

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Note conceptuelle

Introduction

L'enseignement est l'un des piliers fondamentaux de la mise en place de systèmes éducatifs équitables, inclusifs et de qualité, en particulier dans les régions où les inégalités sont importantes, comme en Amérique latine et dans les Caraïbes (CARICOM, 2020 ; Hargreaves & Fullan, 2012 ; Torres & Lozano, 2019 ; UNESCO, 2015, 2025a, 2025b). À cet égard, le [Partenariat mondial pour l'éducation](#) (GPE) et le [Centre de recherches pour le développement international](#) (CRDI), dans une perspective axée sur les priorités politiques et les initiatives évolutives dans les pays du Sud, suggèrent que les programmes de développement professionnel des enseignants dépassent les approches traditionnelles et descendantes pour se concentrer sur des interventions innovantes et spécifiques au contexte afin de favoriser l'apprentissage actif, de fournir un soutien continu de la part d'experts et de promouvoir la collaboration entre pairs (GPE & CRDI, 2024).

Cependant, la région reste confrontée à une **faible articulation entre la production de connaissances, la formulation de politiques et la pratique de l'enseignement** (UNESCO, 2025b). Dans de nombreux cas, les données disponibles ne parviennent pas à influencer systématiquement la prise de décision politique ou la transformation des pratiques pédagogiques, tandis que l'expérience accumulée dans les écoles est peu utilisée comme source d'apprentissage pour les systèmes éducatifs et la promotion des politiques publiques. Dans ce scénario, il est important de considérer que le renforcement de l'utilisation des données probantes pour la politique et la pratique des enseignants n'implique pas seulement de produire plus de connaissances, mais aussi de créer des espaces, des capacités et des processus qui permettent de mobiliser les données probantes existantes, de les interpréter de manière critique et de les traduire en décisions et en pratiques concrètes.

En réponse à ce contexte, au cours de l'**année 2026**, le [Pôle KIX LAC](#), dirigé par [SUMMA](#) et l'[Organisation des États des Caraïbes orientales](#) (OECO), avec le soutien du GPE et du CRDI, développera un **cycle de mobilisation des connaissances (KMC)¹ sur la politique et la pratique des enseignants**.

¹ Notre cycle de mobilisation des connaissances (KMC) est une stratégie de collaboration qui facilite la production, la traduction et l'application de données probantes dans les décisions éducatives. Il va au-delà de la simple diffusion des connaissances en promouvant des interactions continues entre les décideurs politiques, le monde universitaire, la société civile et d'autres acteurs clés. Son objectif est de générer un apprentissage systémique et des solutions éducatives contextualisées.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Ce cycle s'inscrit dans l'un des objectifs centraux du Pôle KIX LAC : synthétiser et mobiliser les connaissances générées par la création et la consolidation des biens publics régionaux, en promouvant des espaces efficaces d'échange et d'apprentissage qui répondent aux priorités des pays de la région dans le domaine de l'éducation. Ces dernières années, le Pôle KIX LAC a organisé et mis en œuvre différents [cycles de mobilisation des connaissances](#), ce qui a permis de générer un apprentissage collectif, de réfléchir en collaboration sur des questions clés pour la région avec divers acteurs de l'écosystème de l'éducation et de renforcer une culture d'utilisation des données probantes dans la prise de décision afin d'améliorer les politiques et les pratiques.

Ce **KMC sur les politiques et les pratiques des enseignants** est conçu comme un processus relationnel et durable, visant à articuler les données probantes, les politiques et les pratiques d'enseignement pour générer un apprentissage systémique. Ce processus est développé tout au long de l'année à travers un ensemble articulé d'espaces de dialogue, de travail appliqué et de production de connaissances, qui permettent un approfondissement progressif des défis priorités par les pays et les acteurs participants.

En pratique, le cycle combine des événements de dialogue politique régional, des ateliers appliqués orientés vers l'utilisation de données probantes, des espaces d'échange entre pairs – tels que les communautés de pratique – et des produits de synthèse des connaissances qui rassemblent les enseignements tirés, systématisent les données probantes et soutiennent la prise de décision. De cette manière, le KMC cherche à renforcer les capacités, à promouvoir les échanges régionaux et à soutenir une réflexion continue pour l'ajustement des politiques et des pratiques d'enseignement, sur la base de l'utilisation éclairée de données probantes sur ce qui fonctionne, pour qui et dans quels contextes.

En tant que feuille de route commune, le cycle est soutenu par un **cadre analytique** qui identifie les interdépendances clés et situe les défis et les priorités des enseignants dans une perspective systémique et intégrée.

Cadre analytique du KMC sur la politique et la pratique des enseignants

Comme mentionné ci-dessus, la KMC repose sur une **compréhension systémique** de la relation entre les données probantes, la politique éducative et la pratique de l'enseignement (GPE & CRDI, 2024 ; UNESCO, 2025a, 2025b). Contrairement aux approches traditionnelles qui supposent un transfert unidirectionnel des connaissances (de la recherche à la politique ou de la politique aux écoles), ce cadre analytique part du principe que **l'amélioration de l'éducation émerge de processus de rétroaction continus entre les niveaux et les acteurs**, où la question de l'enseignant est complexe par nature.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Dans cette logique, les données probantes ne se limitent pas aux résultats de la recherche universitaire ou aux évaluations à grande échelle, mais comprennent également les informations générées par la pratique de l'enseignement, la gestion des écoles et la mise en œuvre des politiques. Ces données éclairent la conception et l'ajustement de la politique relative aux enseignants, entendue comme l'ensemble des cadres réglementaires, des instruments de gouvernance, des normes et des décisions de financement qui structurent la profession. La pratique de l'enseignement n'est donc pas simplement un espace de mise en œuvre, mais une arène active d'interprétation, d'adaptation et d'innovation, où les politiques sont concrétisées de manière concrète.

Dans cette perspective, le rapport [Clés pour un enseignement de haute qualité](#) (OCDE, 2025b), auquel SUMMA a contribué², constitue une référence stratégique pour le **renforcement de la qualité de l'enseignement dans une approche systémique et fondée sur des données probantes**. Ce document, qui conçoit l'enseignement comme une pratique complexe articulant savoirs professionnels, jugement pédagogique et réflexion continue, **identifie cinq leviers d'un enseignement de qualité**: 1) assurer l'engagement cognitif des élèves, 2) élaborer des contenus disciplinaires de qualité, 3) offrir un soutien socio-émotionnel, 4) favoriser les interactions en classe, et 5) utiliser l'évaluation formative et la rétroaction. En situant ces leviers en interaction avec les conditions institutionnelles, le leadership scolaire et les politiques éducatives, le rapport dépasse une approche exclusivement centrée sur la salle de classe et propose des orientations pertinentes pour une amélioration cohérente et durable de l'enseignement dans divers contextes éducatifs.

Comme le montre la figure 1, le cadre analytique qui sous-tend le CGC est structuré autour de **quatre axes interdépendants**, qui représentent des dimensions clés du système d'enseignement et sont étroitement liés aux principaux défis liés à la situation de l'enseignement dans la région (qui seront examinés plus en détail dans la section suivante). Chaque axe remplit une fonction spécifique, mais ne prend tout son sens qu'en interaction avec les autres, dans le but de promouvoir le fait que les enseignants assument réellement un rôle de premier plan en tant que facilitateurs du développement intégral de tous les étudiants, qu'ils soient correctement qualifiés, qu'ils bénéficient du bien-être et de conditions de travail adéquates, et que leur profession soit socialement revalorisée. En résumé, ces axes correspondent à:

² Outre sa participation active au processus d'élaboration et de publication de ce document, SUMMA a contribué à sa [diffusion et à son positionnement auprès d'acteurs et d'institutions clés de l'écosystème éducatif des pays hispanophones](#).

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



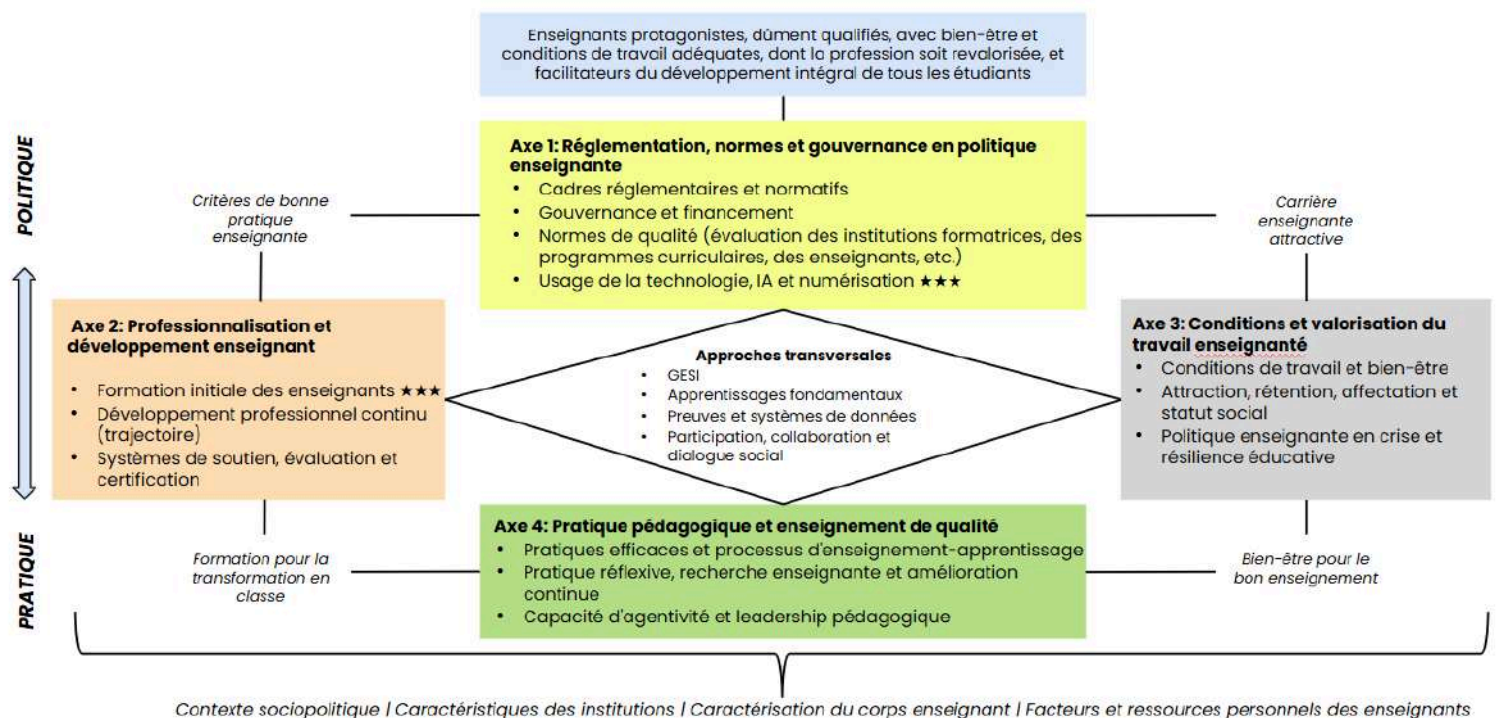
1. **Réglementation, normes et gouvernance dans la politique relative aux enseignants** : Cet axe se concentre sur les cadres réglementaires, les dynamiques de gouvernance et les normes qui définissent la profession d'enseignant, y compris les systèmes de carrière, les mécanismes d'évaluation et les systèmes de financement. Le cycle se concentrera sur la manière dont ces cadres intègrent des données probantes et sur la mesure dans laquelle ils permettent ou limitent le développement professionnel et la pratique pédagogique.
2. **Professionnalisation et développement des enseignants** : Ce volet s'intéresse tout particulièrement à la formation initiale des enseignants, ainsi qu'au développement professionnel continu en tant que processus articulé tout au long de la carrière d'enseignant. Le cycle se concentrera sur la cohérence entre la formation, les normes professionnelles et la pratique en classe, ainsi que sur le rôle des données probantes pour guider les systèmes de formation, d'évaluation et de soutien qui répondent aux besoins réels et contextualisés des enseignants.
3. **Conditions et valorisation du travail des enseignants** : Cet axe reconnaît que la qualité de l'enseignement est profondément influencée par les conditions de travail, le bien-être et la reconnaissance sociale de la profession. Dans le cadre du cycle, il sera possible de discuter de la manière dont les politiques relatives à la carrière des enseignants, aux conditions de travail et au dialogue social affectent la durabilité de la profession et la possibilité de mettre en œuvre des pratiques d'enseignement de qualité, en particulier dans des contextes de crise et d'urgence.
4. **Pratique pédagogique et enseignement de qualité** : cet axe est au cœur du processus éducatif, où les politiques et la professionnalisation se traduisent par des expériences concrètes d'enseignement et d'apprentissage. Le cycle utilisera cet axe pour analyser dans quelle mesure les décisions politiques fondées sur des données probantes se reflètent dans des pratiques pédagogiques efficaces, inclusives et équitables, et comment la pratique de l'enseignement peut fournir des données pertinentes pour l'ajustement des politiques publiques.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Figure 1 : Cadre analytique du KMC sur la politique et la pratique relatives aux enseignants



Source : Élaboration propre.

Situation actuelle de la politique et des pratiques relatives aux enseignants : une évaluation régionale

Comme le soulignent le [Consensus de Santiago](#) (UNESCO, 2025a), le récent [Sommet mondial des enseignants](#) et la [Stratégie régionale pour les enseignants en Amérique latine et dans les Caraïbes 2025-2030](#) (UNESCO, 2025b), le bilan des politiques et pratiques relatives aux enseignants révèle un panorama complexe, marqué par des défis structurels persistants, mais aussi par des progrès pertinents et des apprentissages cumulés. Loin d'être un scénario homogène, la région présente des tensions entre des réformes politiques ambitieuses et des capacités de mise en œuvre limitées, ainsi que des différences significatives entre les pays et les sous-régions. Cette section présente une évaluation synthétique du contexte régional, afin de situer les principaux défis qui justifient l'orientation et la pertinence du cycle de mobilisation.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Défis contemporains

En ce qui concerne les défis les plus pertinents liés à la **réglementation, aux normes et à la gouvernance dans la politique relative aux enseignants**, au niveau systémique, il existe toujours des **problèmes de gouvernance et des cadres réglementaires fragmentés**, avec des responsabilités dispersées entre différents niveaux et institutions, et avec une articulation limitée entre la politique relative aux enseignants, la politique relative aux programmes d'études et les normes de qualité et la politique d'évaluation. Cette fragmentation nuit à la cohérence des réformes concernant les enseignants et s'ajoute à un investissement de ressources encore insuffisant et non durable (OECD, 2016 ; OIT, 2012 ; UNESCO, 2025b).

Un autre défi majeur est **l'utilisation insuffisante de données probantes pour la formulation et l'ajustement des politiques relatives aux enseignants**. Bien que la région ait progressé dans la mise en place de systèmes d'information, de suivi et d'évaluation, les données disponibles ne sont pas toujours utilisées de manière systématique pour orienter les décisions ; en outre, peu d'études systématisent de manière solide la relation bidirectionnelle entre la politique et la pratique des enseignants, ou les données générées par la pratique des enseignants restent sous-représentées dans les processus de politique publique (OECD, 2025b ; OECD, 2016 ; UNESCO, 2025b). Dans ce contexte, seuls 30 % des systèmes éducatifs estiment que les enseignants ont la capacité de concevoir et de mener des recherches, 55 % qu'ils sont capables d'interpréter les résultats des études existantes et 40 % qu'ils peuvent appliquer la recherche pour résoudre des problèmes spécifiques dans leur contexte (OCDE, 2025a).

Les mécanismes de dialogue social et de participation des enseignants à la prise de décision présentent également des **faiblesses persistantes**. Dans de nombreux contextes, les réformes concernant les enseignants sont conçues avec une faible participation des enseignants, ce qui affecte leur légitimité, leur appropriation et leur mise en œuvre effective (Hargreaves & Fullan, 2012 ; OIT, 2012 ; Torres & Lozano, 2019 ; UNESCO, 2025a, 2025b). En effet, une étude de l'UNESCO et al. (2022) a montré que seuls 19 % des spécialistes régionaux interrogés considéraient que la participation des enseignants aux décisions politiques en matière d'éducation était "très pertinente avec des actions intenses" entre 2015 et 2021.

La vulnérabilité de l'éducation aux crises sanitaires, économiques, climatiques et sociales est un autre défi majeur émergent. La pandémie de COVID-19 a montré que de nombreux systèmes ne disposaient pas des cadres, des capacités et du soutien suffisants pour assurer la continuité pédagogique et l'accompagnement des enseignants dans les contextes d'urgence (UNESCO, 2023, 2025a). Dans le cas particulier des Caraïbes, cette situation est aggravée par les catastrophes récurrentes et les urgences climatiques (OECD, 2016).

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



En ce qui concerne les principaux défis liés à la **professionnalisation et au développement des enseignants**, on constate que **la formation initiale des enseignants** présente encore des **faiblesses**. Dans de nombreux pays de la région, la formation initiale des enseignants est faiblement liée à la pratique réelle de l'enseignement, offre peu d'opportunités de pratique supervisée et ne répond pas toujours aux défis actuels de la classe, tels que l'attention à la diversité, l'enseignement des apprentissages fondamentaux ou l'utilisation pédagogique des technologies. Cette déconnexion limite la préparation efficace des nouveaux enseignants et génère une forte dépendance à l'égard du perfectionnement professionnel (CARICOM, 2020 ; UNESCO, 2025b ; Vaillant & Manso, 2022).

Le **manque de pertinence et la fragmentation de la formation professionnelle continue** constituent un autre défi structurel. En Amérique latine et dans les Caraïbes, seuls 33 % des enseignants du primaire ont suivi des programmes de formation continue en langues, en mathématiques ou en sciences, tandis que 29 % ont suivi des études supérieures (UNESCO et al., 2022). Bien que la plupart des pays de la région disposent d'un certain type de formation continue, celle-ci tend à être fragmentée, épisodique et mal adaptée aux besoins spécifiques des enseignants et des écoles. Les faits montrent que la plupart de ces initiatives ne parviennent pas à avoir un impact durable sur les pratiques pédagogiques, car elles manquent de soutien, de suivi et de liens avec la profession enseignante (CARICOM, 2020 ; OCDE, 2025a ; UNESCO, 2023, 2025b).

En outre, il existe encore des **carrières d'enseignants rigides et décousues**, principalement axées sur l'ancienneté et offrant peu d'incitations au développement professionnel, à l'innovation pédagogique ou au travail collaboratif. Dans de nombreux cas, la carrière ne parvient pas à articuler de manière cohérente l'évaluation, la formation, la progression et la reconnaissance, ce qui affaiblit sa fonction d'outil de professionnalisation (UNESCO, 2015, 2023).

En ce qui concerne les conditions et la valorisation du travail d'enseignant, l'un des défis les plus importants est la **pénurie et la mauvaise répartition des enseignants**. On estime que la région a besoin d'environ 3,2 millions d'enseignants qualifiés supplémentaires, dont environ un million dans l'enseignement primaire et 2,2 millions dans l'enseignement secondaire, 89 % des postes vacants prévus correspondant au remplacement d'enseignants quittant la profession et seulement 11 % à la création de nouveaux postes (UNESCO, 2025b). Ce déficit est particulièrement concentré dans les territoires ruraux, les contextes urbains vulnérables et les zones touchées par la crise. Plusieurs études mettent en garde contre le fait que, même dans les pays où le nombre total d'enseignants est suffisant, de fortes inégalités territoriales et éducatives persistent, affectant la continuité pédagogique et creusant les écarts d'apprentissage (OECD, 2016 ; Torres & Lozano, 2019 ; UNESCO, 2023, 2025a, 2025b).

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Les conditions de travail inadéquates et la détérioration du bien-être des enseignants constituent également un défi transversal dans la région. Près de 80 % des enseignants se déclarent insatisfaits de leur rémunération (UNESCO et al., 2022), une situation exacerbée par une charge de travail élevée et la nécessité de cumuler plusieurs emplois : en Argentine, au Brésil, au Mexique et en Uruguay, par exemple, plus de 25 % des enseignants du primaire travaillent dans deux écoles ou plus (UNESCO, 2025b). Cette situation est aggravée par l'instabilité contractuelle, avec des pourcentages élevés de contrats temporaires, par exemple au Pérou (48,7 %), au Brésil (46,3 %), au Costa Rica (43,5 %) et en Uruguay (41,9 %) (UNESCO, 2025b), ainsi que par des exigences administratives accrues. Ces facteurs ont une incidence négative sur la motivation, la santé mentale et la capacité pédagogique des enseignants ; des tensions qui se sont intensifiées après la pandémie de COVID-19, qui a mis en évidence la fragilité des systèmes de soutien aux enseignants (CARICOM, 2020 ; OCDE, 2025a ; OIT, 2012 ; UNESCO, 2023, 2025b).

Enfin, au niveau de l'enseignement en classe, lié à l'**axe de la pratique pédagogique et de la qualité de l'enseignement**, la région est confrontée à des **défis persistants dans la pratique de l'enseignement et à des revers dans l'apprentissage fondamental des élèves**, en particulier en lecture, en écriture et en mathématiques dans les premières années de la scolarité. Des données récentes indiquent que même lorsqu'il existe des lignes directrices claires en matière de programmes scolaires, elles ne se traduisent pas toujours par des pratiques d'enseignement efficaces en classe, ce qui renforce le fossé entre la politique et la pratique (CARICOM, 2020 ; GPE et CRDI, 2024 ; OCDE, 2025b ; OECO, 2016 ; UNESCO, 2025b).

Progrès et enseignements

Malgré ces défis, la région a réalisé des progrès significatifs dans un certain nombre de domaines. L'un d'entre eux est l'élaboration de **normes professionnelles pour les enseignants**, particulièrement visible dans les Caraïbes grâce à des initiatives telles que les normes CARICOM (2020), qui ont contribué à clarifier les attentes professionnelles et à articuler la formation, l'évaluation et le développement des enseignants.

De même, plusieurs pays ont promu **des réformes de la carrière des enseignants** visant à renforcer la professionnalisation, en incorporant des critères de performance, de formation et de responsabilités pédagogiques, bien qu'à des degrés divers de mise en œuvre et d'acceptation. Ces réformes s'inscrivent dans un contexte d'amélioration progressive et soutenue de la proportion d'enseignants ayant la formation minimale requise, qui se situe actuellement autour de 80 % en Amérique latine et dans les Caraïbes, avec certaines variations en fonction du niveau d'éducation (UNESCO et al., 2022).

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Dans le domaine du développement professionnel, les **expériences de formation en situation, de mentorat et d'insertion des enseignants** ont été consolidées. Ces expériences, qui proviennent principalement de pays à revenu faible ou intermédiaire, montrent des résultats prometteurs en termes de soutien aux nouveaux enseignants et d'amélioration des pratiques pédagogiques, en particulier lorsqu'elles sont développées dans des contextes scolaires réels et avec un accompagnement continu (GPE & IDRC, 2024).

Une autre évolution importante est la **reconnaissance croissante du bien-être des enseignants** en tant qu'élément central de la politique de l'éducation. Plusieurs cadres politiques récents concernant les enseignants intègrent explicitement la santé mentale, le soutien socio-émotionnel et les conditions de travail en tant que facteurs clés de la qualité de l'enseignement. Dans cette optique, entre 2021 et 2022, 11 des 18 pays de la région ont mis en œuvre des politiques nationales sur le soutien psychosocial des éducateurs (UNESCO, 2023).

Enfin, à la suite de la pandémie de COVID-19, **l'accent a été mis davantage sur le développement de l'apprentissage fondamental** en tant que priorité politique, ce qui a contribué à centrer le débat sur la pratique pédagogique et son impact sur ce type d'apprentissage tout au long du parcours éducatif des élèves (UNESCO, 2025b).

L'analyse régionale permet de **tirer des enseignements essentiels**. Premièrement, elle confirme que les politiques relatives aux enseignants sont plus efficaces lorsqu'elles sont conçues comme des **systèmes intégrés**, dans lesquels la réglementation, la professionnalisation, les conditions de travail et la pratique pédagogique se renforcent mutuellement. Deuxièmement, les données montrent que la **participation des enseignants et le dialogue social** non seulement renforcent la légitimité des réformes, mais améliorent également leur qualité et leur durabilité. Troisièmement, on constate que **l'amélioration des pratiques pédagogiques** dépend autant du développement professionnel que des conditions de travail et du soutien institutionnel, ce qui renforce la nécessité d'adopter des approches holistiques. Enfin, il est reconnu que les systèmes éducatifs ont besoin de **mécanismes plus robustes pour l'apprentissage systémique**, capables de recueillir des preuves de la pratique et de les utiliser pour ajuster les politiques dans des contextes changeants.

Vision intégrée et relationnelle de la question de l'enseignant

Cette vision intégrée fait du cadre analytique un **outil stratégique pour notre cycle de mobilisation des connaissances**, capable de relier de manière cohérente les données probantes, les politiques et les pratiques sur la question des enseignants, et de guider les dialogues mondiaux, régionaux et nationaux qui abordent simultanément les défis structurels et pédagogiques de l'enseignement en Amérique latine et dans les Caraïbes.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Ce cadre analytique propose de comprendre l'enseignement dans une **perspective intégrée et relationnelle**, en le concevant comme un système complexe dans lequel les politiques éducatives, les capacités professionnelles, les conditions de travail et les pratiques pédagogiques s'influencent et se rétroagissent en permanence (Darling-Hammond et al., 2017 ; Torres & Lozano, 2019 ; UNESCO, 2015, 2025b). Dans cette perspective, les quatre axes précédemment décrits ne fonctionnent pas de manière isolée, mais comme des dimensions mutuellement constitutives (voir figure 1).

L'axe 1 (Réglementation, normes et gouvernance dans la politique relative aux enseignants) établit le **cadre d'habilitation** du système : il définit les règles, les normes de qualité des enseignants, les mécanismes de financement et les mécanismes de responsabilisation qui guident à la fois la professionnalisation et la pratique pédagogique. Cet axe est directement lié à **l'axe 2 (professionnalisation et développement des enseignants)** par le biais de **normes de bon enseignement**, qui devraient se refléter dans les exigences et les programmes de formation initiale, les cadres de développement professionnel continu et des critères clairs d'évaluation et de certification. L'**axe 1** est quant à lui articulé avec **l'axe 3 (conditions et valorisation du travail d'enseignant)** par la promotion d'une **carrière d'enseignant attrayante**, basée sur des règles et des réglementations en matière d'incitations, de stabilité et de reconnaissance du travail d'enseignant. Ce lien permet d'aborder l'enseignement comme une profession réglementée et un emploi protégé, en intégrant les perspectives de la politique de l'éducation et des relations de travail.

En outre, le **volet 2** sert de **pont entre la politique et la pratique** en traduisant les cadres réglementaires en compétences professionnelles concrètes. La qualité, la pertinence et la continuité de la formation initiale et du développement professionnel, du point de vue de la trajectoire, conditionnent directement le **volet 4 (pratique pédagogique et enseignement de qualité)** en influençant les décisions pédagogiques au niveau de l'établissement et de la classe, le travail et l'action des enseignants, ainsi que la mise en œuvre de pratiques efficaces pour le développement optimal des compétences des élèves. À son tour, la pratique pédagogique alimente le **volet 2** par le biais de la réflexion des enseignants, de la recherche-action et des communautés d'apprentissage professionnel.

L'axe 3 a un impact transversal sur les autres axes en façonnant les **conditions matérielles, professionnelles et symboliques** dans lesquelles l'enseignement est exercé. Les conditions de travail, le bien-être des enseignants et la valorisation sociale de la profession influencent l'attraction et la rétention des enseignants et permettent de discuter de la manière d'**aligner les politiques de développement professionnel (axe 2) sur les systèmes publics de carrière des enseignants**, en évitant la fragmentation entre la formation et les conditions de travail, et de la manière de **rendre durables les pratiques d'enseignement de qualité (axe 4)**. Sans

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



conditions adéquates, les normes, la formation et l'innovation pédagogique tendent à perdre de leur efficacité, de sorte que ce lien permet de voir que l'amélioration de l'enseignement n'est pas seulement une question technique, mais aussi une question de travail, d'organisation et d'humanité.

Enfin, l'**axe 4** est l'espace où **la politique et la professionnalisation des enseignants se matérialisent dans des expériences d'apprentissage concrètes**. La pratique pédagogique ne reflète pas seulement la cohérence du système, mais génère également des données essentielles sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, alimentant les processus d'ajustement normatif et réglementaire (**axe 1**), la refonte de la formation des enseignants (**axe 2**) et l'amélioration des conditions de travail (**axe 3**).

De manière transversale, le cadre analytique incorpore des **approches qui traversent tous les axes** et guident la signification du KMC. Il s'agit notamment de l'accent mis sur le genre, l'équité et l'inclusion, sur le développement de l'apprentissage fondamental, sur l'utilisation de données probantes et de systèmes de données, ainsi que sur la participation, la collaboration et le dialogue social. Ces approches caractérisent les différentes initiatives du Pôle KIX LAC et cristalliseraient les accords de l'[Engagement d'Antigua](#), élaborés et légitimés dans le cadre de la [réunion régionale KIX LAC 2025](#). Ils veilleront également à ce que le KMC ne se limite pas à une discussion technique, mais contribue à la conception et à la mise en œuvre de **politiques et de pratiques éducatives plus justes, démocratiques, efficaces, durables et contextualisées**.

Ordre du jour pour le lancement du KMC sur les politiques et pratiques des enseignants

Journée de travail : mercredi 28 janvier

Horaire :

11:00 - 13:30 hs. | El Salvador | Guatemala | Honduras | Nicaragua

12:00 - 14:30 hs. | Haïti

13:00 - 15:30 hs. | Caraïbes orientales | Guyane

14:00 - 16:30 hs. | Chili

Durée totale : 2 heures et 30 minutes

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Heure* (Chili)	Activité	Intervenants
14:00 - 14:10	Ouverture et bienvenue	Mar Botero , Responsable de la stratégie de mobilisation des connaissances, KIX LAC.
14:10 - 14:25	Cadre régional : Stratégie régionale pour les enseignants dans la région ALC 2025-2030 Aspects clés, priorités et défis.	Valtencir Mendes , Responsable de l'éducation, OREALC/UNESCO. [15 min]
14:25 - 14:35	La stratégie régionale pour les enseignants : la voix des enseignants caribéens.	Sharon Clifton Kelsick , Présidente, Syndicat des enseignants de la Caraïbe. [10 min]
14:35 - 15:35	Dialogue multipartite et exercice de priorisation régionale. Espace avec la participation des ministères de l'éducation, des syndicats d'enseignants, du monde universitaire et des acteurs régionaux, comprenant la présentation des défis et des expériences nationales par les pays invités , et une synthèse collective visant à identifier les priorités pour l'agenda du cycle. Modération : KIX LAC. [60 min]	
15:35 - 15:55	Des défis émergents à l'agenda régional Clôture visant à synthétiser les principaux défis identifiés et leur lien avec le travail institutionnel et régional qui guidera le cycle. Javier González , Directeur de SUMMA - <i>Réflexion régionale et projection du travail de KIX LAC - SUMMA</i> - [10 min] Lisa Sargusingh-Terrance , spécialiste technique principale en éducation, OECO - <i>Apprentissages et priorités de la stratégie d'enseignement de l'OECO</i> - [10 min].	

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



15:55 - 16:25	Présentation des initiatives KIX LAC - 2026.	<p>Mar Botero, Responsable de la stratégie de mobilisation des connaissances, KIX LAC.</p> <p>María José Sepúlveda, Directrice adjointe de l'Innovation, SUMMA. [20 min]</p>
16:25 - 16:30	Remarques finales	<p>Raúl Chacón, Directeur du Pôle KIX LAC. [5 min]</p>

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES

POLITIQUES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES



Références

- CARICOM (2020). *Normes de la CARICOM pour la profession enseignante : enseignants, responsables de l'éducation et formateurs d'enseignants*. Secrétariat de la CARICOM.
- Darling-Hammond, L., Hylar, M. E. & Gardner, M. (2017). *Développement professionnel efficace des enseignants*. Learning Policy Institute.
- GPE & IDRC (2024). *Le développement professionnel des enseignants : une synthèse de recherche*. Centre de recherches pour le développement international.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). *Professional capital : Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- OCDE (2025a). *Résultats de TALIS 2024*. Éditions de l'OCDE.
- OCDE (2025b). *Claves para una enseñanza de alta calidad*. Éditions de l'OCDE.
- OECO (2016). *Stratégie sectorielle de l'éducation de l'OECO 2012–2026*. Secrétariat de l'OECO.
- OIT (2012). *Guide de bonnes pratiques sur les ressources humaines dans la profession enseignante*. Bureau international du travail.
- Torres, R. M. & Lozano, D. (Eds.) (2019). *La formation des enseignants en Amérique latine : perspectives, approches et conceptions critiques*. CLACSO-CRESUR.
- UNESCO (2015). *Las carreras docentes en América Latina. Action méritocratique pour le développement professionnel*. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO, UNICEF & CEPAL (2022). *Le carrefour de l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes. Rapport régional de suivi de l'ODD 4–Éducation 2030*. UNESCO.
- UNESCO (2023). *Rapport mondial sur les enseignants. Lutter contre la pénurie d'enseignants*. UNESCO (2023).
- UNESCO (2025a). *Sommet mondial des enseignants. Consensus de Santiago*. UNESCO.
- UNESCO. (2025b). *Estrategia Regional Docente para América Latina y el Caribe 2025–2030*. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO. (2025c). *Cadre de compétences pour les enseignants en IA*. UNESCO.
- Vaillant, D. & Manso, J. (2022). Formation initiale et carrière des enseignants en Amérique latine : un aperçu mondial et régional. *Science and Education*, 6(1), 109–118.