




SUMMA

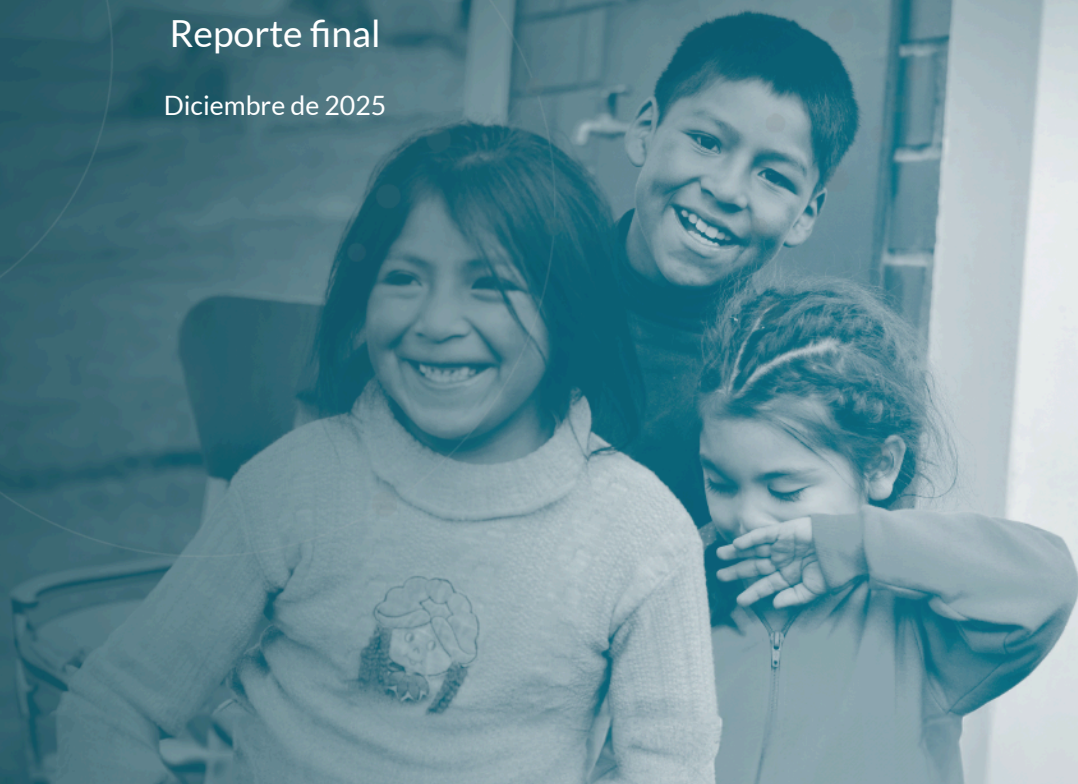
Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe



REVISIÓN DE ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR Y LA REVINCULACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Reporte final

Diciembre de 2025



© Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, SUMMA. Pucuro 2058, Providencia, Santiago de Chile. <https://www.summaedu.org/>

Este proyecto de investigación ha sido financiado por la Education Endowment Foundation, en colaboración con la BHP Foundation, como parte del proyecto "Building a global evidence ecosystem for teaching". Acuerdo de subvención EEF-032022-SUMMA.

Las opiniones expresadas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no representan necesariamente las SUMMA, el Education Endowment Foundation – EEF, BHP Foundation o de sus respectivas Juntas Directivas.

EQUIPO DE TRABAJO:

Autor: Jorge Castillo

Edición: Paula Salas

Equipo responsable SUMMA: María José Sepúlveda y Marcelo Fontecilla.



Esta publicación queda disponible bajo atribución de Creative Commons 4.0 Licencia Internacional: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Nota de la edición: En esta publicación se utilizan de manera inclusiva términos como “los estudiantes”, “los padres”, “los docentes”, “los apoderados” y otros que refieren a hombres y mujeres.

CÓMO CITAR EL DOCUMENTO:

SUMMA (2025). *Revisión de estrategias y programas para la permanencia escolar y la revinculación educativa en América Latina y el Caribe*. Proyecto “Building a global evidence ecosystem for teaching”.

RESUMEN EJECUTIVO

¿Qué se hizo?

Este estudio buscó conocer el panorama existente en Latinoamérica y el Caribe, respecto a estudios e intervenciones socioeducativas para promover la permanencia escolar y la revinculación educativa. Específicamente se buscaba conocer las características de los estudios y la particularidad de sus intervenciones, para así proponer los lineamientos principales de un plan para abordar los problemas de asistencia y desvinculación que se producen en Chile, haciendo foco en las escuelas que atienden a la población más vulnerable.

Para lograr el objetivo propuesto se realizó una cartografía bibliográfica con elementos de revisión sistemática, siguiendo los criterios PRISMA para la búsqueda de publicaciones en Web of Science (WoS) y Google Scholar. La búsqueda se centró en publicaciones realizadas entre 2014 y 2024, que abordaran la una intervención, programa o política cuyo objetivo fuese aumentar la asistencia escolar y la revinculación de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo formal. El *corpus* documental seleccionado fue de 49 publicaciones para revisar, compuesto tanto por artículos científicos como literatura gris.

¿Qué se encontró?

1. *Publicaciones de diverso tipo, que dan cuenta de una diversidad de aproximaciones analíticas*

Se encontraron diversos tipos de publicaciones, que fueron clasificados en cinco categorías:

1. Estudios que miden efectos de intervenciones socioeducativas en las variables de interés
2. Estudios que miden variables en los y estudiantes estableciendo su correlación con variables de interés
3. Estudios cualitativos que abordan el tema y levantan criterios o variables importantes relacionadas con los temas de interés
4. Revisiones de literatura que abordan y levantan criterios o variables importantes relacionadas con los temas de interés
5. Orientaciones o manuales que guían estrategias dirigidas a abordar los temas de interés

Dentro de estas categorías, la más común son los estudios cualitativos. Llama la atención, que sin bien la búsqueda se dirigió intencionalmente hacia estudios que exploraran el efecto de intervenciones socioeducativas, solo se encontraron 10 publicaciones de este tipo. Esto da cuenta de un vacío de evaluaciones de programas y políticas en la región.



2. *Variedad de estrategias para abordar la permanencia educativa, la asistencia escolar y la revinculación.*

Fue posible identificar principalmente siete tipos de prácticas, estrategias o programas para abordar los temas de interés de esta revisión, a saber:

1. Transferencias económicas condicionadas.
2. Estrategias para fortalecer habilidades socioemocionales o abordar conductas disruptivas de estudiantes.
3. Información a familias y estrategias de compromiso paterno y materno/cuidadores(as) con la educación de sus hijos e hijas.
4. Sistemas de Alerta Temprana para identificar estudiantes en riesgo de desvinculación escolar.
5. Estrategias específicas que promueven la asistencia escolar.
6. Tutorías (individuales / grupales; académicas / sociales).
7. Estrategias para la revinculación y redes externas para el retorno al sistema escolar.

Es interesante destacar una cierta relación entre el tipo de publicaciones y las estrategias abordadas. Por ejemplo, los estudios que miden efectos de intervenciones socioeducativas en las variables de interés se centran principalmente en transferencias económicas condicionadas y estrategias para fortalecer habilidades socioemocionales. Asimismo, las publicaciones que abordan estrategias de revinculación educativa tienden a hacerlo por medio de documentos de orientaciones o manuales que guían su abordaje.

Los tipos de estrategias identificadas en este estudio son similares a las identificadas en otras revisiones realizadas en el mundo¹. Sin embargo, surgen también algunas variables adicionales que toman relevancia en la región. En particular, se destacan aspectos como el protagonismo juvenil para favorecer la pertenencia con el mundo escolar, la condición de trabajador o madre del estudiante para reconocer sus requerimientos de apoyo y el efecto positivo que tendría la educación técnico profesional para dar mayor pertinencia a las trayectorias educativas y los proyectos de vida de los jóvenes.

3. *Más allá de estrategias específicas: transformar la gestión escolar y dar protagonismo a los estudiantes.*

La evidencia también muestra que la permanencia y la revinculación educativa dependen en gran medida de un sistema robusto y de una gestión escolar inclusiva y que sea capaz de dar sostenibilidad a las estrategias. Las experiencias revisadas, especialmente las impulsadas por UNICEF, destacan que la revinculación requiere estructuras organizativas claras (tanto dentro como fuera de la escuela), con roles definidos y un **liderazgo distribuido de la gestión**

¹ Education Endowment Foundation (2022). *Attendance Interventions: Rapid Evidence Assessment*. Education Endowment Foundation.



escolar que ponga al centro su rol pedagógico y la participación estudiantil. En conjunto, estos elementos permiten crear las condiciones para darle mayor pertinencia a los aprendizajes y que los estudiantes sientan mayor pertenencia e identificación con su escuela.

Principales desafíos que emergen del trabajo realizado

La revisión evidencia algunos desafíos para fortalecer el diseño, despliegue y evaluación de estrategias orientadas a la permanencia y revinculación. Dos de estos se presentan a continuación.

- 1. Necesidad de fortalecer la agenda de investigación y evaluación en la región:** Se requiere generar evidencia más sistemática sobre la efectividad de las intervenciones implementadas, tanto para informar el diseño de políticas como para orientar la gestión cotidiana de las comunidades educativas. La falta de estudios comparables limita la capacidad de desarrollar programas socioeducativos basados en evidencia.
- 2. Identificar ámbitos de diseño de políticas y gestión escolar que requieren más información para una implementación efectiva:** Para mejorar la capacidad del sistema educativo de abordar la permanencia y la revinculación, es necesario identificar el estado actual de desarrollo de las estrategias existentes. Esto permitirá realizar una búsqueda más focalizada de programas e intervenciones relevantes y comprender con mayor precisión su impacto en las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes.



Contenido

I. ANTECEDENTES Y OBJETIVO DE LA REVISIÓN	7
1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	7
2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
II. METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE BÚSQUEDA	8
1. ESTRATEGIA Y TÉRMINOS DE BÚSQUEDA	8
2. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE PUBLICACIONES	10
III. RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA	11
IV. RESULTADOS DE LA CARTOGRAFÍA BIBLIOGRÁFICA	13
1. CARACTERIZACIÓN DEL TIPO DE DOCUMENTACIÓN ENCONTRADA	13
2. CARACTERIZACIÓN DEL TIPO DE ESTRATEGIAS USADAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA ESCOLAR Y REVINCULACIÓN EDUCATIVA	15
3. PRINCIPALES VARIABLES QUE SE RELACIONAN CON LA PERMANENCIA EDUCATIVA Y LA REVINCULACIÓN	34
4. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL E INCLUSIVA Y EL ROL DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	35
V. LINEAMIENTOS QUE SURGEN DESDE LA REVISIÓN PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA PERMANENCIA EDUCATIVA Y LA REVINCULACIÓN ESCOLAR	38
VI. DISCUSIÓN FINAL Y SUGERENCIAS PARA COMPLEMENTAR LA FASE EXPLORATORIA DE REVISIÓN REALIZADA	43
VII. BIBLIOGRAFÍA	44
1. BIBLIOGRAFÍA ANALIZADA EN LA REVISIÓN	44
2. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	49
VIII. ANEXO. PUBLICACIONES ADICIONALES QUE SE SUGIERE REVISAR	51



I. Antecedentes y objetivo de la revisión

Los sistemas educativos a nivel mundial enfrentan múltiples desafíos debido a la pandemia, entre los cuales se encuentran el impacto negativo que se ha generado en términos de asistencia y retención escolar. En Chile, los efectos se reflejan en un aumento en la tasa de desvinculación y una disminución en la asistencia escolar, lo que requiere medidas urgentes para evitar la exclusión educativa. Organismos internacionales como la UNESCO han destacado la importancia de fortalecer los Sistemas de Alerta Temprana para identificar a estudiantes en riesgo y promover su permanencia en el sistema educativo (Unesco et al., 2022). En este contexto, el Ministerio de Educación de Chile ha implementado el "Plan de Reactivación Educativa", centrado en acciones que garanticen trayectorias educativas continuas y promuevan la asistencia y revinculación de estudiantes, con la participación de diversos actores a nivel local y nacional.

El Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SiPTE) se enmarca dentro de estas iniciativas. Mediante un sistema articulado que permite priorizar las políticas y acciones asistidas y propias de los distintos actores del sistema (escuelas, sostenedores y autoridades provinciales y territoriales) y con el apoyo de una plataforma digital de información sobre trayectorias, el SiPTE busca salvaguardar la continuidad y calidad de las trayectorias educativas de los estudiantes.

1. Objetivos del estudio

El presente estudio se enfoca en dos objetivos principales:

1. Identificar las estrategias educativas que se han usado en América Latina y el Caribe para mejorar la asistencia, retención escolar y la revinculación educativa en los niveles parvulario, primario y secundario, especialmente en establecimientos que atienden a población altamente vulnerable.
2. Proponer lineamientos que orienten el diseño de un plan para abordar los problemas de asistencia y desvinculación escolar en Chile, haciendo foco en las escuelas que atienden a la población más vulnerable.

2. Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el panorama de evidencia de la región en términos de prácticas, programas y políticas educativas efectivos para mejorar asistencia, retención y revinculación en contextos vulnerables?
2. ¿Cuáles son las intervenciones más efectivas?
3. ¿Cuáles son los obstaculizadores y los facilitadores para la implementación efectiva de las estrategias identificadas?



4. ¿Qué lineamientos pueden derivarse de los elementos comunes de las estrategias identificadas para orientar un plan de acción en Chile?

II. Metodología y criterios de búsqueda

El estudio se desarrolló como una cartografía bibliográfica con elementos de revisión sistemática breve, cuyo propósito fue identificar, describir y clasificar prácticas y programas educativos implementados en América Latina y el Caribe que hayan mostrado resultados positivos en materia de asistencia, retención y revinculación escolar.

Dado que la evidencia disponible en la región es escasa y heterogénea, y que buena parte de estas intervenciones se encuentran reportadas en literatura gris, se adoptó un enfoque metodológico flexible propio de una cartografía bibliográfica, pero usando lineamientos de PRISMA (Moher et al., 2009, 2015; Shamseer et al., 2015) y de Cochrane (Higgins y Green, 2011) para las etapas de búsqueda y selección de estudios.

El objetivo de esta cartografía bibliográfica es ofrecer una visión global del estado actual de los conocimientos sobre el tema, identificando experiencias validadas por la evidencia, pero también lagunas bibliográficas y posibles áreas de investigación futura.

1. Estrategia y términos de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en dos fuentes principales:

Web of Science (WoS): para identificar estudios indexados con comité editorial.

Google Scholar: para incorporar literatura gris, documentos institucionales y estudios no indexados pero relevantes para el contexto regional.

Las búsquedas se realizaron entre el 8 y el 13 de mayo de 2024, abarcando publicaciones desde 2014 hasta 2024, en español, inglés y portugués.

1.1. Búsqueda en Web of Science (WoS)

Se utilizó la opción de búsqueda por tema (título, abstract y palabras clave) en la colección principal de WoS, combinando los siguientes términos mediante operadores booleanos:



Categoría	Término de búsqueda (OR) ²
Población Objetivo AND	“early childhood education” OR “pre-school education” OR “primary school” OR “elementary school” OR “High School” OR “Secondary school” OR “Basic education” OR “Students” OR “Pupils” OR “Schools”
Intervención AND	“Intervention” OR “Program” OR “Strategies” OR “Support” OR “Policy” OR “Tutoring” OR “Mentoring” OR “Evaluation” OR “Treatment” OR “Outcome” OR “Parental engagement”
Variable a modificar AND	“Attendance” OR “Truancy” OR “Absenteeism” OR “Withdraw” OR “Drop out” OR “School attendance” OR “Absence”
Ubicación	“Brazil” OR “Uruguay” OR “Colombia” OR “Guatemala” OR “Honduras” OR “Costa Rica” OR “El Salvador” OR “Chili” OR “Dominican Republic” OR “Ecuador” OR “Nicaragua” OR “Argentina” OR “Bolivia” OR “México” OR “Cuba” OR “Panamá” OR “Venezuela” OR “Haiti” OR “Paraguay” OR “Perú” OR “Belize” OR “Jamaica” OR “Bahamas” OR “Aruba” OR “Guyana” OR “Guadeloupe” OR “Trinidad and Tobago” OR “Antigua and Barbuda” OR “Barbados” OR “Costa Rica” OR “Dominica” OR “Grenada” OR “Saint Kitts and Nevis” OR “Saint Vincent and the Grenadines” OR “Saint Lucia” OR “Suriname”

Además se filtró por “categorías WoS” (áreas científicas), dejando solo lo relacionado con educación, psicología, trabajo social y ciencias sociales en general.

1.2. Búsqueda en Google Scholar

Como complemento a la búsqueda en WoS se realizaron tres búsquedas diferenciadas para capturar literatura gris y estudios recientes:

“Asistencia escolar” AND “deserción escolar” AND “intervención escolar”

“Asistencia escolar” AND “deserción escolar” AND “tutoría”

“Revinculación escolar”

En esta fase se buscó incorporar principalmente documentos institucionales, orientaciones ministeriales, revisiones y estudios cualitativos. En el caso de la búsqueda en Google Scholar solo se usaron términos en español.

² Términos toman como base la revisión sistemática realizada por Education Endowment Foundation (EEF) “Attendance Interventions: Rapid Evidence Assessment” (2022).



2. Criterios de selección de publicaciones

Para seleccionar las experiencias, iniciativas o programas a revisar, en primer lugar se revisó el título y el resumen de las publicaciones encontradas en la etapa de búsqueda, siguiendo los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

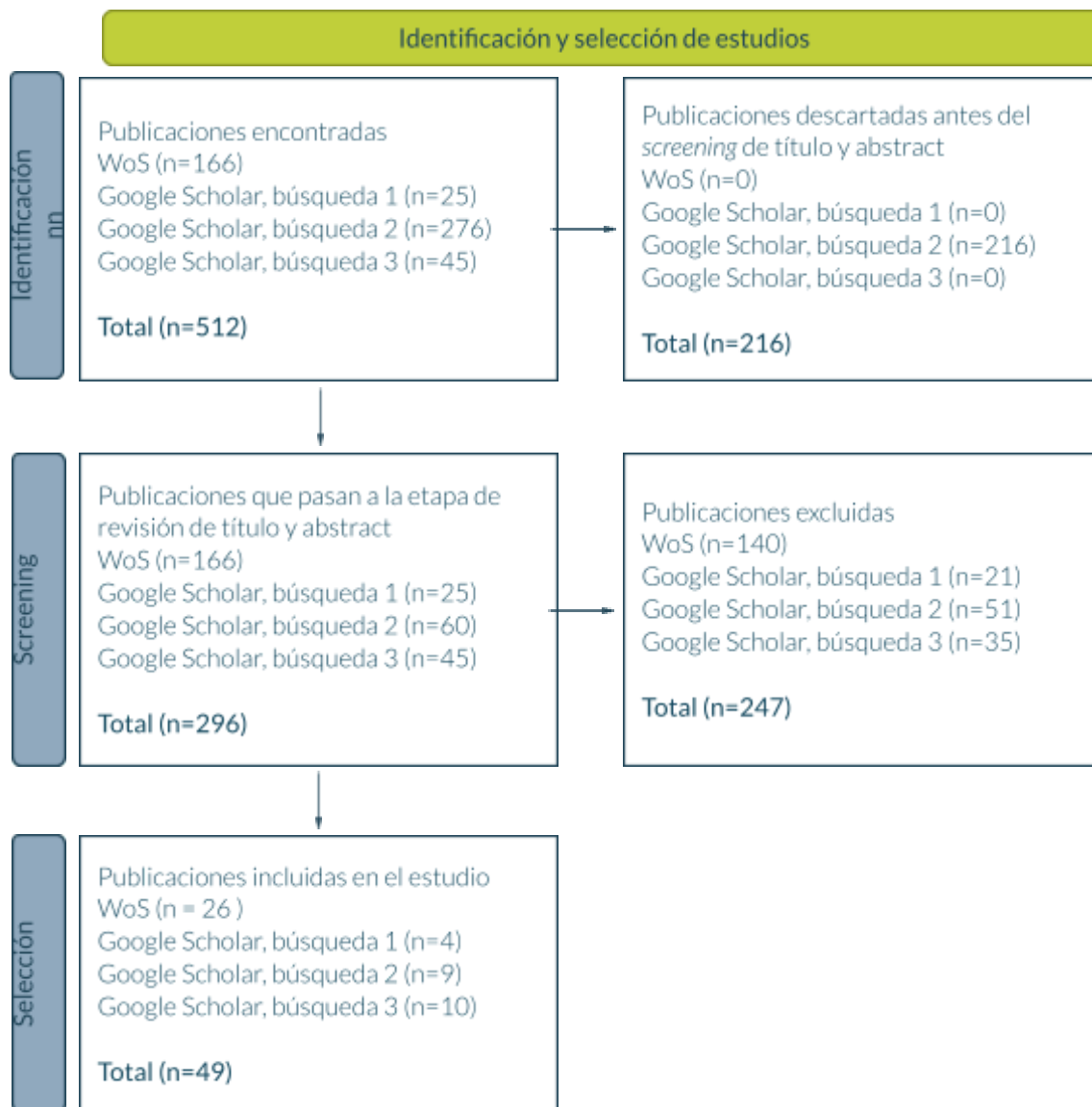
Dimensiones de análisis	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Tipo de publicaciones	Publicaciones encontradas en WoS y Google Scholar.	Publicaciones de otras bases de datos y buscadores distintos a los mencionados. Tesis de grado, magíster o doctorado.
Diseño de estudios	Estudios experimentales, cuasi experimentales, de análisis correlacional, estudio de casos, estudios cualitativos, revisiones sistemáticas y de literatura, y publicaciones institucionales.	Opiniones no fundamentadas, ensayos, comentarios o editoriales.
Población	Estudiantes de niveles parvulario, primario y secundario.	Estudiantes fuera de la edad de esos niveles educativos (adultos, lactantes).
Tipo de intervenciones	A nivel de establecimiento educativo con objetivo principal o secundario de mejorar la asistencia, permanencia y revinculación educativa de estudiantes. Estrategias a nivel de establecimientos, nivel, aula y que consideren capacitación o formación de sus responsables.	Intervenciones o investigaciones que no manifiesten de manera explícita como objetivo mejorar la asistencia y la permanencia educativa.
Medición de resultados	El estudio debe informar sobre una medida de asistencia, ausentismo o revinculación de los estudiantes. Si los estudios generan otros datos de impacto en el rendimiento, la participación y los resultados conductuales de los estudiantes, se extrae y analiza esta información.	Estudios que no incluyen la asistencia de los estudiantes como resultado.
Año publicación	Desde 2014 hasta la actualidad ya que interesa revisar experiencias pre y post pandemia (y ver si hay diferencias en las iniciativas).	Anteriores al año mencionado.
Idioma de las publicaciones	Español, inglés y portugués.	Cualquier idioma que no sea español, inglés o portugués.
Países de las experiencias	Países pertenecientes a América Latina y el Caribe.	Países que no pertenecen a América Latina y el Caribe.

Todos los estudios que cumplían los criterios de inclusión en base a la revisión del resumen, fueron incluidos en este estudio y revisados de forma completa en una etapa posterior.



III. Resultados de la búsqueda

El diagrama a continuación muestra los resultados de cada una de las etapas de búsqueda y selección de publicaciones.



Debido al gran número de estudios identificados en la búsqueda 2 de Google Scholar, primero se decidió hacer un filtro adicional por año, dejando solo las publicaciones realizadas entre 2020 y 2024 (n=149). Adicionalmente, se optó por dejar solo las 60 publicaciones más relevantes de acuerdo al criterio de Google Scholar para llegar a un número manejable.

Las principales razones para descartar publicaciones en la etapa de *screening* fueron la falta de relación con el tipo de intervención o con los resultados de interés, o bien, el tipo

de estudio. En su mayoría, las publicaciones descartadas no abordaban de manera directa las temáticas de interés de esta revisión, sino que se enfocaban en diversos temas, dentro de los cuales se encontraban algunos relacionados con educación superior, formación de docentes, salud en general y en el ámbito educativo (salud bucal, visual, alimentación), educación preescolar y su impacto en desempeños sociales y educativos posteriores y trabajo docente. Asimismo, se descartaron tesis de grado, magister o doctorado.



IV. Resultados de la cartografía bibliográfica

1. Caracterización del tipo de documentación encontrada

Las publicaciones encontradas, mediante ambos buscadores, se pueden categorizar de la siguiente manera:

Tipo de Publicación	N	%
Estudios que miden efectos de intervenciones socioeducativas en las variables de interés	10	20,4
Estudios que miden variables en los y estudiantes estableciendo su correlación con variables de interés	8	16,3
Estudios cualitativos que abordan el tema y levantan criterios o variables importantes relacionadas con los temas de interés	16	32,7
Revisiones de literatura que abordan y levantan criterios o variables importantes relacionadas con los temas de interés	3	6,1
Orientaciones o manuales que guían estrategias dirigidas a abordar los temas de interés	8	16,3
No clasificables	4	8,2
TOTAL	49	100

A continuación se describe cada categoría.

a) *Estudios que miden efectos de intervenciones socioeducativas en las variables de interés*

Estas publicaciones son las que más interesaba revisar ya que dan cuenta de los resultados de intervenciones (estrategias, políticas, programas) a nivel de escuela, que tienen como objetivo fortalecer la permanencia educativa a través del mejoramiento de la asistencia escolar y de la revinculación de niños, niñas y adolescentes (NNA) a las instituciones educativas. Ahora bien, la identificación de este tipo de publicaciones fue muy escasa para el caso de América Latina y el Caribe (ALyC).

La gran mayoría de estas publicaciones fueron encontradas en WoS y refieren a artículos publicados en revistas científicas de alto impacto. Estos trabajos se concentran, principalmente, en analizar el impacto de estrategias como *transferencias económicas condicionadas* o intervenciones relacionadas con el *fortalecimiento de habilidades socioemocionales*.



Es importante explicitar, como primer hallazgo, la escasez de publicaciones en la región de ALyC que aborden evaluaciones de impacto a intervenciones o programas socioeducativos. Similar hallazgo es referido por Mancebo y Vaillant (2022) y Jara, Ochoa y Sorio (2017).

b) Estudios que miden variables en los estudiantes estableciendo su correlación con variables de interés

Estas publicaciones hacen referencia a estudios que no se enfocan a analizar el despliegue o impacto de una intervención sino más bien medir ciertas variables de interés a nivel de los estudiantes o sus familias, y ver cómo se relacionan con variables dependientes como la asistencia escolar, la continuidad de trayectorias educativas o los niveles de logros de aprendizaje.

Destacan, entre estos trabajos, el análisis del “compromiso escolar” de los estudiantes (medido a través de distintas dimensiones e indicadores, la condición de “estudiante migrante”, o el “clima familiar de los estudiantes” y su relación con algún indicador de desempeño educativo (calificación, aprobación, asistencia, etc.).

El análisis de estos trabajo puede relevar variables y consideraciones importantes de considerar al momento de delinear una estrategia de permanencia y revinculación educativa en Chile. Este tipo de publicaciones obedecen también a artículos publicados en revistas científicas encontrados tanto en WoS como en Google Scholar.

c) Estudios cualitativos que abordan el tema y levantan criterios o variables importantes relacionadas con los temas de interés

Estas publicaciones refieren a investigaciones cualitativas que analizan el fenómeno de las discontinuidades educativas (deserción, revinculación), y en un sentido más amplio de la inclusión escolar a partir de las visiones de actores clave (NNA, docentes, directivos de escuela, profesionales de ONG o de la administración educativa local).

Estos estudios, si bien carecen de una aproximación funcional en términos de reconocer el impacto de intervenciones específicas, relevan la voz de actores clave, y con ello levantan perspectivas que deben ser relevantes de considerar al momento de diseñar estrategias educativas. Además, estos trabajos dan cuenta de elementos más amplios y contextuales de dichas intervenciones, como es, por ejemplo, la gestión de escuelas inclusivas desde una perspectiva más estratégica.

Estos trabajos corresponden a artículos publicados en revistas científicas, pero también provienen de publicaciones institucionales preocupadas de este tipo de temas. Estas publicaciones fueron encontradas en WoS y Google Scholar.



d) Revisiones de literatura que abordan y levantan criterios o variables importantes relacionadas con los temas de interés

Otro tipo de publicaciones que fueron encontradas en Google Scholar fueron revisiones de literatura relacionadas con nuestras temáticas de interés. Estas revisiones si bien fueron realizadas por instituciones de distinto tipo enmarcadas en ALyC, muchas veces recogen literatura generada en distintos continentes. Este tipo de publicaciones se tienden a enfocar en temáticas específicas a revisar, como tutorías, revinculación y asistencia escolar.

Las instituciones que generan este tipo de publicaciones corresponden a organismos internacionales como CAF o Unicef, o nacionales como ministerios de educación. Este tipo de publicaciones fueron encontradas exclusivamente en Google Scholar.

e) Orientaciones o manuales que guían estrategias dirigidas a abordar los temas de interés

Finalmente, nos encontramos con publicaciones que no tienen la intencionalidad exclusiva de socializar el reporte de una investigación, estudio o revisión de literatura relacionado con nuestras temáticas de interés, sino más bien orientar el diseño o implementación de estrategias que las aborden. A pesar de ello, en sus antecedentes tienden a remitirse a estudios o análisis de experiencias que permiten justificar la propuesta que pretenden promover.

Este tipo de publicaciones encontradas han sido generadas por organismos internacionales (Unicef y Banco Mundial) y encontradas en Google Scholar. Es importante destacar que gran parte de la literatura encontrada que se enfoca en la revinculación educativa corresponde a este tipo de publicaciones.

2. Caracterización del tipo de estrategias usadas para promover la permanencia escolar y revinculación educativa

Antes de presentar y describir los distintos tipos de estrategias y elementos relacionados con nuestros temas de interés es importante mencionar algunos elementos transversales que arrojó esta revisión:

En general las aproximaciones al tema de la revinculación educativa refieren al contexto COVID-19 o inmediatamente posterior, donde el principal objetivo de la política educativa era poder “superar la virtualidad” y “volver a la escuela post crisis sociosanitaria”.

En general, se analiza y describe poco el accionar de la escuela en estrategias concretas: se miran políticas educativas (por ejemplo, ATR Argentina), generación de redes externas o se orienta el accionar de la escuela en los manuales/orientaciones.



Existe poca evaluación de impacto de estrategias en ALyC (solo algunas relacionadas con transferencias condicionadas y con estrategias para fortalecer habilidades socioemocionales).

En general, las publicaciones que se enfocan en algunos de los temas de nuestro interés lo hacen desde la adolescencia, lo que llevado a niveles educativos se enfoca en los últimos niveles de la educación primaria y en la educación secundaria. Es marginal lo que refiere a la educación parvularia y muchas veces estas publicaciones dan cuenta de estrategias que buscan generar las bases para el desarrollo de posteriores trayectorias educativas exitosas.

Por estrategias entendemos intervenciones en el ámbito de lo educativo que intentan afectar nuestras variables de interés. Estas pueden tomar la forma de políticas, programas o iniciativas para abordar la permanencia escolar y/o la revinculación educativa. A continuación, se presentan las distintas estrategias identificadas en las publicaciones analizadas.

2.1. Transferencias económicas condicionadas

En esta categoría se incluyen estrategias que condicionan la entrega de recursos económicos a las familias a un comportamiento específico. Los programas identificados supeditan la entrega monetaria a la asistencia de un hijo o hija a la escuela y/o a la no empleabilidad de éste(a), por ejemplo. Dentro de esta categoría, fue posible encontrar evaluaciones de impacto de los programas que miden el efecto sobre la asistencia, rendimiento escolar o con el cambio de comportamiento del estudiantado respecto a la educación.

Interesante es destacar que dentro de estos estudios existen dos que analizan la complementariedad de estos programas con otros más educativos: en un caso, una mentoría y, en el otro, una instancia formativa para empoderar a los estudiantes en temas de género y derechos humanos. Ambos estudios llegan a concluir que los programas de incentivos refuerzan su propósito cuando son acompañados de las otras estrategias.

A continuación, se describen algunas de las publicaciones revisadas que se encontraban más relacionadas con este tipo de estrategias.

Autores	Información relevante
Sánchez-Vargas, A., Naranjo Carbajal, A. & Castillo, F. (2023)	<p>Objetivo: Evaluar el impacto de una intervención de dos componentes del Programa de Becas para Niños Socialmente Vulnerables sobre el número de días de inasistencia escolar entre estudiantes de educación primaria en la Ciudad de México: la transferencia económica condicionada y los programas formativos complementarios dirigidos a estudiantes.</p> <p>Caracterización de la estrategia: Las actividades complementarias consisten en una serie de talleres, charlas y actividades culturales con enfoque en</p>



	<p>derechos humanos y perspectiva de igualdad de género, que fueron un componente innovador del programa diseñado para promover el empoderamiento y desarrollo de la niñez. Se dio prioridad a los niños y niñas en los municipios con mayores carencias, y se otorgó una transferencia monetaria mensual a los niños cuyos padres los inscribieron voluntariamente en las oficinas del programa (autoselección de los padres).</p>
	<p>Resultados: Las transferencias monetarias reducen la inasistencia escolar en 0.7 días por mes, lo que es similar a estimaciones proporcionadas por otros estudios que han encontrado 0.8 días para Honduras. Las actividades complementarias reducen la inasistencia escolar en menor medida a través del conocimiento y la sensibilización de los niños y niñas en relación con sus derechos humanos, incluido su derecho a la educación. Estos resultados implican que ambos componentes son efectivos y que las actividades complementarias refuerzan el impacto de las transferencias monetarias, aunque es mucho menor que el de las becas.</p>
<p>Ganimian, A., Barrera-Osorio, F., Biehl, M.L. & Cortelezzi, M.A. (2020)</p>	<p>Objetivo: Evaluar el Programa de Becas y Mentoría (SMP), que se ofrece a los estudiantes de escuelas secundarias públicas.</p> <p>Caracterización de la estrategia: El programa entrega a cada estudiante una beca de 400 USD anuales, distribuida en 10 cuotas mensuales de 40 USD, depositadas en una cuenta a nombre de sus padres y de uso libre.</p> <p>Además, cada estudiante recibe 10 sesiones anuales de tutoría no académica, de 30 a 45 minutos, realizadas en la escuela antes o después de clases. Las tutorías pueden ser individuales o grupales, según lo decida el mentor, quien también puede invitar a las familias a participar.</p> <p>Los estudiantes pueden permanecer en el programa durante los cinco años de la educación secundaria si cumplen tres condiciones: (1) mantener matrícula en una escuela afiliada; (2) no repetir grado; y (3) no ser suspendidos.</p> <p>Los mentores son profesionales contratados por la fundación, con educación terciaria, capacitación continua y acceso a una plataforma en línea para compartir recursos y experiencias.</p> <p>Resultados: El programa mostró efectos positivos en los comportamientos que buscaban fomentar las mentorías, como estudiar con anticipación o recuperar tareas pendientes, con impactos de magnitud moderada a grande (de 0,15 a 0,31 desviaciones estándar). También generó mejoras iniciales en asistencia y calificaciones durante el primer año, aunque estos efectos no se mantuvieron en los años siguientes, en parte porque muchos estudiantes fueron expulsados por no cumplir los requisitos del programa. Asimismo, se observó una reducción significativa del ausentismo equivalente a 2,6 días menos por año.</p> <p>No se encontraron mejoras claras en mentalidad académica, perseverancia, estrategias de aprendizaje, rasgos de personalidad o rendimiento en pruebas estandarizadas, áreas que el programa no abordaba directamente pero donde podría haberse esperado algún efecto indirecto. En conjunto, los resultados sugieren que la combinación de becas y tutoría no académica es efectiva para modificar ciertas conductas académicas, pero insuficiente para generar mejoras sostenidas en el desempeño escolar o para desarrollar las habilidades más profundas necesarias para el éxito educativo a largo plazo.</p>



Gaentzsch, A. (2020).	Objetivo: Conocer el impacto general del programa Juntos en Perú sobre los resultados educativos de los niños beneficiarios.
	Caracterización de la estrategia: El programa consiste en un sistema de becas en efectivo (aproximadamente USD 152) dirigidas a familias de los distritos elegibles, y que cumplan una serie de requisitos. Si bien el programa es más amplio, ya que se puede recibir desde que la madre está embarazada, cuando los niños tienen entre 6 a 14 años uno de los requisitos para recibir la beca es que asistan al menos a 85% de sus clases en la escuela.
	Resultados: El programa aumenta la probabilidad de matriculación escolar y finalización de la escuela primaria entre niñas y niños de 12 a 18 años. Además hay un efecto positivo en la transición a la escuela secundaria entre el mismo grupo de edad, que es significativo al 10%. No se observa un impacto positivo en los puntajes de las pruebas de matemáticas y desarrollo del lenguaje entre las y los niños en edad de asistir a la escuela primaria o secundaria.

2.2. Estrategias para fortalecer habilidades socioemocionales o abordar conductas disruptivas

Este tipo de estrategias buscan, a través de un programa de intervención socioeducativo, afectar la asistencia, promoción o el compromiso escolar. Es necesario mencionar que nunca el foco de estos trabajos era impactar exclusivamente estas variables, sino más bien un conjunto de variables relacionadas con el comportamiento estudiantil.

En general, los programas identificados desarrollaban intervenciones de distinto tipo, que podían ser atención personalizada, tutorías, capacitación a docentes, acompañamiento a estudiantes y docentes, y trabajo con la familia. Este tipo de intervenciones pueden poner el foco en el abordaje socioemocional, abordaje de violencia escolar o de comportamientos escolares disruptivos, pero fueron categorizados todos como de habilidades socioemocionales ya que las propias publicaciones lo reconocían dentro de esa categoría más amplia.

A continuación, se describen algunas de las publicaciones revisadas que se encontraban más relacionadas con la permanencia educativa.

Autores	Información relevante
Baker-Henningham, H., Scott, Y., Francis, T. & Walker, S. (2021)	<p>Objetivo: Evaluar el efecto de un programa universal de capacitación docente y de prevención de la violencia implementado en preescolar, sobre el comportamiento, el rendimiento y la asistencia de niñas y niños de alto riesgo en el primer grado de la escuela primaria.</p> <hr/> <p>Caracterización de la estrategia: La intervención consistió en capacitar a todo el personal docente y directivos de centros preescolares en una versión adaptada del programa Años Increíbles, con foco en cuatro componentes: construir relaciones positivas entre docentes y niños/as,</p>



	<p>usar elogios y recompensas, prevenir y manejar el mal comportamiento infantil y enseñar habilidades sociales y emocionales.</p> <p>Para ello, los docentes participaron en ocho talleres de jornada completa y recibieron apoyo mensual en el aula durante cuatro meses, que incluía modelamiento, retroalimentación y resolución colaborativa de problemas. El objetivo era asegurar que las estrategias pudieran aplicarse de manera efectiva y sostenida en el contexto real de cada sala. La capacitación se complementó con tareas prácticas en el aula y materiales que facilitaban la implementación. Se introdujeron varias adaptaciones locales al programa original.</p> <hr/> <p>Resultados: Se encontraron beneficios significativos de la intervención para el rendimiento académico de los niños (tamaño del efecto (ES) = 0,23), lengua oral (ES = 0,28), autorregulación (ES = 0,25) y asistencia escolar en el primer grado de primaria (ES = 0,30).</p>
UNICEF Perú (2023)	<p>Objetivo: Desarrollar un paquete integral de respuesta socioemocional que contribuya a restaurar y fortalecer el vínculo formativo entre estudiantes y escuela, promoviendo habilidades socioemocionales (HSE) que refuercen el sentido de pertenencia, la identidad como estudiante, la capacidad de proyectarse y la sensación de estar acompañado.</p> <hr/> <p>Caracterización de la estrategia: Se proponen tres mecanismos de acción: (1) el desarrollo de HSE, (2) la acogida y el acompañamiento socioemocional, y (3) la contención, derivación y protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>En una primera etapa, la estrategia prioriza competencias y condiciones básicas que permitan recuperar el vínculo afectado por la pandemia, servir de base para la vuelta a la presencialidad y apoyar procesos de mediano plazo vinculados a la motivación para aprender, la reducción de factores de vulnerabilidad y la atención de la salud mental escolar. Entre las acciones iniciales se priorizan aquellas que apuntan a fortalecer la motivación y la expresión emocional de los estudiantes, promover la empatía docente y establecer prácticas permanentes de acogida, y promover el uso de primeros auxilios psicológicos y de espacios de cuidado entre docentes.</p> <p>La implementación contempla la participación de profesionales externos que apoyan a cada escuela en la realización de un autodiagnóstico socioemocional, la identificación de riesgos prioritarios y la incorporación de la ruta de acción en los instrumentos de gestión escolar, definiendo metas y objetivos, acciones y recursos para poder alcanzarlos. Cada escuela selecciona las actividades más pertinentes desde un menú de opciones, mientras que los acompañantes brindan orientación y capacitación para llevarlas a cabo, utilizando espacios como el trabajo colegiado y las semanas de gestión.</p> <hr/> <p>Resultados: No medidos.</p>



2.3. Información a familias y compromiso con la educación de sus hijos e hijas

Los estudios que abordan este tipo de estrategias indagan en el rol de la familia sobre la asistencia escolar. Si bien existen pocas publicaciones que aborden esta temática en la revisión realizada, no significa que no sea una variable relevante de abordar en el diseño de un programa educativo, sobre todo a nivel de estudiantes de menor edad.

Entre los estudios encontrados, aparece uno que analiza qué ocurre cuando se entrega información específica a los padres, mientras que otro, de carácter más descriptivo, estudia la relación entre el nivel educativo de los padres, su involucramiento y las trayectorias de los estudiantes.

Para poder profundizar un poco más en los hallazgos encontrados en este tipo de publicaciones, en la tabla a continuación se detalla información relevante de estas, que pueden ser útiles de conocer en más detalle.

Autores	Información relevante
De León, D., Suarez, G., Rosich, L., Muniz, C., González, I. y Sánchez, I. (2024).	<p>Objetivo: Explorar el efecto del envío de cartas informativas en las creencias de padres, madres y tutores sobre las inasistencias de sus hijos/as.</p> <p>Caracterización de la estrategia: La intervención consistió en el envío de cartas con información explícita sobre la asistencia escolar de cada estudiante. Esto se comparó con una carta control con un saludo general. Todas fueron enviadas en el mismo momento y firmadas por la misma institución, variando únicamente su contenido.</p> <p>Resultados: La gran mayoría de los padres que recibieron la carta con información de asistencia recordaron su contenido (92%), más que quienes recibieron la carta control (77%). Aunque en promedio los padres estiman razonablemente las faltas de sus hijos/as, la variación fue mayor en el grupo control. El estudio sugiere que recibir la información en formato carta podría tener como impacto que los padres recuerden dicho contenido y actúen respecto a ello.</p>
Portela, M. & Atherton, P. (2020)	<p>Objetivo: Explorar la relación entre el nivel educativo de los padres (particularmente cuando los hijos tienen mayor escolaridad que ellos), el nivel de apoyo escolar que les entregan a sus hijos y los resultados académicos y trayectorias educativas de los niños.</p> <p>Caracterización de la estrategia: No es una intervención, sino de un análisis comparativo entre estudiantes que superan el nivel educativo de sus padres y sus pares.</p> <p>Resultados: Existen diferencias significativas en rendimiento académico y trayectorias educativas entre los estudiantes cuyo nivel educativo supera al de sus padres y aquellos con niveles educativos similares en sus familias. La falta de apoyo directo en tareas y la menor participación de estos padres en la escuela (por ejemplo, desconocer el nombre del</p>

maestro) aparecen como factores clave. Aunque las aspiraciones parentales son altas en ambos grupos, las limitaciones prácticas derivadas de la menor escolaridad parecen pesar más que las expectativas en sí. El estudio destaca la importancia de considerar el nivel educativo de las familias en el diseño de estrategias educativas y de apoyo escolar.

2.4. Sistemas de Alerta Temprana para identificar estudiantes en riesgo de desvinculación escolar

Este tipo de estrategias aparecen mencionadas sobre todo en publicaciones que tienen como propósito orientar políticas o iniciativas a nivel de sistema educativo, y las identifican como un primer paso para el diseño de estrategias para prevenir la desvinculación escolar. Es decir, a nivel de diagnóstico sirve para mapear el estado de asistencia escolar y, con ello, identificar a quienes están en mayor riesgo de no continuar su trayectoria educativa. Un elemento relevante de esta estrategia es que puede ser generada en el nivel nacional, subnacional, local o a nivel de la propia escuela.

A nivel de escuela está asociado a la creación de protocolos frente a inasistencias, donde a partir de un registro de éstas, se identifican los casos de mayor riesgo, se indagan en causas y se visita a los estudiantes y sus familias. Una de las publicaciones menciona que es importante que la propia escuela vaya monitoreando la asistencia de sus estudiantes, ya que muchas veces los sistemas de alerta temprana que operan a niveles macro (nacionales, subnacionales o locales) no son capaces de tener un reporte actualizado y, por lo mismo, no permiten entregar evidencias que sean útiles para gestionar cotidianamente.

Es importante mencionar que no se encontraron estudios que analicen los resultados de este tipo de estrategias. Para tener una aproximación más detallada de este tipo de estrategias, a continuación, se describen algunas de las publicaciones revisadas.

Autores	Información relevante
UNICEF Perú (2023)	<p>Objetivo: Plantear una propuesta de mecanismos pedagógicos y de gestión orientados a la recuperación y reinserción de estudiantes desvinculados del sistema escolar.</p> <hr/> <p>Caracterización de la estrategia: La propuesta enfatiza la necesidad de contar con información precisa a nivel de cada escuela para identificar a estudiantes desvinculados y orientar adecuadamente la gestión escolar, debido a que existen diferencias entre la data oficial y la situación real en las escuelas.</p> <p>Se plantea realizar diagnósticos institucionales que sinceren los registros de matrícula y asistencia, así como desarrollar aproximaciones territoriales que faciliten la localización y el reenganche de estudiantes con quienes se</p>



	<p>ha perdido contacto. Además, la estrategia subraya la importancia de un enfoque intersectorial para abordar problemas asociados a la desvinculación, como la deserción, embarazo adolescente, violencia, riesgos psicosociales y falta de espacios de contención y recreación.</p>
<p>Hinckley, K., Jaramillo, M., Martínez, D., Sánchez, W. y Vázquez, P. (2021).</p>	<p>Resultados: No medidos.</p>
	<p>Objetivo: A través de una consultoría establecida con la Secretaría de Educación Pública de Quintana Roo (México), los autores analizan los desafíos locales para abordar la continuidad educativa durante la pandemia y ofrecer recomendaciones.</p> <p>Caracterización de la estrategia: Los autores proponen una estrategia para identificar estudiantes en riesgo de desvinculación y fortalecer sus vínculos con adultos significativos dentro de la escuela. Esto incluye:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeo de relaciones: Todo el personal revisa una lista de estudiantes, marcando si existe o no una relación de confianza y evaluando riesgos académicos o psicosociales. 2. Reuniones de reflexión: El personal identifica estudiantes desconectados y diseña estrategias para emparejarlos con adultos de la escuela que puedan apoyarlos. 3. Sesiones de aprendizaje: El personal recibe capacitación de psicólogos infantiles para desarrollar formas efectivas de acercamiento, así como reuniones de seguimiento para monitorear el progreso en la construcción de relaciones de apoyo. <p>Resultados: No medidos.</p>

2.5. Estrategias específicas que promueven la asistencia escolar

Este tipo de estrategias operan a nivel de estudiantes, de curso o de establecimiento, y tienen como propósito incentivar la asistencia a la escuela a través del refuerzo positivo y de premios de tipo simbólico o práctico (foto en diario mural de estudiantes con mejor asistencia, premios al curso con mayor asistencia, etc.) En general, este tipo de estrategias se realizan más en niveles iniciales de la educación (parvularia y primaria).

A continuación se presentan dos ejemplos, en tenores distintos, de las publicaciones revisadas que se encontraban más relacionadas con este tipo de estrategias.

Autores	Información relevante
<p>Agencia de Calidad de la Educación (2019)</p>	<p>Objetivo: Describir y analizar las prácticas y dinámicas que favorecen la asistencia escolar en contextos socioeconómicos adversos.</p> <hr/> <p>Caracterización de la estrategia: No es una intervención, sino que una caracterización descriptiva de prácticas y estrategias.</p> <hr/> <p>Resultados: Los autores plantean que las escuelas con buena asistencia se caracterizan por ser espacios seguros, con un enfoque educativo integral, preocupación personalizada por los estudiantes, buen clima de convivencia, liderazgo pedagógico cercano y distribuido, centralidad de lo pedagógico (no se pierden clases), clases significativas, pertinentes y con actividades extracurriculares que fortalecen el vínculo con la escuela. También destaca la importancia de la cercanía con apoderados, la estabilidad docente y la búsqueda de recursos adicionales para apoyar a estudiantes con dificultades.</p> <p>Respecto a prácticas específicas, se plantean estrategias basadas en incentivos (actividades llamativas en días de baja asistencia, premios a cursos con mayores tasas, murales de reconocimiento, permisos especiales, recreos ampliados), protocolos de seguimiento ante inasistencias (registro, investigación de causas, conversación con familias, compromisos de asistencia, articulación de apoyos externos) y acciones logísticas (apoyo en transporte, coordinación con municipalidades).</p> <p>El documento describe además medidas dirigidas a distintos niveles educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prebásica a 2° básico: Programa Un Buen Comienzo, que incluye paneles de seguimiento con incentivos para los niños y notas a los apoderados con reconocimiento por la asistencia de los niños. Campañas como “Súper Asistencia”, en la que un estudiante mayor se disfraza de superhéroe como motivación para los estudiantes más pequeños y se lleva registro en un panel de fotos de “Amigos de Súper Asistencia” que reciben de regalo juguetes pequeños.



	<ul style="list-style-type: none"> ● 3° básico a 1° medio: Campaña Yo no faltó, que considera uso de piezas gráficas con información sobre la importancia de la asistencia, uso de medios digitales para publicar periódicamente información sobre la asistencia de los estudiantes y mantener informados a los apoderados y competencias de asistencia entre cursos. ● Apoderados: Sistema PapiNotas para alertar, en un tono positivo, las inasistencias; talleres de concientización; y apertura de aulas a los apoderados (particularmente en educación parvularia) para romper con la creencia de que la escuela funciona solo como guardería en este nivel educativo.
<p>UNICEF Perú (2023)</p>	<p>Objetivo: Proporcionar orientaciones para fortalecer la continuidad educativa de estudiantes de secundaria en riesgo de interrumpir sus estudios.</p> <p>Caracterización de la estrategia: El documento propone una serie de mecanismos para trabajar la prevención de la interrupción escolar a partir del fortalecimiento de la función pedagógica del establecimiento y la promoción del protagonismo estudiantil.</p> <p>Los mecanismos propuestos se organizan en cuatro ejes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mecanismo para la gestión pedagógica con liderazgo: creación de comunidades profesionales de aprendizaje, consensos curriculares, diagnóstico de necesidades formativas y gestión de prioridades y metas pedagógicas. 2. Mecanismo para el diagnóstico de competencias y mirada curricular: consensuar el sentido de las competencias y el enfoque formativo de la evaluación, diseño de rúbricas, y aplicación de pruebas y valoración de resultados. 3. Mecanismo para el desarrollo de metodologías inductivas e interactivas: consenso de estrategias, diseño de planes diferenciadas, metodología de proyectos, y autocapacitación en metodologías, mediación y retroalimentación. 4. Mecanismo para el desarrollo de procesos participativos autónomos estudiantiles: concertar las ventajas pedagógicas de los proyectos participativos; selección de estrategias mediadoras para las competencias, elección de proyectos estudiantiles, acompañamiento a los procesos y evaluación del proceso y sus resultados. <p>Estos mecanismos se sustentan en lineamientos del Ministerio de Educación (Alerta Escuela, ENRC, Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar) y en la revisión técnica realizada por los autores.</p> <p>Resultados: No medidos.</p>



2.6. Tutorías (individuales / grupales; académicas / sociales)

Esta es una de las estrategias más frecuentemente identificadas en la revisión. Las tutorías se pueden entender como un proceso de acompañamiento individual o grupal que tiene como objetivo mejorar el desempeño escolar, prevenir conductas riesgosas y favorecer habilidades socioemocionales que permitan fortalecer el compromiso escolar y educativo de NNA. Como estrategia tiene una polifuncionalidad ya que puede ser reconocida como una herramienta útil para abordar (generalmente al mismo tiempo) el desarrollo de habilidades socioemocionales, el reforzamiento de aprendizajes escolares o para complementar estrategias del tipo transferencias económicas condicionadas.

En términos de efectividad se reconocen como una medida promisorias para promover el mejoramiento en el desempeño educativo y el compromiso escolar, sobre todo si son sistemáticas, prolongadas y se establece un vínculo con los pares o cuidadores(as) del NNA y con actores clave de la escuela. Se destaca que son más efectivas cuando involucran a las familias y a docentes de los establecimientos educativos, cuando un tutor trabaja con menos de seis estudiantes, cuando son sistemáticas en el tiempo y bien focalizadas según la necesidad que quieren abordar.

Considerando la relevancia de este tipo de estrategias y para tener una visión en mayor profundidad de éstas es que a continuación se detalla información relevante de las publicaciones revisadas que se encontraban relacionadas con el formato de tutorías.

Autores	Información relevante
Mancebo, M. y Vaillant, D. (2022)	<p>Objetivo: Describir programas de recuperación de aprendizajes, revisar la evidencia disponible y analizar su potencial para América Latina, con especial énfasis en el programa “Acelera Brasil” y las tutorías pedagógicas “Aula Global” en Colombia.</p> <hr/> <p>Caracterización de la estrategia: Se describen dos programas: Acelera Brasil (Brasil) y Aula Global (Colombia).</p> <p>Acelera Brasil busca abordar la distorsión edad-grado mediante estrategias pedagógicas y de gestión escolar para que los estudiantes dominen rápidamente los contenidos y puedan reingresar al grado correspondiente a su edad. Trabaja con estudiantes de 3° a 5° grado, combinando formación docente, planificación, ejecución sistemática, seguimiento y evaluación. La intervención inicia con una evaluación diagnóstica que categoriza a los estudiantes según su nivel de alfabetización, permitiendo categorizarlos según su nivel de aprendizaje y ajustar la enseñanza.</p> <p>Por otra parte, Aula Global combina tutorías (30 sesiones de una hora) dirigidas a estudiantes rezagados en lenguaje y matemáticas con desarrollo profesional docente. En su primera etapa, las tutorías fueron realizadas por tutores capacitados por Fundación Carvajal que trabajaban directamente con los estudiantes ayudándolos a reconocer</p>



	<p>sus propias capacidades para lograr los objetivos que se proponen. En tanto, la arista de desarrollo profesional docente implicó visitas mensuales de observación y retroalimentación, acompañadas de talleres para mejorar prácticas pedagógicas.</p> <p>Resultados: A pesar de que los autores reconocen la inexistencia de evaluaciones de impacto sistemáticas de este tipo de estrategias en América Latina, destacan que, en Pernambuco, la deserción entre participantes de Acelera Brasil fue de 3,2%, menor que el 14,8% observado a nivel estatal.</p> <p>En el caso colombiano, la deserción fue de 1,6% entre quienes participaron y 3,4% entre quienes no lo hicieron. Además, para estudiantes que asistieron a todas las tutorías se observó una mejora de 0,38 desviaciones estándar en aprendizajes básicos.</p>
Araneda, P. (2023).	<p>Objetivo: Orientar la adecuada implementación de tutorías en los sistemas educativos.</p> <p>El documento no describe una estrategia, sino que entrega orientaciones para la implementación de tutorías. Se enfatiza su contribución tanto a la aceleración de aprendizajes como al fortalecimiento socioemocional y al vínculo entre estudiantes, tutores y familias.</p> <p>Entre las recomendaciones se señala:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptar los programas a las comunidades educativas y que sean un apoyo para los docentes. ● La importancia de que los estados se encarguen y comprometan con los programas, y que faciliten la realización y escalabilidad de éstos. ● Fomento de sinergias entre agencias del gobierno, instituciones académicas y Organizaciones No Gubernamentales (ONG) para implementar y financiar programas de tutorías a escala nacional. ● Implementación de pilotos que permitan la correcta comprensión y mejora de estos programas. ● Focalización de los programas de tutorías en los estudiantes con mayor necesidad. ● Conseguir una amplia base de voluntarios que participen en la ejecución de las tutorías en alianza con universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. ● Fomentar la formación y coordinación formal de los tutores de modo que se asegure la calidad de los programas. ● Uso de herramientas tecnológicas que permitan escalar la experiencia. <p>Resultados: No medidos.</p>



Hernández, E. y Villegas, E. (2021)

Objetivo: Describir el programa *Peraj Adopta un Amigo*, una intervención temprana orientada a prevenir rezago escolar, deserción e impulsar inclusión social mediante tutorías de acompañamiento entre estudiantes universitarios y niños en situación de riesgo.

Caracterización de la estrategia: El programa – implementado en la Universidad Autónoma de Baja California, México – nace en Israel y es retomado en México como piloto en 2003. Este proyecto funciona a través de la tutoría-acompañamiento entre jóvenes estudiantes universitarios y estudiantes de 4° a 6° grado en situación de riesgo.

El programa opera mediante cinco componentes:

1. Ingreso: Selección voluntaria de universitarios con perfil adecuado (motivación, habilidades sociales, edad, avance curricular).
2. Capacitación: Formación continua durante todo el ciclo escolar y planificación semanal de actividades. Los tutores mismos son quienes proponen y agendan las actividades a realizarse, de acuerdo a las áreas específicas del programa.
3. Asignación del binomio tutor-amigo: Emparejamiento según perfiles, necesidades y afinidad para fortalecer un vínculo duradero.
4. Ejecución: Reuniones semanales de cuatro horas con actividades lúdicas, que despierten diferentes intereses y les permitan reconocer sus habilidades y desarrollar una socialización positiva con sus compañeros y tutores. Esto se complementa con visitas a las distintas Escuelas y Facultades de la UABC y a centros culturales.
5. Evaluación: Seguimiento semanal y al cierre del del ciclo para monitorear avances.

Resultados: Docentes y tutores observaron mejoras en asistencia escolar, integración del grupo, trabajo en equipo, sociabilidad, desempeño escolar, habilidades sociales, comunicación, relaciones familiares, conducta, autoestima, motivación, toma de decisiones, visión del futuro, organización y planeación, integración, solidaridad, respeto y empatía.

Por otra parte, ex participantes han mostrado trayectorias educativas sostenidas, como continuación de estudios en preparatoria y educación superior, además de participación en actividades extracurriculares que fortalecen autoestima y proyectos de vida.

Aunque la evidencia es positiva, no existen evaluaciones de impacto rigurosas.

Jara, P; Ochoa, F y Sorio, R. (2017).

Objetivo: Analizar evidencia reciente a nivel internacional sobre los resultados de programas de tutoría individual, estudiando cómo aspectos como el perfil del tutor, la duración del vínculo, la frecuencia de contacto y el tipo de actividades determinan su efectividad.



Caracterización de la estrategia: El documento no presenta un programa específico, sino que sintetiza aprendizajes generales sobre tutorías juveniles.

Resultados: Concluye que las intervenciones que buscan modificar conductas de riesgo no son efectivas si solo se basan en entregar información y no se acompañan de estrategias y recursos que permitan poner en práctica dichos comportamientos. Por ejemplo, brindar información a los jóvenes sobre los retornos de la educación en ingresos futuros tiene el potencial de ser una intervención de bajo costo para prevenir el abandono escolar, siempre y cuando no existan otras barreras como la ausencia de unidades educativas o el déficit de maestros.

La evidencia muestra que las tutorías tienen mayor impacto cuando duran al menos 12 meses, ya que la construcción de una relación significativa toma, como mínimo, seis. Los beneficios de estas intervenciones pueden mantenerse hasta un año después de su finalización.

También destaca que los programas funcionan mejor y se mantienen por más tiempo cuando se combinan con intervenciones en el entorno familiar y comunitario. Asimismo, se destaca el potencial de los programas cuando los encuentros con el tutor son adecuadamente preparados, supervisados y sostenidos en el tiempo. Se releva también la importancia de dar entrenamiento continuo a los tutores cuando ya se encuentran en ejercicio.

Algunos factores que señalan relevantes para el éxito de los programas son la calidad del vínculo, la correspondencia entre mentor y estudiante en variables como género, etnia y raza, la claridad en frecuencia y duración mínima de contacto, asegurar que la tutoría cuente con algún esquema adicional de soporte que provea recursos y vincule con otras oportunidades, y el involucramiento de los padres en el proceso.

2.7. Revinculación y redes externas para el retorno al sistema escolar

Este tipo de estrategias aparecen, principalmente, en publicaciones institucionales de organismos internacionales o nacionales, para orientar el desarrollo de programas que aborden la reinserción de estudiantes que se han desvinculado del sistema escolar. En este sentido, las propuestas que se definen muchas veces se centran en el actuar de redes externas a la escuela que apoyan el tránsito hacia ésta y el accionar de las propias escuelas que recibirán a los NNA. Es importante mencionar que, respecto a esto último, se proponen estrategias de acogida y otras similares referidas a promover la permanencia y asistencia de NNA a los establecimientos educativos, tanto a nivel de estrategias específicas como de gestión educativa más inclusiva en general, en consideración a la diversidad de estudiantes que acogerán.



En los estudios se destaca que el vínculo con las escuelas es central, y que la escuela debe generar modificaciones en su gestión para que la reinserción sea sostenible. Por ejemplo, se menciona que no todo debe basarse en estrategias individuales y asistenciales con estos estudiantes, sino que intencionar cambios a nivel de los procesos pedagógicos es clave, así como dotar de mayor protagonismo a los estudiantes en su proceso formativo integral.

A continuación, se detalla información relevante de las publicaciones revisadas que se encontraban más relacionadas con este tipo de estrategias.

Autores	Información relevante
UNICEF Perú (2023)	<p>Objetivo: Plantear un conjunto detallado de mecanismos pedagógicos y de gestión orientados específicamente a la recuperación y reinserción de estudiantes que han interrumpido su trayectoria educativa.</p> <p>Caracterización de la estrategia: La propuesta describe que, en condiciones ideales, la estructura institucional para la revinculación debería expandirse más allá de los límites de la escuela, incorporando actores con funciones especializadas para identificar, acompañar y reinsertar a estudiantes desvinculados.</p> <p>Aunque la normativa peruana no contempla explícitamente roles de revinculación, el documento propone una orgánica compuesta por figuras clave: un responsable de revinculación en la gestión educativa local; un responsable del equipo directivo del establecimiento educativo; un “formador articulador”, encargado de acompañar a adolescentes fuera del sistema educativo en un proceso progresivo de retorno, coordinando con familia, escuela y las instancias de gestión descentralizada; un especialista en soporte socioemocional, cuyo rol es brindar contención y orientación a estudiantes, familias y a los actores de la institución educativa; un “acompañante par”, estudiante de educación superior (Educación o Psicología) que apoya desde sus vivencias y la identificación generacional; y un docente de recuperación (estudiante de Pedagogía), responsable de reforzar aprendizajes para aportar al cierre de brechas, en coordinación con el formador articulador y con los docentes del área correspondiente.</p> <p>La estrategia se organiza en tres fases que deben aplicarse de manera articulada.</p> <p>La primera fase, de identificación y búsqueda activa, consiste en localizar a los estudiantes que han interrumpido estudios, utilizando información de docentes y compañeros.</p> <p>La segunda fase, de acompañamiento en la transición, incluye acciones destinadas a garantizar una reinserción gradual, brindando soporte socioemocional, promoviendo la valoración de sus potencialidades a través del reconocimiento de sus trayectorias y la reconfiguración de una identidad positiva, reforzando aprendizajes desde la vinculación con habilidades y conocimientos que los adolescentes ya tienen, y facilitando la vinculación con las características y paradigmas escolares.</p> <p>La tercera fase, de reinserción efectiva, considera el retorno formal al sistema educativo. En esta fase es importante considerar que los</p>



estudiantes pasan a ser estudiantes en riesgo, lo que implica que se debe mantener un monitoreo continuo de su situación para identificar los progresos y dificultades que pueden enfrentar en su proceso de reinserción. Son acciones fundamentales en esta fase:

- Socialización del informe situacional del estudiante reinsertado. En trabajo colegiado, los docentes tutores, docentes de área y el responsable de la escuela analizan el informe situacional, que contiene componentes pedagógicos y socioemocionales. Este análisis determina el apoyo que el estudiante requerirá y permite anticipar alertas que podrían surgir durante su reinserción.
- Monitoreo continuo. Se mantiene un seguimiento permanente de los avances y dificultades del estudiante para identificar rápidamente episodios críticos. Ante incidencias pedagógicas, el docente responsable, junto a tutores y docentes de área, define las acciones necesarias. Si las incidencias son socioemocionales, se procede de manera similar, solicitando información al formador articulador o asesoría al especialista en soporte socioemocional. Esto puede implicar activar mecanismos de protección o derivar a instancias especializadas.
- Soporte socioemocional permanente. Consiste en activar continuamente los mecanismos del componente socioemocional, especialmente los relacionados con contención y acogida. Puede requerir articulación con el especialista en soporte socioemocional y considerar los insumos provenientes del formador articulador y los acompañantes pares señalados en el informe situacional.
- Articulación con los mecanismos para estudiantes en riesgo. Como los adolescentes reinsertados continúan en situación de riesgo, es necesario brindar apoyos sostenidos. Esto requiere formación y acompañamiento a docentes para asegurar la apropiación de enfoques de evaluación formativa y de atención a la diversidad.

Resultados: No medidos.

UNICEF Argentina y
Fundación VOZ. (2023)

Objetivos: Plantear una propuesta de líneas de acción que para generar estrategias de búsqueda activa de adolescentes fuera de la escuela; diseñar e implementar propuestas para que las escuelas del municipio logren revincularlos; promover acciones de seguimiento para sostener su permanencia; y fortalecer las capacidades de los equipos municipales encargados de estas tareas.

Caracterización de la estrategia: Las líneas de acción propuestas pretenden orientar a los equipos municipales en la construcción y organización de un espacio de acompañamiento entre pares, garantizando la integración, articulación y continuidad de esfuerzos entre adultos y jóvenes que intervendrán en el proceso de revinculación.

Los pasos a seguir propuestos son:

1. Identificación de estudiantes que han interrumpido estudios o están en riesgo de hacerlo. Esto pueden averiguarlo a partir del contacto que tengan con escuelas o fortalecer esta información a partir de haber definido un punto focal en ellas.



2. Identificar qué alianzas pueden aportar a las acciones que realizarán los equipos (ejemplos: profesionales de la salud, clubes del barrio, organizaciones sociales que articulen con el municipio).
3. Conformar el grupo de jóvenes que acompañarán la revinculación de los estudiantes que interrumpieron estudios. Estos jóvenes acompañantes pueden ser parte del centro de estudiantes de la escuela, de organizaciones barriales o clubes.
4. Generar un primer encuentro entre adultos/as y jóvenes acompañantes. Utilizar este espacio para ponerle nombre propio al grupo de pares.
5. Agendar un encuentro entre cada joven acompañante y el o la joven con el que trabajará. La vía de comunicación será acordada considerando la conveniencia entre pares. Es importante que tras cada intervención se defina cuándo será el próximo encuentro. Además, es clave gestionar espacios entre adultos que gestionan el proyecto y los jóvenes acompañantes para dar seguimiento al proceso, ayudar con las derivaciones con profesionales y acompañar emocionalmente. Luego de la primera entrevista poner objetivos concretos a mediano plazo (por ejemplo, retomar la escolaridad por una semana, realizar un punteo de los temas que están viendo en la escuela o inscribirse en programas de apoyo socioeconómico). Esto debe quedar escrito en la ficha compartida como herramienta de trabajo.
6. Brindar un tiempo prudente (un mes) a la identificación de problemáticas y análisis de posibles derivaciones y articulaciones a partir de lo relevado.
7. Identificar y gestionar los recursos que serán necesarios para abordar esa revinculación en particular.
8. Instancias finales: Si bien no hay un punto de finalización en particular en el acompañamiento, la revinculación se considera iniciada cuando el estudiante retoma la regularidad y comienza a encontrar un sentido de pertenencia en su escuela o con sus pares.
9. Una vez recuperada la regularidad, el paso siguiente es realizar un seguimiento durante el primer cuatrimestre para acompañar el nuevo ritmo escolar que el estudiante está asumiendo.

Resultados: No medidos.

UNICEF (2022)

Objetivo: Brindar herramientas concretas que sirvan de referencia para que los equipos técnicos municipales que forman parte de MUNA puedan desarrollar su planificación en relación a la inclusión educativa de las y los adolescentes que se encuentran fuera de la escuela.

Caracterización de la estrategia:

La propuesta organiza las acciones en tres momentos:



1. Identificación y búsqueda: considera el uso de sistemas de gestión escolar en línea, operativos territoriales, acciones entre pares y sistemas de alerta temprana.
2. Inclusión en instituciones educativas: plantea apoyos como tutorías académicas, estrategias para adolescentes a cargo del cuidado de niños, actividades recreativas y culturales, y mecanismos de inclusión para jóvenes con discapacidad.
3. Sostenimiento y acompañamiento de trayectorias: enfatiza la definición de alianzas y articulaciones, estrategias que promuevan participación juvenil y becas o apoyos monetarios.

Cada momento contiene descripciones de las estrategias y ejemplos que pueden inspirar y orientar a los municipios.

Resultados: No medidos.

Para finalizar esta caracterización del tipo de intervenciones identificadas en materia de permanencia educativa, es interesante señalar que esta es similar a la que identificó Education Endowment Foundation (EEF) en su revisión sistemática “Attendance Interventions: Rapid Evidence Assessment” (2022). Estos identificaron los siguientes tipos de intervenciones:

- Tutorías
- Participación de padres
- Estrategias focalizadas en estudiantes en riesgo de desvinculación
- Formación en habilidades socioemocionales
- Intervenciones conductuales (comportamientos problemáticos)
- Alimentación
- Incentivos y desincentivos
- Actividades extracurriculares

Como se puede observar, las estrategias identificadas por el EEF son bastante similares a las que emergieron del análisis para nuestra región pero, para nuestro caso, no se identificaron estrategias específicas en cada una de las categorías definidas por EEF, aunque algunas de ellas eran esbozadas en publicaciones que hacían una revisión de literatura principalmente; por lo que no fue posible mirarlas en detalle en su particularidad.

Respecto a las principales diferencias, es posible señalar:

- En el caso de nuestra región, no se relevó como una categoría la focalización de estrategias en estudiantes específicos (en mayor riesgo), ya que se entiende que este es más bien un criterio de abordaje más que una estrategia en sí misma. Por ejemplo,



las tutorías o la comunicación con los padres/madres pueden ser dirigidas a aquellos estudiantes o familias que son identificadas con mayor riesgo o que presentan más necesidades de apoyo. En estos casos, estaríamos en presencia de estrategias específicas que operan de manera “focalizada”, implique o no que esto se haga cargo de las diversas necesidades que puedan tener y que la escuela o la oferta pública pueda abordar. En el caso de la revisión realizada para la región de ALyC, una estrategia similar podría ser la de *Sistemas de alerta temprana* cuyo propósito es la identificación de estudiantes en riesgo de desvinculación, sin embargo, no es exactamente lo mismo.

- Otra diferencia es que la revisión sistemática de EEF identifica como estrategias diferenciadas las “Intervenciones conductuales” (para el abordaje de comportamientos problemáticos o disruptivos) de aquellas que promueven la “enseñanza de enfoques socioemocionales”. En la revisión realizada en la región, estas fueron agrupadas en una sola categoría en el entendido que estas intervenciones eran siempre fundamentadas bajo la perspectiva del fortalecimiento de habilidades socioemocionales. También desde un punto de vista formativo, nos parece relevante definir categorías que se aproximen al fenómeno de la desvinculación educativa desde una posición positiva y promotora más que desde una posición negativa o centrada en los hándicaps de los sujetos que son necesarios revertir para aproximarnos a una inclusión socioeducativa.
- En el caso de esta revisión se decidió intencionalmente excluir aquellas estrategias que abordan “condiciones de entrada” al proceso educativo como la alimentación.
- Finalmente, respecto a las estrategias del tipo “actividades extracurriculares” si bien son mencionadas en la literatura revisada para la región, en general, aparecen con una intencionalidad mayor que refiere a incluir de manera sustantiva las necesidades e intereses de los NNA en la oferta educativa de las escuelas, donde una manera acotada de hacerlo son talleres o actividades extracurriculares. Esta inclusión de sus intereses debiese permear toda la gestión educativa del establecimiento educativo, abarcando el aula y la enseñanza y la participación en las decisiones de la escuela.

3. Principales variables que se relacionan con la permanencia educativa y la revinculación

Dentro de las publicaciones revisadas (sobre todo en estudios cualitativos o correlacionales) se destacan algunas variables relacionadas con la permanencia educativa y que, por lo tanto, son importantes tener en consideración. Estas son algunas de las variables:

- **Brechas de aprendizaje:** Se refiere principalmente a los estudiantes con rezago educativo (en términos de logros de aprendizaje) y la desmotivación asociada a ello para permanecer en la escuela, sobre todo cuando se traduce en repitencia. Estrategias como personalizar la enseñanza, fomentar la participación activa de los



estudiantes en el aula, intencionar contextos auténticos de aprendizaje, promover una nuclearización curricular, fortalecer la evaluación formativa y diversificada y generar instancias tipo tutorías son mencionadas como elementos clave para su abordaje.

- **Protagonismo estudiantil:** La desafección que sufren los NNA con el espacio escolar, a partir de trayectorias educativas discontinuas y la sensación de no pertenencia, favorece procesos de desvinculación escolar. Frente a ello, se propone generar espacios educativos abiertos a los intereses y necesidades de los NNA con el propósito de generar mayor pertenencia y, con ello, menor riesgo de desvinculación.
- **Compromiso escolar:** Se entiende como una variable compleja del estudiante, compuesta por dimensiones afectivas, conductuales y cognitivas. Se reconoce que todas estas subdimensiones tienen un efecto directo en la participación y la asistencia escolar, y que se ven influenciadas por factores contextuales como la familia, compañeros de clase y docentes, que son clave en el compromiso.
- **Formación técnica profesional:** Se deja entrever en algunas publicaciones, que esta modalidad educativa genera una vinculación más significativa con la educación formal. Esto ocurriría debido a que ofrece una formación más práctica, asociada a la formación en oficios y con mayor potencial de empleabilidad.
- **Redes de apoyo externas:** De manera transversal, se da cuenta en las publicaciones, sobre la necesidad de reforzar el vínculo con redes externas al momento de generar estrategias tendientes a promover la permanencia escolar de estudiantes en mayor riesgo de desertar. Para ello, es importante considerar el despliegue de la política educativa a nivel local y generar instancias de trabajo con otros sectores sociales que provean apoyos específicos. Destacan en esto, instituciones de la salud (incluyendo la salud mental), la provisión de alimentación y transporte, la sociedad civil y otros actores externos que favorezcan los procesos de revinculación educativa.
- **Condición de inmigrante:** En contexto de una alta movilidad socioespacial en la región y la dificultad de integración sociocultural de NNA migrantes insertos en nuevos escenarios geopolíticos, se releva la necesidad de fortalecer una oferta educativa que aborde de manera integral las necesidades sociales, culturales y materiales de éstos, generando mejores condiciones para una mayor permanencia escolar. Apoyo en el aprendizaje del idioma y promover instancias educativas interculturales son mecanismos relevantes para afrontar este desafío.
- **Estudiantes que trabajan:** Se constata en algunas publicaciones que el sistema escolar invisibiliza a jóvenes que estudian y trabajan, y que muchas veces la oferta educativa (Educación de Personas Jóvenes y Adultas-EPJA u otra) que se les ofrece, si bien es más flexible, no siempre es de buena calidad. Es por ello que se propone dar más flexibilidad en la oferta educativa formal para adolescentes y, por otra parte, potenciar la educación de adultos o de segunda oportunidad, para lo cual se requiere reconocer su condición de “estudiante trabajador(a)” con las diversas aristas que eso implica, lo que requiere de medidas administrativas y pedagógicas intencionadas (flexibilidad horaria, evaluación diferenciada, refuerzo pedagógico en horario especial, actividades que consideren los intereses y conocimientos de los trabajadoras, etc.)



- **Educación sexual y maternidad:** Se reconoce que no abordar la sexualidad de NNA en la oferta educativa como “educación sexual” o retrasarla hasta la secundaria genera conductas de riesgo que terminan excluyendo a aquellas estudiantes que se embarazan. Asimismo, la falta de apoyo a estudiantes embarazadas refuerza esta tendencia. Por omisión, no formar en sexualidad y no contar con una gestión escolar inclusiva frente al embarazo y la maternidad obstaculiza el derecho de la educación, sobre todo de las estudiantes mujeres.

4. Elementos constitutivos de una gestión educativa integral e inclusiva y el rol de las políticas educativas

Es interesante destacar que, dentro de las publicaciones revisadas, algunas de ellas abordan aspectos más sistémicos que deben considerarse al momento de diseñar intervenciones en el ámbito educativo respecto a la permanencia escolar y la revinculación educativa. Este tipo de perspectivas se explicitan en publicaciones relacionadas con estudios de casos más cualitativos y en aquellas publicaciones institucionales que tienen como propósito orientar programas educativos en estos temas. A continuación, se profundizará en estos elementos.

Una gestión educativa a nivel escolar que tenga como propósito promover la inclusión para una mayor permanencia de sus estudiantes debe hacerse cargo de diversos aspectos, entre los cuales se incluyen:

- Un **liderazgo distribuido de la gestión escolar**, donde los distintos actores educativos sean promovidos y reconocidos en el rol que cumplen y donde puedan participar en los diversos ámbitos de la gestión del quehacer institucional, siendo cercanos a las necesidades de sus estudiantes y colocándolos al centro de su quehacer, sobre todo en lo que respecta al ámbito pedagógico.
- Una **gestión educativa que se enfoca en los procesos pedagógicos**, donde los docentes cuenten con espacios para diseñar prácticas de enseñanza colaborativamente y puedan trabajar como comunidades de prácticas. La centralidad en los procesos pedagógicos implica considerar que el aprendizaje requiere del conocimiento del currículum escolar y de la apropiación de éste por parte de los docentes. A partir del reconocimiento de la diversidad de sus estudiantes, requiere la capacidad de identificar aquellas habilidades y competencias basales que permitirán generar aprendizajes significativos en sus estudiantes. Para ello, es relevante considerar cómo la priorización o nuclearización del currículum es un elemento clave para intencionar procesos de enseñanza significativos. Asimismo, el diseño de prácticas de enseñanza en contextos auténticos, que recojan las necesidades e intereses de los estudiantes, se releva como un aspecto central. Con el objetivo de que esta propuesta pedagógica sea coherente en su totalidad debe considerar procesos evaluativos que promuevan el aprendizaje y lo motiven. Estrategias



evaluativas como la evaluación formativa y diversificada son herramientas pertinentes para ello, dirigidas a reconocer la diversidad sociocultural de sus estudiantes. Un proceso educativo que considera estas dimensiones debiese intencionar una educación más pertinente a los ojos de sus estudiantes.

- **Un reconocimiento integral de los estudiantes como personas al centro del quehacer institucional.** Esto implica no solo proveer de espacios extracurriculares que se hagan cargo de acoger sus intereses y necesidades, sino también potenciar su protagonismo a nivel del aula y de la gestión de la escuela. Una institución educativa que reconoce al estudiantado en toda su complejidad genera una vinculación de este más estrecha con la escuela y con su propio proceso formativo, dotando a este espacio de mayor pertenencia.

La documentación revisada también entrega algunas pistas respecto a la relación entre las políticas educativas y las comunidades educativas en la promoción de la permanencia y la revinculación educativa. Estos elementos dan cuenta de consideraciones que habría que tomar al momento de diseñar el despliegue de la estrategia en los establecimientos educativos (“la bajada del programa”).

Es así como se explicita, por ejemplo, la importancia de que aquellos profesionales que cumplen el rol de revincular a NNA establezcan un vínculo con los establecimientos educativos para favorecer una mejor integración del estudiante que llegará. Además, esto permite aportar una perspectiva más compleja del fenómeno socioeducativo en la escuela, favoreciendo con ello una apertura de la cultura escolar a esa realidad (esto es relevado cuando los “revinculadores” son educadores no formales que aportan elementos sociocomunitarios a los docentes de la escuela).

También se menciona, desde una perspectiva más práctica, lo importante que es contemplar el rol que tienen las redes externas que apoyan u orientan el despliegue de un programa en las escuelas, sobre todo cuando las instituciones que cumplirán este rol son privadas y que, por lo tanto, no son parte de la estructura institucional pública del ámbito educativo. Algunos de estos programas han sido desplegados a través de fundaciones que reciben recursos públicos para ello y que adquieren la función de orientar y acompañar el desarrollo del programa. A vista de las comunidades educativas, muchas veces estas instituciones más que apoyar el abordaje de estas iniciativas terminan intencionando un funcionamiento de estas en paralelo a la gestión escolar, siendo percibidas como externas y generando malestar ya que “obligan” a las escuelas a realizar aquello que éstas debiesen ejecutar. Además de lo anterior, algunas veces terminan enrostrando a la escuela aquello que no hacen o no hacen bien, lo que refuerza esta sensación de malestar. La molestia es aun mayor cuando entienden que estas instituciones reciben recursos para ello que perfectamente podrían ser entregados a las escuelas directamente, para desarrollarlas desde su gestión habitual.



Lo anterior se refuerza cuando estas estrategias no dialogan con las estructuras institucionales de las escuelas, generando lo que conocemos tradicionalmente como “el árbol de pascua”, al cual, por cada intervención nueva, se le coloca otro adorno más, desperdigando el foco y la energía de la escuela. En particular, se recomienda que estas iniciativas se articulen institucionalmente y que, sobre todo, dialoguen con el ámbito más pedagógico de la escuela.



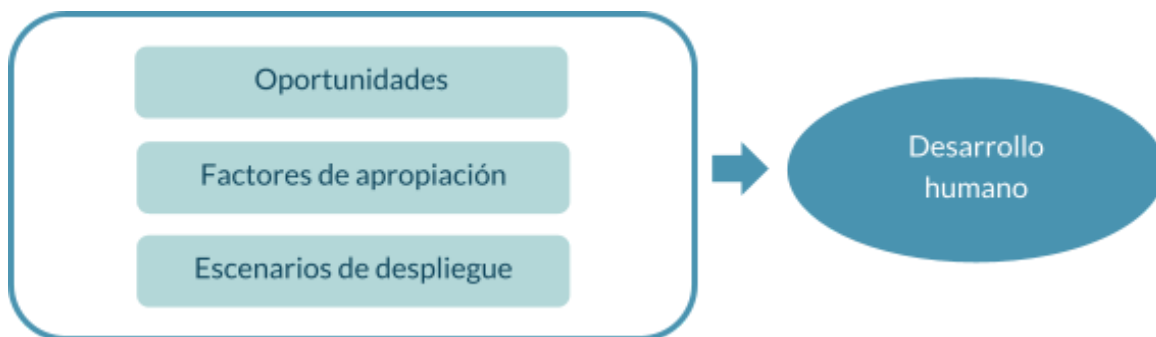
V. Lineamientos que surgen desde la revisión para el diseño de una estrategia para la permanencia educativa y la revinculación escolar

La perspectiva del desarrollo humano establece que las sociedades, a través de las políticas sociales, deben promover la generación de capacidades de sus miembros, es decir, aquellos recursos sociales que las personas requieren para desarrollar sus proyectos de vida. Se entiende que contar con esos recursos interiorizados refuerza su agencia, ya que les permite ser más autónomos y proactivos para perseguir sus objetivos.

Aunque las capacidades se construyen socialmente, su apropiación es al mismo tiempo individual, por lo que depende tanto de las habilidades personales como de la disponibilidad real de condiciones en el entorno. Por ello, la política pública no puede garantizar la realización de proyectos de vida, pero sí puede crear las condiciones sociales que aumenten su probabilidad de logro.

El enfoque del desarrollo humano señala que para poder generar y potenciar capacidades desde las políticas sociales, sus diseños deben considerar el proceso completo de creación de capacidades (ver Figura 1). Para lograr aquello no basta solo con *crear oportunidades o generar condiciones*, sino que la política pública debe poner atención también en los *factores de apropiación* de esas oportunidades, para que éstas estén disponibles efectivamente para las personas. Se debe asegurar la igualdad de acceso a estas oportunidades, asumiendo que la capacidad de actuar de las personas y la agencia se encuentra desigualmente distribuida en la población, sobre todo en sociedades de alta desigualdad social. Además, se requiere considerar que las personas ya portan ciertas disposiciones respecto a esa capacidad, las que deben ser reconocidas para que la apropiación sea efectiva y pertinente.

Figura 1. Proceso de creación de capacidades



Por último, desde este enfoque, la política pública debe promover también la construcción de *escenarios sociales e institucionales* que les permita a las personas ir desplegando de manera progresiva y armoniosa aquellas capacidades que han ido interiorizando y que requieren de su actuación para hacerse efectivas.

No considerar la desigual posibilidad que se tiene de apropiarse de una capacidad por razones sociales o culturales aunque se hayan generado esas condiciones o recursos en el entorno social o el papel que tienen los escenarios institucionales o sociales donde se debiesen desplegar esos recursos interiorizados, puede volver infructuoso el esfuerzo de las políticas públicas destinadas a crear capacidades y frustración en las personas que, a pesar de valorar y reconocer la existencia de dichos recursos en el entorno, por diversas razones no los han podido interiorizar o desplegar.

Si analizamos los hallazgos de esta revisión a partir de la perspectiva del desarrollo de capacidades, podemos dotar de un ordenamiento conceptual a los distintos elementos identificados para abordar sistémicamente la permanencia educativa en el sistema educativo chileno. Si bien es cierto que, en nuestro país, a nivel de las “oportunidades existentes en el entorno social”, contamos con una legislación que entiende la educación como un derecho y dictamina una educación primaria y secundaria obligatoria, contamos además con una oferta educativa gratuita, escuelas y liceos en los distintos territorios del país, no todos sus habitantes han podido terminar sus doce años de escolaridad.

Los hallazgos de este trabajo dan cuenta de la necesidad de abordar aquellos aspectos que permiten que esta oportunidad pueda efectivamente realizarse. Algunos NNA requieren de más apoyo para contar con las “condiciones de educabilidad” que necesitan, como la provisión de transporte y alimentación, por ejemplo. La oportunidad existente no basta; hay jóvenes que a pesar de ello no han podido terminar su educación o están en riesgo de no hacerlo y, por lo tanto, requieren de un apoyo adicional que les permita apropiarse de este recurso social.

Estrategias como las identificadas en este trabajo justamente intentan abordar esta problemática en consideración de que la posibilidad de apropiarse de ella no es igual para todos. En ese sentido, reconocemos a estas estrategias como “factores de apropiación” ya que buscan promover intencionadamente la apropiación de esta oportunidad. Todas las estrategias y variables claves identificadas en este trabajo, como las tutorías, las intervenciones socioemocionales y las que tienen como propósito revincular a NNA que se encuentran fuera del sistema escolar, por ejemplo, dan cuenta de este propósito.

Si profundizamos en ellas, y con el propósito de proponer lineamientos de política para promover la permanencia escolar y la revinculación educativa se podrían definir algunas sugerencias en el marco de estos factores de apropiación identificados.

Parece adecuada la entrega de *transferencias económicas condicionadas* al progreso educativo (asistencia y continuidad en la trayectoria educativa) cuando se focalizan a estudiantes en riesgo y, por sobre todo, con una condición alta de vulnerabilidad socioeconómica. Asimismo, estas estrategias se pueden complementar con un componente más formativo que promueva el compromiso y motivación por la continuidad de los estudios. Una tutoría que aborde la dimensión socioemocional y que intencione reducir brechas de aprendizaje es un buen mecanismo para esto. Por otra parte, desde la evidencia se desprende la importancia de mantener un vínculo permanente con el estudiante becado posteriormente a la entrega del beneficio, ya que el efecto tendería a diluirse luego del primer año de la entrega. Por último, sería eficiente que este tipo de incentivos se otorgue a NNA en riesgo que se encuentran en los niveles educativos inmediatamente anteriores de aquellos donde se produce con mayor intensidad la desvinculación educativa.

Claramente el *componente socioemocional* es clave para el abordaje de la permanencia educativa, por lo que además de las tutorías, es importante considerar un acompañamiento especializado permanente a los establecimientos educativos con más riesgo de desvinculación educativa o con mayor proporción de estudiantes revinculados. Este apoyo debiese ser institucional y contemplar un trabajo directo con los estudiantes que más los requieren y con sus familias. Asimismo, son necesarios los espacios de formación y acompañamiento cercano a docentes, en los términos que se mencionan en las publicaciones referidas a este tipo de estrategias.

En una línea similar, se hace necesario que los establecimiento educativos en su gestión más general generen estrategias educativas que fomenten la pertenencia de los NNA con el establecimiento educativo (a nivel de aula, con actividades extraprogramáticas u otro tipo de iniciativas) e intencionen el abordaje y acompañamiento formativo de los proyectos de vida de sus estudiantes.

El *monitoreo y el desarrollo de acciones que promuevan la asistencia escolar* también son dispositivos necesarios para fortalecer la permanencia educativa. Respecto al monitoreo sería importante promover que los establecimientos educativos mantengan sus propios sistemas de monitoreo más actualizados que los que puedan existir a nivel agregado (local, regional o nacional tipo SAT); esto debido a la oportunidad de contar con la información necesaria y por la posibilidad de contar con más antecedentes que pueden ser relevantes al momento de gestionar casos de riesgo de deserción educativa en la escuela. Según lo revisado, se podría sugerir que estos registros además de contar con información de asistencia cuenten con información sobre la escolaridad de los padres, lo que puede ser también un indicador de riesgo de continuidad de estudios (cuando cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos).



Además del monitoreo, es importante generar acciones que permitan abordar de manera directa la baja asistencia y con ello el riesgo de desvinculación educativa. Por ejemplo, se podría generar un mapeo de redes de proximidad entre los adultos de la institución con los estudiantes en mayor riesgo, para con ello generar un acercamiento más próximo y en un marco de mayor confianza para conocer las razones de la inasistencia, abordar sus posibles causas y motivar la asistencia.

Además de ello, es posible intencionar estrategias más generales para promover la asistencia; por ejemplo, el envío de notificaciones a apoderados con la información de la asistencia de su hijo/a puede ser una estrategia efectiva en ese sentido. Asimismo, las iniciativas que apuntan a generar una oferta educativa y gestión de la escuela acogedora e inclusiva, podrían motivar genuinamente la asistencia escolar, fortaleciendo el ámbito pedagógico y dando más protagonismo a los estudiantes.

Como se ha podido ver en el transcurso de este trabajo, *las tutorías* aparecen como una estrategia multipropósito y con alto potencial ya que, a partir de un acompañamiento más cercano y sistemático, promueven el mejoramiento del desempeño escolar (a nivel de asistencia, resultados de aprendizaje y predisposición al ámbito escolar) y también el desarrollo de otras habilidades. Para su implementación, como se mencionó anteriormente, se sugiere que los tutores sean jóvenes universitarios, con un perfil cercano al estudiante (correspondencia de género, raza o etnia), previamente formados y con un acompañamiento permanente a su labor. Las tutorías deberían abordar el ámbito socioemocional y pedagógico, involucrar a la familia y a docentes (reportando y apoyando al docente), funcionar con sesiones sistemáticas y, si es grupal, con un número inferior a seis estudiantes. El soporte que acompaña el trabajo del tutor debe proveerle de acompañamiento y respaldo que permita vincular apoyos frente a necesidades más específicas.

Si bien todas las estrategias presentadas dan cuenta de la necesaria vinculación de las comunidades educativas con redes externas, cuando el propósito es *revincular a estudiantes* que están desescolarizados al sistema educativo, este vínculo externo se torna central. Es por eso que muchas de las estrategias sugeridas en las publicaciones revisadas refieren a establecer muy claramente las funciones y roles de cada actor inter e intrainstitucional para una articulación virtuosa y efectiva de la labor a realizar, explicitando de esta forma una orgánica clara para organizar el trabajo. El proceso debe incluir como mínimo tres etapas, donde se inicia con la identificación y búsqueda activa de estudiantes, continúa con el acompañamiento en etapa de transición al establecimiento educativo donde se retomarán los estudios, para finalizar con la etapa de reinserción efectiva en la trayectoria educativa, donde el estudiante se reinserta en un establecimiento educativo; las herramientas de esta etapa deben plantearse en articulación con las estrategias que tenga la escuela para atender a los estudiantes en riesgo de desertar. La estrategia, en esta última fase deberá contar con



un acompañamiento externo que vaya monitoreando el proceso de revinculación y apoyando las necesidades que surjan de él.

Finalmente, y a propósito de la última etapa de la creación de capacidades que refiere a la necesidad de generar un contexto institucional que funcione como un escenario armonioso para el despliegue del recurso que se encuentra en proceso de apropiación, es importante resaltar que la revisión realizada también da cuenta de la necesidad de generar a nivel de los establecimientos educativos, una gestión más integral que permita efectivamente dar mayor sostenibilidad a iniciativas que promueven la permanencia y la revinculación educativa. Abordar estos temas de manera efectiva, sustentable y para el largo plazo requiere de centros educativos que enfoquen su accionar en promover procesos pedagógicos que les den mayor pertinencia a los aprendizajes y donde los estudiantes sientan mayor pertenencia a su escuela. Reconocer la particularidad de estos estudiantes debe permear el quehacer institucional total donde la enseñanza en el aula, la forma de evaluar los aprendizajes y los espacios de protagonismo de los estudiantes deben ser considerados.

En el fondo se requiere una gestión escolar que opere como “escenario de despliegue” de una capacidad que se encuentra en proceso de desarrollo. No considerar este aspecto en el diseño de una estrategia para fortalecer la permanencia escolar y la revinculación educativa es central, ya que no hacerlo puede generar una nueva frustración en la vida de los NNA que ya han visto dificultada sus trayectorias educativas.



VI. Discusión final y sugerencias para complementar la fase exploratoria de revisión realizada

A modo de cierre, se presenta un recuento del trabajo realizado y se sugieren próximos pasos para complementar la fase exploratoria de esta revisión. Como balance final, es posible decir que el propósito de la revisión fue cumplido en tanto se identificaron publicaciones que abordan el tema de la permanencia educativa y la revinculación, y se indagó en ellos con el propósito de informar sobre el estado del arte y el panorama de estas temáticas en la región de América Latina y el Caribe. Asimismo, se explicitan los elementos comunes de las principales estrategias abordadas en la región, abriéndolas también a variables de interés relacionadas con la permanencia escolar y la revinculación educativa y aspectos más sistémicos e integrales de la gestión escolar que se relacionan con dichas temáticas.

La escasez de publicaciones que midan el impacto de las distintas estrategias es quizás el resultado menos alentador de este estudio, lo que es reconocido por otros autores que han indagado en temáticas similares en la región (Mancebo et al., 2022; Jara et al., 2017). A pesar de ese escenario adverso, en la caracterización de las estrategias se da cuenta, en la medida de lo posible, del potencial de cada una de estas a partir de la información provista por las publicaciones revisadas. De igual forma, en esa misma sección se dan cuenta de algunos aspectos que dificultan o facilitan su abordaje. Finalmente, se propone un marco para integrar la información recogida a partir del enfoque de desarrollo humano y que entrega lineamientos y orienta el diseño de estrategias o programas en estas materias.

Es importante destacar que debido al reducido tiempo para realizar esta revisión, y considerando que se hizo un análisis final de 49 publicaciones, fue imposible explorar otras fuentes de información que fueron emergiendo durante el proceso de indagación. En particular, nos referimos a la posibilidad de revisar nuevas publicaciones que aparecen referenciadas en aquellas revisadas. Además de ello, y con el propósito de dirigir más intencionadamente la búsqueda de intervenciones con evidencia de su eficacia en estas materias, se creó un foro en la plataforma de la red de especialistas en política educativa en la región del IPE UNESCO consultando por estrategias, programas y políticas en los distintos países. Por la misma razón del tiempo, no fue posible incluir en esta revisión el análisis de esta información.

A modo de sugerencia, y a propósito de las limitaciones que se presentaron en esta revisión exploratoria, en anexos se incluye un listado de publicaciones adicionales que se recomienda revisar para profundizar y complementar el trabajo realizado en aquellos aspectos más relevantes.

VII. Bibliografía

1. Bibliografía analizada en la revisión

Acuña-Zenoff, M., Ojeda, M. y Grinberg, S. (2021). Escolarizaciones intermitentes y la construcción del lugar escuela. *Magis-Revista internacional de investigación en educación*, 14. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eicl>

Agencia de Calidad de la Educación (2019). Buenas prácticas para disminuir la inasistencia Escolar. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_asistencia_final_2019.pdf

Araneda, P. (2023). Empatía y aprendizajes. ¿Por qué funcionan las tutorías? BID. <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Empatia-y-aprendizajes-por-que-funcionan-las-tutorias.pdf>

Cardozo, G., Ardiles, R., Flores, N. y Gastaldi, E (2023) Participación juvenil y revinculación escolar: una propuesta de curricularización de la extensión en Arriola Crovella, M (ed). *9º Foro de Extensión Universitaria recorridos, desafíos y agendas pendientes a 40 años de democracia: compilación de resúmenes presentados y aprobados*. UNC. <http://hdl.handle.net/11086/550595>

Baker-Henningham, H., Scott, Y., Francis, T. & Walker, S. (2021). Effects of a Teacher-Training Violence Prevention Program in Jamaican Preschools on Child Behavior, Academic Achievement, and School Attendance in Grade One of Primary School: Follow up of a Cluster Randomized Trial. *Frontiers in Psychology*, 12. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652050>

Barrera, M.A., González, K., Carrasco, S. y Hernández, A. (2021). Implementación piloto del programa WOWW en una escuela privada en Chile. *Revista Educare*, 25(3), 387-403. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1535>

CAF (2021). Políticas para reducir las brechas educativas en la postpandemia. *Documentos de políticas para el desarrollo*, 13. https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1773/Pol%EDticas_para_reducir_las_brechas_educativas_en_la%20pospandemia.pdf?sequence=4

Corica, A. y Rauch, N. (2022). *Trayectorias escolares y pandemia en la educación secundaria desde un abordaje regional*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Acta Académica. <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/184>

Corrales-Herrero, H., Him Camano, M. & Miranda-Escolar, B., Ogando Canabal, O. (2021). Anti-poverty transfers and school attendance: Panama's Red de Oportunidades. *International Journal of Social Economics*, 48(2), 204-220. <http://dx.doi.org/10.1108/IJSE-05-2020-0336>



- De León, D., Suarez, G., Rosich, L., Muniz, C., González, I. y Sánchez, I. (2024). Intervención comportamental para mejorar la estimación de los padres sobre las inasistencias de sus hijos en primaria. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 16(1), 80-92.
- Di Leo, P. y Sustas, S. (2023). Experiencias de estudiantes secundarios de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 3(6), 65-94. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/264>
- Draeger, E. (2021). Do conditional cash transfers increase schooling among adolescents? Evidence from Brazil. *International Economics and Economic Policy*, 18(4), 743-766. <http://dx.doi.org/10.1007/s10368-021-00505-6>
- Durantini, C. (2014). Respuestas y espacios educativos alternativos al fracaso escolar Sobre los posibles e imposibles, en el sistema educativo. (Tesis). UBA. http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/4624/1/uba_ffyl_t_2013_891_453.pdf
- Failache, E., Salas y G., Vigorito, A. (2028). Desarrollo en la infancia y trayectorias educativas de los adolescentes. Un estudio con base en datos de panel para Uruguay. *Trimestre económico*, 85(337), 81-113. <http://dx.doi.org/10.20430/ete.v85i337.660>
- Farías, R., Golin, C. y Da Costa, E. (2023). Desafíos para la inclusión de estudiantes inmigrantes en una escuela pública de Manaus-AM, Brasil. *Revista iberoamericana de educación*, 93(1), 111-125. <http://dx.doi.org/10.35362/rie9315890>
- Gaentzsch, A. (2020). Do conditional cash transfers (CCTs) raise educational attainment? An impact evaluation of Juntos in Perú. *Development Policy Review*, 38(6), 747-765. <http://dx.doi.org/10.1111/dpr.12468>
- Ganimian, A., Barrera-Osorio, F., Biehl, M.L. & Cortelezzi, M.A. (2020). Hard Cash and Soft Skills: Experimental Evidence on Combining Scholarships and Mentoring in Argentina. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 13(2), 380-400. <http://dx.doi.org/10.1080/19345747.2019.1711271>
- García, P. (2020). Políticas para el andamiaje de trayectorias de estudiantes en la escuela secundaria en Latinoamérica: estrategias para garantizar el derecho a la educación en sociedades desiguales. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(15), 84-92. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492020000100010
- Garino, D. (2019). Inclusión educativa en la escuela secundaria. Una experiencia exitosa. *Páginas de educación*, 12(1), 98-119. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1772>
- Giovine, R., Garino, D. y Correa, N. (2023). Políticas y tramas interactorales en pandemia: acompañamiento y revinculación de estudiantes secundarios en las provincias de Neuquén y Buenos Aires. *Espacios en blanco*, 1(33), 75-90.



<https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1427/1267>

- Gómez-Caride, E. (2023). COVID-19 and the emergence of the disconnected student in the Global South. *International Journal of Inclusive Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2023.2266723>
- Gutiérrez, M., Sancho, P., Galiana, L. & Tomás, J. (2018). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas, compromiso escolar y éxito académico: Un modelo de mediación. *Universitas psychologica*, 17(5). <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.aspn>
- Haack, L. M., Araujo, E. A., Meza, J., Friedman, L.M., Spiess, M., Alcaraz, D., Delucchi, K., Mojardin, A. & Pffner, L. (2021). Can School Mental Health Providers Deliver Psychosocial Treatment Improving Youth Attention and Behavior in Mexico? A Pilot Randomized Controlled Trial of CLS-FUERTE. *Journal of Attention Disorders*, 25(14), 2083-2097. <http://dx.doi.org/10.1177/1087054720959698>
- Haack L., Pffner L., Darrow S, Lai J., Alcaraz D., Beltrán J., Moreno E., Delgado K., Arriaga M., Ledesma D., Urquidez M. & Araujo E. (2023). Enhancing Accessibility and Scalability of School-Based Programs to Improve Youth Attention and Behavior: Open Feasibility Trial of the Remote CLS-R-FUERTE Program in México. *School Psychology*, <http://dx.doi.org/10.1037/spg0000580>
- Hernández, E. y Villegas, E. (2021). Actores y escenario social: el caso PERAJ Adopta un amigo-UABC. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 146-158, <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-abril/actores-escenario-social>
- Jara, P., Ochoa, F. y Sório, R. (2017). Las tutorías como estrategia para apoyar procesos de inclusión social Juvenil. Evidencias y desafíos. BID. <http://dx.doi.org/10.18235/0000622>
- Lages, R. & Bulla, G. (2021). Migration and schooling in Brazil: an exploratory study on the governmental response to the educational inclusion of contemporary migrants. *Culture Education*, 33(4), 729-757. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2021.1973288>
- Lisboa, N., Bueno, M., Balestro, O. & Bescia, A. (2019). The student worker in public school: A denied right? *Education Policy Analysis Archives*, 27. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.4068>
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2021). Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(47), 287-306. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1291/1141>
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2021). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del



- Colegio de Bachilleres Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación*, 45(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42846>
- Magnoli, P. (2023). Las políticas sociales en el acompañamiento de las trayectorias educativas de jóvenes estudiantes de escuelas secundarias en la ciudad de Salta y Córdoba. *Interacciones*, 3(3), 1-24. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/interacciones/article/view/6881/9286>
- Mancebo, M. y Vaillant, D. (2022). *Programas de recuperación de aprendizajes. Evaluación de la evidencia y el potencial para América Latina*. Dialogo Interamericano y Banco Mundial. <https://www.researchgate.net/publication/359802808> *Programas de recuperación de aprendizajes Evaluación de la evidencia y el potencial para América Latina*
- Márquez López, E., Holgado Ramos, D. y Maya Iariego, I. (2019). Conciencia de las capacidades personales y rendimiento académico en la implementación de un programa psicoeducativo. *Universitas Psychologica*, 18(5). <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.ccpr>
- Marx, L. (2023). How is the Bolsa Familia program associated with the test scores performance of economically disadvantaged pupils in Brazil? *International Journal of Educational Development*, 102, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102878>
- Meza-Cordero, J.A. & Gulemetova, M. (2023). Re-evaluating the behavioral change from conditional cash transfers: Evidence from the Avancemos National Program in Costa Rica. *Poverty & Public Policy*, 15(1), 29-47. <http://dx.doi.org/10.1002/pop4.359>
- Ministerio de Educación (2023). Revisión de literatura sobre “Asistencia y Revinculación”, eje de la Política de Reactivación. *Evidencias*, 59. Centro de Estudios MINEDUC. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19853/EVIDENCIAS%2059_2023_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2023) Informe de Recomendaciones. Consejo para la Reactivación Educativa. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2023/06/Informe_Recomendaciones_ConsejoReactivacionEducativa.pdf
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J.J., Saracostti, M. y De-Toro, X. (2018). Modelling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300054>
- Portela, M. & Atherton, P. (2020). Outsmarting your parents: Being a first-generation learner in developing countries. *Review of Development Economics*, 42(4), 1237-1255. <http://dx.doi.org/10.1111/rode.12734>
- Regina, D. (2016). Exclusión de adolescentes embarazadas en las escuelas en el sur de Brasil: un análisis de la educación sexual y sus consecuencias. *Revista de estudios sociales*, 57, 78-88. <http://dx.doi.org/10.7440/res57.2016.06>



- Hinckley, K., Jaramillo, M., Martínez, D., Sánchez, W. y Vázquez, P. (2021). Abordar las tendencias negativas en la asistencia y la preinscripción en las escuelas para prevenir la deserción durante el COVID-19: el caso de Quintana Roo, México. En Reimers, F. Amaechi, U., Banerji, A. y Wang, M. (eds.). *Una calamidad educativa Aprendizaje y enseñanza durante la pandemia de COVID-19* (pp.133-166). <https://www.researchgate.net/publication/350807747>
- Sánchez-Vargas, A., Naranjo Carbajal, A. & Castillo, F. (2023). The impact of coupling scholarships with human rights training on school non-attendance: evidence from Mexico City. *International Journal of Leadership in Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2023.2284292>
- Vargas Fajardo, A., Mayoral Serrat, P. y Cano Ortiz, M. (2023). Identidad del profesional de la orientación educativa en el contexto colombiano: rol, funciones y posicionamientos. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 34(2), 7-28. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38062>
- UNICEF (2022). *La Caja de Herramientas. Estrategias para la inclusión educativa de adolescentes*. <https://www.unicef.org/argentina/media/21346/file/Caja%20de%20Herramientas:%20Estrategias%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20de%20adolescentes.pdf>
- UNICEF Argentina y Fundación VOZ. (2023). *Acompañamiento entre pares: pautas para pensar espacios de revinculación escolar*. <https://www.unicef.org/argentina/media/21341/file/Acompa%C3%B1amiento%20entre%20pares:%20pautas%20para%20pensar%20espacios%20de%20revinculaci%C3%B3n%20escolar.pdf>
- UNICEF Perú (2023). *Reinserción y continuidad educativa: recuperación de estudiantes de Secundaria que han interrumpido los estudios*. <https://www.unicef.org/peru/media/15396/file/Recuperaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20que%20han%20interrumpido%20los%20estudios.pdf>
- UNICEF Perú (2023). *Reinserción y continuidad educativa: Atención socioemocional de estudiantes de secundaria en riesgo de interrumpir los estudios*. <https://www.unicef.org/peru/media/15391/file/Atenci%C3%B3n%20socioemocional%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20riesgo%20de%20interrumpir%20los%20estudios.pdf>
- UNICEF Perú (2023). *Reinserción y continuidad educativa: Retención de estudiantes de Secundaria en riesgo de interrumpir los estudios*. <https://www.unicef.org/peru/media/15386/file/Retenci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20riesgo%20de%20interrumpir%20los%20estudios.pdf>



Vostanis, P., Eruyar, S., Smit, E. & O'Reilly, M. (2019). Pilot implementation of child psychosocial framework in Kenya, Turkey and Brazil. *Journal of Childrens Services*, 14(4), 303-316. <http://dx.doi.org/10.1108/JCS-02-2019-0008>

Yamila Rigo, D. y Donolo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. *Propósitos y representaciones*, 7. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.316>

2. Bibliografía de referencia

Castillo, J. (2021). Expectativas y trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes de territorios rurales en Chile. Una mirada desde el desarrollo humano. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 12(34), 127-144. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.983>

Education Endowment Foundation (2022). *Attendance Interventions: Rapid Evidence Assessment*. Education Endowment Foundation.

Higgins, J. & Green, S. (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions version 5.1.0*. The Cochrane Collaboration. <https://doi.org/10.1007/s12119-019-09598-3>

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. & Altman, D. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(7), 1-28. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>.

Moher, D. Shamseer, L., Clarke, M., Guersi, D., Liberati, A. Petticrew, M., Shekelle, P. & Stewart, L. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Review*, 4(11), 1-9.

<https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD (2012). *Informe de Desarrollo Humano en Chile: Bienestar subjetivo en Chile: el desafío de repensar el desarrollo*. <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/idh-bienestar-subjetivo>

PNUD-UNICEF (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano: una revisión al caso chileno*.



<https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/el-papel-de-la-educacion-en-la-formacion-del-bienestar-subjetivo-para-el-desarrollo-humano>

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.

Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Ghera, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P. & Stewart, L. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: Elaboration and explanation. *British Medical Journal*, 349(1), 1-25. <https://doi.org/10.1136/bmj.i4086>



VIII. Anexo. Publicaciones adicionales que se sugiere revisar

1. Para profundizar en temáticas clave se sugiere:

- A propósito de la **realidad de Chile**, se recomienda una revisión de publicaciones que profundizan en algunos de los temas a nivel nacional.
 - Una revisión de literatura realizada por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19853/EVIDENCIAS%2059_2023_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=EVIDENCIAS%2059%2D2023,-4&text=En%20espec%C3%ADfico%2C%20aborda%20los%20planes,en%20el%20resto%20del%20mundo.
 - Un estudio de buenas prácticas para disminuir la deserción escolar de la Agencia de la Calidad de la Educación: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4535?show=full>
- Para profundizar en el ámbito de **las tutorías** a nivel regional se sugiere la siguiente publicación del BID:
 - [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/6C301E29D2C1B2F6052580DD00759441/\\$FILE/3.Las-tutorias-como-estrategia-para-apoyar-procesos-de-inclusion-social-juvenil.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/6C301E29D2C1B2F6052580DD00759441/$FILE/3.Las-tutorias-como-estrategia-para-apoyar-procesos-de-inclusion-social-juvenil.pdf)
- Para profundizar en estrategias de **revinculación educativa** en la región se recomiendan las siguientes publicaciones de Unicef:
 - <https://www.unicef.org/peru/informes/reinsercion-continuidad-educativa>
 - <https://www.unicef.org/peru/media/15391/file/Atenci%C3%B3n%20socioemocional%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20riesgo%20de%20interrumpir%20los%20estudios.pdf>
 - <https://www.unicef.org/peru/media/15396/file/Recuperaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20que%20han%20interrumpido%20los%20estudios.pdf>

2. Para explorar nuevas referencias se propone:

A partir de la revisión realizada emergen algunas referencias nuevas que se enfocan principalmente en Chile. Entre estas se encuentran:

- Administración Nacional de Educación Pública - ANEP (2019). *Políticas de protección de trayectorias y sistemas de información*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/898>
- GrupoEducar (Abril de 2023). *Claves para lograr una mayor asistencia: Seguimiento, vínculos y estímulos*.
- <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-260/claves-para-lograr-una-mayor-asistencia-seguimiento-vinculos-y-estimulos/>



- Ministerio de educación Nacional de Colombia, Observatorio de trayectorias educativas - MEN (2022). *Documento conceptual y metodológico*.
- <https://ote.mineduacion.gov.co/nota-tecnica-conceptualizacion-ote>
- Sileoni, A. (2022). Entre lo urgente y lo permanente: las estrategias de revinculación educativa. *Revista Aulas y Andamios*, 36.
- <https://fundacion.uocra.org/wp-content/uploads/2022/08/revista-36-interior-completa.pdf>

A partir de los aportes entregados en el Foro de especialistas del IPE UNESCO aparecen los siguientes links a revisar relacionados con programas públicos:

Argentina:

- *Programa Grados de Aceleración y Grados de Nivelación* destinado a NNA que presentan sobreedad, o bien han dejado de asistir a la educación de nivel primario:
 - <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/dgie/nivelacion.php>
- Materiales didácticos desarrollados por los programas:
 - <https://biblioteca-digital.bue.edu.ar/catalogo/aceleracion-nivelacion-1/8720>
- *Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (AFTE)*
 - <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-07/6%20Resoluci%C3%B3n%20417-2021-Anexo%20I-%20La%20intensificaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza-%20recomendaciones%20para%20su%20implementaci%C3%B3n.pdf>
 - https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/Cuadernillo%20Aulas%20de%20Fortalecimiento%20de%20Trayectorias%20Educativas_0.pdf
- *Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios en Barrios Populares:*
 - <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/politicas-socioeducativas/centros-socioeducativos-y-comunitarios-0>

México:

- *Proyecto de alfabetización:*
 - <https://www.colef.mx/estemes/alfabetizacion-educacion-comunidades-indigenas/>

Ecuador:

- <https://laeducacioneselcamino.org/caja-de-herramientas/>



- <https://laeducacioneselcamino.org/wp-content/uploads/2024/03/Recomendaciones-para-fortalecer-la-estrategia-de-busqueda-activa-y-los-procesos-de-inclusion-educativa.pdf>

Uruguay:

- *Programa de Maestros/as Comunitarias/os:*
 - <https://www.dgeip.edu.uy/programas/pmc/>
 - <https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Evaluacion-Programa-Maestros-Comunitarios.pdf>
 - https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/programa_maestros_comunitarios_uruguay.pdf
 - <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/1185/programa-maestros-comunitarios>
- *Programa de protección de trayectorias:*
 - <https://rendiciondecuentas.anep.edu.uy/sites/default/files/2020-03/Librillo%209%20Pol%20C3%20ADticas%20de%20Protecci%20C3%20B3n%20de%20Trayectorias%20y%20Sistemas%20de%20informaci%20C3%20B3n%20WEB.pdf>
 - <https://siteal.iiiep.unesco.org/investigacion/4451/apoyo-al-sistema-proteccion-trayectorias-educativas-uruguay>
- *Programa Aulas Comunitarias:*
 - <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/node/8884>
 - <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/561/programa-aulas-comunitarias>





SUMMA+

Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe

