docentes](#) que viene impulsando el Centro KIX LAC durante el año 2026. Este ciclo busca articular evidencia, política y práctica docente para generar aprendizajes sistémicos, con el fin de fortalecer capacidades, promover el intercambio regional y apoyar la reflexión continua sobre la cuestión docente, a partir del uso informado de evidencia sobre qué funciona, para quiénes y en qué contextos.

En ese sentido, la presente Conferencia Virtual Regional responde a la necesidad de visibilizar y poner en diálogo la evidencia emergente generada por diversos proyectos de investigación aplicada del ecosistema KIX LAC. Más allá de solo compartir hallazgos, el evento busca promover una reflexión colectiva e integral sobre sus implicancias para el fortalecimiento de la práctica docente y de los aprendizajes fundacionales de los estudiantes en escenarios de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad.

## **Objetivos del evento**

### ***Objetivo general***

Promover el intercambio y la movilización de evidencia generada por los proyectos de investigación aplicada del ecosistema KIX LAC, orientada al fortalecimiento del quehacer docente y la transformación de los sistemas educativos en contextos de vulnerabilidad, contribuyendo al cierre de brechas y al desarrollo de aprendizajes fundacionales en la región.

### ***Objetivos específicos***

- Socializar principales hallazgos y aprendizajes emergentes de los proyectos del ecosistema KIX LAC.
- Analizar innovaciones en prácticas pedagógicas con énfasis en contextos y poblaciones vulnerables.
- Identificar estrategias para el fortalecimiento de capacidades docentes frente a brechas sociales y educativas persistentes.
- Reflexionar sobre procesos de transformación institucional y adaptación de sistemas educativos frente a contextos desafiantes.
- Fortalecer el vínculo entre evidencia, política educativa y práctica docente, teniendo en cuenta los desafíos persistentes, las buenas prácticas y los aprendizajes transferibles de los proyectos del ecosistema KIX LAC.
- Promover el intercambio regional entre investigadores, responsables de política educativa y organizaciones implementadoras (ecosistema KIX LAC).

## Descripción y agenda del evento

La conferencia se desarrollará durante dos jornadas virtuales y reunirá a representantes de los proyectos de investigación aplicada del ecosistema KIX LAC, responsables de políticas educativas, organismos internacionales, investigadores, organizaciones de la sociedad civil, sindicatos de docentes y otros actores vinculados al fortalecimiento de la educación en la región.

La conferencia se articula en torno a tres ejes transversales que atraviesan las distintas experiencias que serán presentadas y discutidas:

- **Uso de evidencia**, como fundamento para la toma de decisiones educativas informadas.
- **Aprendizajes fundacionales**, como prioridad para garantizar trayectorias educativas exitosas.
- **Equidad e inclusión**, como principios orientadores para la mejora educativa en contextos de vulnerabilidad.

Para ello, el programa se organizará en torno a tres bloques temáticos: 1) Transformar prácticas pedagógicas para poblaciones excluidas, 2) Fortalecer capacidades docentes para responder a brechas persistentes, y 3) Adaptación de sistemas educativos en contextos de vulnerabilidad. Cada uno de estos bloques reunirá a dos proyectos de investigación aplicada del ecosistema KIX LAC. La presentación de cada proyecto se complementará con los comentarios de representantes de los Ministerios de Educación de los países en que los proyectos se hayan implementado. De esta manera, se aportará una mirada de política pública y se fortalecerá el vínculo entre generación de evidencia y acción institucional. Finalmente, cada bloque se cerrará con un espacio de diálogo e intercambio, sobre la base de las preguntas de la audiencia.

A continuación, se detalla la agenda del evento (**hora de Centroamérica**):

### **Día 1 (Miércoles 29 de julio): *Transformar la enseñanza para responder mejor a contextos vulnerables***

| <b>Hora<br/>(CST: UTC-6)</b> | <b>Actividad</b>                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00 – 8:20<br>[20 min]      | Palabras de bienvenida, apertura del evento y contextualización: <ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras iniciales de representante del IDRC (5 min)</li><li>• Presentación contextual – SUMMA (15 min)</li></ul> |

| Hora<br>(CST: UTC-6)     | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:20 – 9:20<br>[60 min]  | <p><b>Bloque 1:</b></p> <p><b>Transformar prácticas pedagógicas para poblaciones excluidas</b></p> <p><b>Pregunta guía: ¿Qué transformaciones en las prácticas pedagógicas permiten responder de manera más efectiva a estudiantes históricamente excluidos de oportunidades de aprendizaje de calidad?</b></p> <p><b>Proyecto 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía inclusiva de género para la educación comunitaria de la primera infancia – Nelsy Lizarazo (CLADE) (20 min)</li> <li>• Comentarios: Representante Ministerio de Educación de Guatemala (10 min)</li> </ul> <p><b>Proyecto 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de aprendizaje a través del juego para la educación para la primera infancia – Ericka Alvarado (EDUCO) (20 min)</li> <li>• Comentarios: Representante Ministerio de Educación de El Salvador (10 min)</li> </ul> |
| 9:20 – 9:35<br>[15 min]  | Espacio de preguntas y respuestas, que fomente la discusión del panel del Bloque 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9:35 – 10:35<br>[60 min] | <p><b>Bloque 2:</b></p> <p><b>Fortalecer capacidades docentes para responder a brechas persistentes</b></p> <p><b>Pregunta guía: ¿Qué estrategias de desarrollo profesional y acompañamiento docente contribuyen a promover entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos?</b></p> <p><b>Proyecto 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género e inclusión en las escuelas del Caribe – Angel Caglin &amp; Carrie Wright (CILL) (20 min)</li> <li>• Comentarios: Representante Ministerio de Educación de San Vicente y las Granadinas (10 min)</li> </ul> <p><b>Proyecto 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación y escalamiento de la Tutoría entre Pares para</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| Hora<br>(CST: UTC-6)      | Actividad                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>profesores y líderes escolares para una educación rural equitativa (TEPA) – Dominga Ríos (Educación 2020) (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentarios: Representante Ministerio de Educación de Honduras (10 min)</li> </ul> |
| 10:35 – 10:50<br>[15 min] | Espacio de preguntas y respuestas, que fomente la discusión del panel del Bloque 2.                                                                                                                                                                 |
| 10:50 – 11:00<br>[10 min] | Breve síntesis de la jornada y mensajes finales.                                                                                                                                                                                                    |

**Día 2 (Jueves 30 de julio): *Transformaciones institucionales para cerrar brechas de manera sostenible***

| Hora<br>(CST: UTC-6)    | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00 – 8:20<br>[20 min] | <p>Palabras de bienvenida, apertura del evento y contextualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras iniciales de representante del GPE (5 min)</li> <li>Presentación contextual – Luis Felipe de la Vega (Experto Académico, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello) (15 min)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8:20 – 9:20<br>[60 min] | <p><b>Bloque 3:</b></p> <p><b>Adaptación de sistemas educativos en contextos de vulnerabilidad</b></p> <p><b>Pregunta guía: ¿Cómo pueden los sistemas educativos adaptarse para garantizar continuidad y calidad educativa en contextos de crisis, movilidad o alta vulnerabilidad?</b></p> <p><b>Proyecto 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AdapTED: Observatorio para la Resiliencia Educativa en América Latina y el Caribe – Santiago Cueto (GRADE) (20 min)</li> <li>Comentarios: Representante Ministerio de Educación de San Vicente y las Granadinas (10 min)</li> </ul> <p><b>Proyecto 6:</b></p> |

| Hora<br>(CST: UTC-6)     | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trayectorias educativas flexibles para adolescentes y jóvenes vulnerables en Guatemala – Jorge Andrés Galvez (Universidad del Valle de Guatemala) (20 min)</li> <li>Comentarios: Representante Ministerio de Educación Guatemala (10 min)</li> </ul> |
| 9:20 – 9:35<br>[15 min]  | Espacio de preguntas y respuestas, que fomente la discusión del panel del Bloque 3.                                                                                                                                                                                                         |
| 9:35 – 9:50<br>[15 min]  | <b>Reflexión integradora:</b><br><b>Escalando innovaciones educativas en contextos de alta vulnerabilidad</b>                                                                                                                                                                               |
| 9:50 – 10:00<br>[10 min] | Breve síntesis de la jornada y mensajes finales.                                                                                                                                                                                                                                            |

### Proyectos del ecosistema KIX LAC que participarán en el evento

1. [Pedagogía inclusiva de género para la educación comunitaria en la primera infancia en Guatemala y Honduras:](#) La iniciativa, liderada por la Red CLADE, busca generar evidencia para escalar un modelo de pedagogía dialógica que fortalece el vínculo entre la comunidad y la escuela, reconociendo que la escuela sola no puede, ni debería, hacerse cargo del cuidado y la educación de la primera infancia sin la corresponsabilidad de las comunidades. Aborda desafíos como la falta de formación docente y los roles de cuidado no equitativos, proponiendo el potenciamiento de nuevos roles compartidos entre hombres y mujeres. Se argumenta que esta aproximación impacta directamente los aprendizajes fundacionales al crear ambientes de aprendizaje más beneficiosos y diálogos en pie de la igualdad.
2. [Escalamiento de un modelo de aprendizaje a través del juego para la educación de la primera infancia en El Salvador:](#) El proyecto "Aprendo Jugando", liderado por la Fundación EDUCO El Salvador, tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de la primera infancia. Esta iniciativa interinstitucional con GPE KIX y Fundación Educo se alinea con la Ley Crecer Juntos de El Salvador, que establece el derecho al juego desde la primera infancia como una herramienta potenciadora y un eje de aprendizaje en los currículos nacionales. La meta es fortalecer las competencias de los educadores, revisar currículos y asegurar que actores clave se comprometan con la generación de conocimiento innovador para trayectorias educativas exitosas.
3. [Fortalecimiento de la capacidades para la equidad de género y la inclusión en las escuelas del Caribe:](#) El proyecto, liderado por Raise your Voice y llevado a cabo en Santa Lucía, Dominica



y San Vicente y las Granadinas, se enfoca en hacer visibles los patrones y reglas escondidas que refuerzan estereotipos de género en la vida escolar, limitando tanto a niños como a niñas. También propone una reflexión de las prácticas diarias de los educadores para fomentar un ambiente donde cada niño se sienta parte del cambio y pueda alcanzar su potencial humano. Se destaca la importancia de la socialización temprana y el rol del liderazgo de los directores en promover una cultura inclusiva.

4. **Adaptación y escalamiento de la Tutoría entre Pares para profesores y líderes escolares para una educación rural equitativa (TEPA):** El proyecto, liderado por Educación 2020, contempla un modelo que promueve el aprendizaje activo a través de una relación horizontal entre el tutor con el tutorado donde pueden intercambiar roles, el desarrollo profesional docente y la participación activa de la institucionalidad estatal en su implementación. En él se subraya la importancia de construir un sentido común, fomentar relaciones humanas con empatía y cariño para la sostenibilidad, y lograr una articulación efectiva entre instituciones académicas, estatales y de la sociedad civil, valorando la experticia local. Se plantea el desafío de cómo propiciar la sostenibilidad en contextos de cambio político y qué tipo de evidencia es realmente necesaria para impulsar el cambio. Para más información, se puede visitar el sitio oficial de [TEPA](#).
5. **Observatorio para la Resiliencia Educativa en América Latina y el Caribe (AdaptED):** El observatorio AdaptED es una iniciativa de IDRC y GPE en colaboración con GRADE, SUMMA y UNICEF, la cual busca recopilar, producir y diseminar evidencia sobre la capacidad de adaptación de los sistemas educativos a inequidades actuales y escenarios futuros. La resiliencia, en este contexto, no solo implica recuperarse, sino también prevenir, anticipar, responder y mitigar las consecuencias de eventos como la pandemia, incluyendo impactos en la salud mental y la equidad. Para más información, se puede visitar el sitio oficial de [AdaptED](#).
6. **Trayectorias Educativas Flexibles: generación de evidencia del modelo de educación alternativa para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad en Guatemala:** El proyecto, liderado por la Universidad del Valle de Guatemala, aborda la preocupante realidad de millones de jóvenes sin acceso a la educación formal, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, como jóvenes en conflicto con la ley o en movilidad. El objetivo es sistematizar la experiencia de la asociación Ceiba para generar evidencia rigurosa del impacto de sus metodologías de educación extraescolar y desarrollar un modelo de escalabilidad para el Ministerio de Educación, asegurando que todos tienen el derecho a la educación y que por lo tanto todos deberían tener acceso a ella.

## Referencias

Banco Mundial, UNESCO & UNICEF. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. World Bank.

Bruns, B. & Luque, J. (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. World Bank.

- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E. & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- GPE & IDRC. (2024). *Teacher professional development: A research synthesis*. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.
- Hearn, S. & Kovalchik, S. (2023). *Mobilización del conocimiento en proyectos de investigación aplicada de KIX: actividades y resultados*. Recuperado de:  
<https://www.gpekix.org/es/blog/movilizacion-del-conocimiento-en-proyectos-de-investigacion-aplicada-de-kix-actividades-y>
- KIX LAC (2023). *Informe de política N° 3. Desafíos de la formación docente para una pedagogía con enfoque de igualdad de género en Centroamérica y el Caribe*. SUMMA – KIX LAC.
- OECD. (2023). *Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice?: Developing a Culture of Research Engagement, Educational Research and Innovation*. OECD Publishing.
- OECD. (2025a). *Results from TALIS 2024*. OECD Publishing.
- OECD. (2025b). *Claves para una enseñanza de alta calidad*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO.
- UNESCO. (2025). *Estrategia Regional Docente para América Latina y el Caribe 2025–2030*. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO, UNICEF & CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS 4-Educación 2030*. UNESCO.
- Torres, R. M. & Lozano, D. (Eds.). (2019). *La formación de docentes en América Latina: perspectivas, enfoques y concepciones críticas*. CLACSO–CRESUR.