

Systematisation du webinaire:

"Voies vers une éducation de qualité de la petite enfance : normes, formation des enseignants et pratiques pédagogiques"

Le 10 septembre s'est tenu le troisième et dernier séminaire du **cycle de mobilisation des connaissances et de la communauté de pratique "Utilisation des données probantes pour l'éducation de la petite enfance : Promouvoir la justice éducative dès le plus jeune âge en Amérique latine et dans les Caraïbes"**, axé sur les cadres curriculaires, la formation des enseignants et les pratiques pédagogiques. Ce cycle de dialogue, de réflexion et d'apprentissage s'est concentré sur l'éducation de la petite enfance, reconnaissant qu'une éducation de qualité à ce stade est fondamentale pour le développement global des enfants. Les discussions ont cherché à **contextualiser la situation régionale, à identifier les principaux défis du secteur et à proposer des recommandations politiques** basées à la fois sur l'expérience comparative de l'Amérique latine et des Caraïbes et sur les meilleures pratiques internationales.

Le séminaire visait à améliorer globalement la qualité de l'éducation de la petite enfance à travers trois aspects fondamentaux : 1) le **renforcement des cadres réglementaires et curriculaires** qui garantissent des parcours inclusifs, équitables et culturellement pertinents ; 2) la **promotion du développement professionnel des enseignants** à travers des approches qui dignifient la profession et articulent la formation théorique avec la pratique pédagogique ; et 3) la **mise en œuvre de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes** qui intègrent les politiques publiques, les modèles intersectoriels, le jeu et la participation des familles et des communautés. Sur la base de ces aspects, le webinaire a encouragé l'analyse réflexive des expériences nationales et internationales afin d'extraire des leçons transférables qui permettent l'adaptation et la mise à l'échelle des stratégies visant à améliorer la qualité de l'éducation, en fonction des contextes et des problèmes spécifiques de chaque territoire.

La session a débuté par les mots de **Raúl Chacón, directeur de KIX LAC**, qui a réitéré l'importance de l'éducation de la petite enfance et a remercié les pays pour leur participation active. Il a souligné que, malgré les progrès réalisés par la région, des lacunes importantes en matière de couverture (influencée par des aspects socio-économiques et géographiques), d'infrastructures, de ressources pédagogiques et de formation des enseignants doivent encore être comblées. Il a indiqué que, dans le



cadre du cycle actuel de mobilisation des connaissances, tout au long de l'année, des [conversations sur le financement, les cadres réglementaires, la collaboration intersectorielle et l'institutionnalisme de l'éducation de la petite enfance](#) ont été encouragées, ainsi que des réflexions et des actions axées sur l'apprentissage fondamental et le développement global de la petite enfance. Cela s'est reflété dans la dernière [Rencontre régionale KIX LAC-SUMMA qui s'est tenue en juin 2025 à Antigua, au Guatemala](#).

D'autre part, il a souligné que KIX LAC-SUMMA propose un triangle inséparable de qualité, d'équité et d'inclusion, abordé dans une perspective de justice éducative pour réduire les écarts des groupes les plus défavorisés, ce qui nécessite des cadres curriculaires pertinents, une formation des enseignants avec une approche inclusive et des pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes. Il a également souligné que la transformation des systèmes, des cadres et des pratiques est un engagement partagé qui recherche une action collective avec une approche démocratique de la justice sociale.

À la fin de la session, **Florencio Ceballos, chargé de programme au CRDI Canada et spécialiste principal du programme KIX**, a souligné la nécessité d'aborder la complexité et la multidimensionnalité des défis, en apportant une expertise mondiale et en couvrant tous les aspects : enseignants, programmes d'études, modèles, pratiques et financement. Il a également mentionné le [rapport KIX du GPE qui systématise les enseignements tirés des projets de recherche sur la petite enfance](#) (principalement en Afrique) et qui confirme l'importance de la formation et du développement professionnel des enseignants, de la participation des communautés et des parents, du rôle de la société civile, de l'équité, de l'égalité et de l'inclusion dans une perspective de justice sociale, ainsi que de la durabilité et de l'extensibilité des programmes.

Orateurs et commentateurs :

- **Carlos González-Sancho**, analyste politique, division de la petite enfance et des écoles, direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE.
- **Amanda Sherlip**, consultante exécutive ; directrice émérite, Hands Across the Sea.

Panélistes sur les expériences nationales et de la société civile :

- **Brenda Borrayo**, responsable du niveau initial, ministère de l'éducation du Guatemala
- **Veda George**, responsable de l'éducation de la petite enfance, ministère de l'éducation de la Dominique
- **Alix Anson**, Fondation Rassmuss



Normes, cadres curriculaires et qualité de l'éducation de la petite enfance : résultats mondiaux et leçons pour l'action Carlos González-Sancho, **Analyste politique, Division de la petite enfance et des écoles, Direction de l'éducation et des compétences - OCDE**

La présentation a commencé par une réflexion approfondie sur le rôle des normes et des cadres curriculaires en tant qu'instruments fondamentaux pour améliorer la qualité de l'éducation préscolaire, sur la base des rapports [Starting Strong VI](#) (2021) et [Starting Strong VIII](#) (2025) qui analysent les expériences des pays de l'OCDE dans ce domaine.

Une distinction conceptuelle cruciale a été faite entre deux dimensions de la qualité de l'éducation. D'une part, la **qualité structurelle**, qui englobe des facteurs plus contextuels tels que les ressources physiques et humaines disponibles dans les écoles, les ratios adultes/enfants, la taille des classes et les qualifications du personnel. D'autre part, la **qualité du processus**, qui se réfère aux facteurs plus proches et plus directs liés aux expériences quotidiennes des enfants, en particulier les interactions qu'ils établissent avec d'autres enfants, des éducateurs, des professionnels et leur environnement.

Une méta-analyse de l'OCDE a montré que, bien qu'il existe une relation positive bien documentée entre la qualité structurelle et la qualité du processus, les preuves sont beaucoup moins concluantes en ce qui concerne l'impact direct des facteurs structurels sur le développement des enfants. En revanche, **les interactions significatives et appréciées dont les enfants font l'expérience dans les centres constituent le véritable cœur de la qualité éducative**, montrant des effets positifs évidents sur le développement de l'alphabétisation précoce et des compétences mathématiques de base, bien que les preuves soient moins concluantes en ce qui concerne le développement socio-émotionnel.

En ce qui concerne le rôle des normes de qualité, entendues comme des cadres conceptuels, normatifs et évaluatifs qui facilitent l'assurance de la qualité de l'éducation, il a été avancé que ces instruments remplissent de multiples fonctions stratégiques. Ils consolident le soutien politique nécessaire aux investissements dans le secteur, permettent d'aligner stratégiquement les ressources et les priorités, créent une vision commune au sein du système éducatif et de la société quant à l'importance d'une éducation de qualité pour la petite enfance, et contribuent à réduire les différences de ressources et d'objectifs entre les services, promouvant ainsi une qualité plus uniforme.



Pour les familles, les normes fournissent des informations précieuses sur la qualité des établissements et des programmes, ce qui facilite leurs décisions en matière d'éducation.

Un résultat particulièrement pertinent des recherches de l'OCDE est la proposition de **combinaison des approches universelles avec des adaptations spécifiques** dans la conception des normes. Cela signifie que les normes doivent être suffisamment larges pour couvrir des aspects tels que le programme d'études, les qualifications professionnelles, les facteurs structurels et le suivi de manière universelle dans l'ensemble du système, mais qu'elles doivent en même temps permettre des adaptations du programme d'études aux contextes locaux et aux différents types de groupes d'apprenants. Sur cette base, il a été souligné que les cadres curriculaires sont des instruments essentiels pour favoriser des interactions de qualité car ils donnent de la visibilité aux objectifs d'apprentissage, fournissent une structure et une logique à l'action pédagogique, harmonisent les pratiques et les normes de qualité, informent les familles de ce qui se passe dans les écoles et contribuent à la professionnalisation et au statut du rôle des éducateurs de la petite enfance.

D'autres résultats de recherche pertinents ont révélé des tendances intéressantes dans la mise en œuvre des cadres curriculaires dans différents pays, qui sont présentées ci-dessous :

- Les programmes obligatoires sont nettement **plus répandus dans la tranche d'âge 3-5 ans (préprimaire) que dans la tranche d'âge 0-2 ans.**
- Environ un quart des pays participants ont **plusieurs programmes coexistants** pour le même groupe d'âge, et certains pays n'ont aucun cadre curriculaire, en particulier pour les groupes d'âge les plus jeunes.
- Les programmes **évoluent avec l'âge**, montrant une progression naturelle des principes généraux et des formulations basées sur les valeurs pour les enfants les plus jeunes vers les domaines académiques traditionnels alignés sur l'enseignement primaire pour les groupes d'âge plus âgés.
- **Il existe des disparités dans le suivi de** ces cadres curriculaires. Alors que l'enseignement préprimaire fait souvent l'objet d'un suivi plus rigoureux par le biais d'évaluations externes et de pratiques de contrôle régulières, les programmes d'études des enfants plus jeunes sont souvent dépourvus de systèmes de contrôle appropriés. L'accent a donc été mis sur l'importance de combiner les objectifs de responsabilité avec les processus d'amélioration de la qualité, en utilisant de



manière équilibrée divers outils tels que les inspections externes, les observations, les auto-évaluations et les enquêtes.

- **Une tendance croissante à l'auto-évaluation** a été observée dans les pays membres, promouvant une culture de l'amélioration continue qui complète les processus d'évaluation externe. Cette approche nécessite de fournir des conseils et un soutien pratique aux institutions afin qu'elles développent des capacités de réflexion critique sur leurs pratiques et qu'elles mettent en œuvre des plans d'amélioration efficaces.

Enfin, certaines réflexions spécifiques au contexte latino-américain ont été soulevées :

1. La **nécessité d'aligner les normes de qualité pour l'éducation de la petite enfance** sur des stratégies multisectorielles plus larges qui impliquent non seulement le secteur de l'éducation mais aussi d'autres secteurs concernés par le développement de l'enfant.
2. **La tension fondamentale entre l'élargissement de l'accès à l'éducation de la petite enfance et le maintien de niveaux de qualité adéquats**, en particulier lorsque la croissance sectorielle est rapide et que la demande est élevée.
3. **Les défis en matière de capacité**, tant au niveau central (ministères et agences) pour l'utilisation efficace des preuves et des données dans le suivi, qu'au niveau local (écoles) pour la mise en œuvre de processus de réflexion critique et de plans d'amélioration basés sur les résultats du suivi.

Principales conclusions de la séance de questions-réponses

Au cours de la séance de questions-réponses, les préoccupations concernant la mise en œuvre des cadres de qualité dans le domaine de l'éducation de la petite enfance en Amérique latine et dans les Caraïbes ont été abordées. Les consultations, par exemple celles des participants d'Argentine, du Chili, de la Dominique et du Salvador, ont mis en lumière certains défis actuels : avancer sans conditions idéales, le rôle des universités, la gestion de l'innovation, l'adaptation culturelle des programmes et l'articulation entre les secteurs public et privé. Sur la base de ces consultations, l'orateur a fourni des perspectives pratiques et souligné l'importance d'adopter des approches graduelles, flexibles et sensibles au contexte.

Transition vers des approches de qualité des processus : il a été souligné que les conditions structurelles sont nécessaires, mais pas suffisantes, pour atteindre la qualité de l'éducation. Les pays peuvent avancer simultanément dans les deux directions



(amélioration des conditions structurelles et de la qualité des processus), mais il est crucial d'identifier le niveau minimum de conditions structurelles qui n'entrave pas la qualité des processus. Il n'est pas nécessaire d'avoir des conditions parfaites au départ ; avec des ratios adéquats et des conditions de base, des progrès significatifs peuvent déjà être réalisés vers la qualité du processus, qui devrait toujours être l'objectif ultime.

Rôle des universités dans la qualité de l'éducation : les établissements d'enseignement supérieur ont deux fonctions fondamentales : premièrement, générer des recherches qui documentent et mettent en évidence les problèmes de qualité, la non-réalisation des objectifs et les besoins d'amélioration ; deuxièmement, aligner la formation des enseignants sur les normes de qualité établies. Il est essentiel que les programmes universitaires de formation des éducateurs de la petite enfance soient systématiquement alignés sur les cadres curriculaires et les normes de qualité, car il ne sert à rien d'avoir d'excellents cadres si la formation professionnelle ne les reflète pas.

Évaluation, responsabilité et innovation : La responsabilité joue un rôle crucial dans le maintien de niveaux minimaux de qualité grâce à des mécanismes tels que le financement public et l'octroi de licences d'exploitation. Toutefois, les ministères doivent conserver une certaine flexibilité pour permettre l'expérimentation et l'innovation au niveau local sans compromettre les normes de base. Il est essentiel d'évaluer rigoureusement ces pratiques innovantes et, le cas échéant, de les diffuser en tant que bonnes pratiques. L'équilibre réside dans le maintien de cadres d'évaluation généraux tout en laissant la place à des processus d'amélioration contextualisés.

Adaptation culturelle et diversité des cadres curriculaires : il est possible d'adapter les cadres curriculaires à des contextes culturels divers sans compromettre les objectifs pédagogiques fondamentaux. L'essentiel est de combiner les approches universelles avec l'adaptabilité locale des programmes, ce qui permet de varier le contenu, les références culturelles, l'utilisation de diverses langues et de contextes spécifiques, tout en conservant les objectifs d'apprentissage fondamentaux. Cette adaptation nécessite une reconnaissance explicite des diverses réalités, en évitant les cadres artificiellement égalitaires qui ignorent la diversité culturelle.

Articulation entre l'État et les ONG : une collaboration efficace entre le secteur public et les organisations non gouvernementales nécessite un dialogue pour établir un consensus sur les objectifs fondamentaux en matière de qualité de l'éducation. Les cadres et les normes des programmes scolaires doivent s'appliquer à tous les segments du système éducatif, quelle que soit leur nature organisationnelle. L'équilibre est atteint lorsqu'il y a un accord sur les grands objectifs de qualité au niveau central, combiné à une autonomie



opérationnelle au niveau local. Ce processus de construction d'un consensus social nécessite du temps et un dialogue continu entre tous les acteurs du secteur de l'éducation.

Pour voir la présentation complète, cliquez sur ce [lien](#) (de la minute 15:00 à la minute 55:00).

Panel sur les expériences nationales et de la société civile : Mise en œuvre des normes, inclusion et développement professionnel des enseignants dans divers contextes

I. Brenda Borrayo, responsable de l'éducation de la petite enfance, ministère de l'éducation du Guatemala

L'intervenante a expliqué comment le Guatemala prend des mesures en faveur d'une prise en charge globale de la petite enfance, en s'attaquant à une dette sociale historique. Son expérience a révélé la difficulté de changer des perceptions culturelles bien ancrées sur la prise en charge des enfants, la population guatémaltèque concevant traditionnellement la prise en charge de la petite enfance uniquement comme une prise en charge physique (protection contre les chutes et les coups) plutôt que comme un système d'éducation complet.

À cet égard, elle a indiqué que le pays avait élaboré son premier programme national pour la petite enfance en 2008, mais qu'il était resté dans l'impasse jusqu'en 2019, date à laquelle il a mis en œuvre un programme communautaire. Cependant, les évaluations ont révélé que ce programme, basé sur des mères bénévoles, n'avait pas d'impact positif sur le développement de l'enfant et que, dans certaines régions, il l'affectait même négativement. Cette réalité a conduit à une profonde restructuration de l'approche.

Actuellement, le Guatemala met en œuvre une stratégie intersectorielle appelée "[Mano a mano](#)", qui combine des infrastructures de base (accès à l'eau potable et amélioration des logements) et des interventions éducatives. L'un des plus grands défis est le manque de personnel qualifié pour les soins à la petite enfance. Le Guatemala a donc créé un diplôme virtuel avec trois cours, en se concentrant particulièrement sur l'adaptation du matériel pour les communautés rurales où l'espagnol est une deuxième langue et où le niveau de lecture est faible.



Ils ont mis au point un système de suivi virtuel et, depuis 2023, ils disposent d'une politique de prise en charge globale de la petite enfance qui facilite le travail intersectoriel avec des objectifs clairs en matière de santé, de soins et d'éducation. Ils gèrent la mise à disposition de bibliothèques pour enfants et conçoivent une infrastructure minimale pour des espaces sûrs destinés à des groupes d'environ 20 enfants.

En termes de diversité culturelle, le programme guatémaltèque établit des axes qui garantissent des soins dans la langue maternelle, des processus de contextualisation régionale et culturelle, et prend en compte l'équité entre les sexes et les soins aux populations handicapées dans le cadre d'une approche inclusive. Le modèle de prise en charge en cours de conception envisage différentes modalités : communautaires (actuelles), directes (centres de prise en charge) et pour des populations spécifiques telles que les enfants placés dans des centres de détention avec leur mère, hospitalisés ou en situation de migration interne ou externe.

II. Veda George, responsable de l'éducation de la petite enfance, ministère de l'éducation de la Dominique

L'intervenante a partagé l'expérience de la Dominique, en soulignant que l'éducation de la petite enfance a d'abord été développée par l'Église catholique romaine, mais que depuis 2003, l'objectif a changé de manière significative lorsque la loi sur l'éducation de 1997 a été amendée pour inclure l'éducation de la petite enfance (0-4 ans) avant le début formel de l'éducation à l'âge de 5 ans.

La mise en œuvre de l'accès universel à l'éducation de la petite enfance à partir de 2012, selon le modèle déjà mis en place dans l'enseignement primaire et secondaire, a constitué une étape clé. La stratégie consistait à annexer un jardin d'enfants à chaque école primaire publique, en profitant des espaces existants qui ont été améliorés ou en construisant de nouvelles installations. Actuellement, sept nouvelles écoles maternelles ont déjà été construites et l'objectif est que chaque école primaire publique dispose de sa propre école maternelle.

Pour le suivi, ils ont mis en place le Comité de développement préscolaire, inspiré d'expériences antérieures réussies, qui fonctionne comme un sous-comité de l'Association nationale des parents d'élèves. Ils ont également créé une unité de développement de la petite enfance avec des postes spécifiques : coordinateur de la petite enfance, assistant pour la stimulation précoce (0-2 ans) et un pour l'éducation précoce (3-4 ans).



Depuis 2016, ils ont institutionnalisé le programme des soignants itinérants, dans le cadre duquel des professionnels se rendent dans les foyers pour offrir une stimulation précoce à partir de 3 mois et avant l'entrée à l'école maternelle. Bien que le gouvernement encourage les partenariats public-privé, il reconnaît qu'il n'y a toujours pas de crèches publiques.

Enfin, elle a indiqué que le pays a adopté depuis 2008, avec le soutien de l'UNICEF, le programme d'enseignement préscolaire [High Scope](#), qui met l'accent sur l'apprentissage participatif et actif. Les enseignants sont formés dans le cadre d'un programme de quatre ans en partenariat avec l'Université des Indes occidentales, où ils obtiennent des certificats à l'issue de chaque cours, ce qui contribue au renouvellement de leur contrat. Le programme permet l'utilisation des langues locales, ce qui facilite la transition vers l'anglais en tant que deuxième langue.

III. Alix Anson, Fondation Rassmuss

L'intervenante a présenté le travail de la Fondation Rassmuss, qui a commencé par se concentrer sur les classes de première et deuxième année au Chili à partir de 2018, mais qui a découvert pendant la pandémie que sa méthodologie multisensorielle fonctionnait efficacement avec les enfants plus jeunes lorsqu'elle a créé un programme télévisé d'animation qui a touché un public plus jeune que prévu.

Leur approche est basée sur l'architecture cérébrale précoce inspirée par le Centre de développement de l'enfant de Harvard, en utilisant des méthodes qui rendent l'apprentissage amusant, engageant, multisensoriel, structuré, cumulatif et pratique. La principale innovation consiste à relier visuellement les lettres aux sons en faisant correspondre les images à la forme des lettres, ce qui facilite les connexions entre les deux hémisphères du cerveau.

Cette méthodologie réduit la charge de mémoire en présentant une connexion à la fois jusqu'à ce qu'elle soit bien cimentée, chaque activité multisensorielle ajoutant des "nœuds" pour renforcer la connexion. Ils fournissent des routines simples et structurées pour les enseignants de différents niveaux, permettant flexibilité et créativité tout en maintenant la cohérence. Dans les Caraïbes, ils ont développé toutes les ressources en collaboration avec des enseignants locaux afin de garantir la pertinence culturelle, en adaptant le vocabulaire spécifique. Ils ont créé des ressources "passerelles" pour faciliter la transition entre la maternelle et la première année, en travaillant sur les fonctions



exécutives : concentration, mémoire de travail, flexibilité cognitive et inhibition de la distraction.

En ce qui concerne l'évaluation, il a souligné sa complexité en raison de la diversité des contextes et des besoins, en insistant sur l'importance de conserver des données pertinentes et des routines simples qui concilient structure et créativité. Il a expliqué qu'au Chili, les "compétences superprofessionnelles", liées aux 12 normes d'enseignement du système éducatif chilien, ont été développées et sont observées en classe par des mentors afin d'identifier les points forts et les domaines à améliorer et d'offrir un soutien personnalisé. Il a également présenté l'évaluation individuelle de la lecture, dans le cadre de laquelle les équipes scolaires écoutent les enfants leur faire la lecture chaque semaine, une pratique essentielle si l'on considère que 30 % des familles chiliennes n'ont pas de livres à la maison. Il a également souligné l'impact du soutien familial, citant des études qui montrent que le fait d'écouter un enfant lire tous les jours multiplie considérablement son exposition au vocabulaire, ce qui favorise l'adoption de stratégies accessibles à la maison.

Toutes les ressources liées à cette initiative sont disponibles gratuitement en ligne ([Alfadeca](#) au Chili, [Jumpstart](#) aux Caraïbes) et soulignent l'importance d'inclure les familles, car il a été démontré qu'écouter un enfant lire quotidiennement multiplie par 63 le nombre de mots qu'il aura entendus à l'âge de 5 ans. Enfin, les communautés WhatsApp sont également utilisées pour partager les meilleures pratiques entre les enseignants, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif continu.

Pour visionner l'intégralité du panel, cliquez sur ce [lien](#) (minute 55:00 à 1:55).

L'alphabétisation précoce à la maison et dans la communauté | Amanda Sherlip, consultante exécutive ; directrice émérite, Hands Across the Sea

Amanda Sherlip a rejoint Hands Across the Sea en juin 2020, pendant la pandémie, en tant que directrice de cette ONG basée aux États-Unis qui distribuait à l'origine des livres pour enfants dans les Caraïbes orientales. En évaluant les programmes existants, elle a constaté que la simple distribution de livres ne générerait pas de changements comportementaux significatifs. Elle a donc développé le programme Early Pages, qui se concentre sur l'alphabétisation précoce des enfants âgés de 0 à 5 ans.

Le programme Early Pages a été piloté pendant deux ans à la Grenade et à Nevis, avec trois composantes essentielles :



1. **La création d'un environnement explicitement propice à l'alphabétisation dans le cadre préscolaire**, où l'alphabétisation est intégrée dans tous les aspects de l'expérience éducative.
2. **Développer la participation active des parents**, pas seulement l'engagement, mais une véritable implication où les parents deviennent des participants actifs dans ce qui se passe dans la salle de classe.
3. **Développer l'engagement de la communauté**, en profitant du fait que la communauté et la célébration sont une partie fondamentale de la vie caribéenne, ce qui représente une opportunité unique et précieuse.

Le programme utilise le curriculum High Scope, en cherchant à le contextualiser et à le simplifier pour les enseignants par le biais de formations et d'un soutien continu. Ainsi, un livre par mois est utilisé avec des plans d'action structurés qui sont alignés sur les attentes du programme High Scope. D'autre part, des livres de grande qualité sont fournis et les enfants sont encouragés à donner l'exemple de la lecture à la maison, ce qui permet de lutter contre l'analphabétisme ou l'apathie des parents. Les résultats ont montré une participation active à la maison, y compris de la part des parents d'enfants déjà diplômés. Une croissance sociale, cognitive et comportementale est également observée chez les enfants.

Le programme aborde également les aspects culturels et linguistiques spécifiques au contexte des Caraïbes, en honorant explicitement le bilinguisme tout en précisant que les enfants doivent comprendre dans quelle langue ils lisent pour améliorer leur compréhension. Cette différenciation entre l'utilisation de la langue domestique et celle de la langue académique est cruciale pour un développement efficace de l'alphabétisation.

Enfin, il a été souligné que le programme a été intentionnellement conçu pour être évolutif et qu'il est destiné à devenir une ressource en libre accès, la Grenade discutant déjà de l'intégration du programme dans son examen de la politique de la petite enfance. Sa philosophie souligne l'importance d'utiliser les meilleures pratiques mondiales tout en maintenant l'alignement sur les visions mondiales et régionales, mais en s'adaptant toujours au contexte et à la culture locaux afin d'obtenir les meilleurs résultats.

Pour visionner l'intégralité de la présentation, cliquez sur ce [lien](#) (de 1:55 à 2:11).

Réflexions finales



Au cours du webinaire, l'importance fondamentale d'une éducation de qualité pour la petite enfance a été soulignée, reconnaissant qu'il s'agit d'un processus multidimensionnel crucial pour le développement global des enfants. Les défis dans la région sont importants, notamment les lacunes dans la couverture, les limites de l'infrastructure, la nécessité de renforcer la formation des enseignants et une conception sociale qui donne encore la priorité aux soins plutôt qu'à l'éducation de la petite enfance. Pour relever ces défis, l'accent a été mis sur le triangle indissociable de la qualité, de l'équité et de l'inclusion, en promouvant des cadres curriculaires pertinents et contextualisés qui guident des pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes et encouragent la formation continue des enseignants qui reconnaissent et valorisent la diversité. La discussion a mis en évidence que le cœur de la qualité réside dans des interactions significatives entre les enfants, les éducateurs et l'environnement, complétées par la participation active des familles et de la communauté à la création d'environnements propices à l'alphabétisation et à l'apprentissage. Enfin, la nécessité de systèmes de suivi et d'évaluation complets et cohérents, combinant responsabilité et amélioration continue, a été soulignée, de même que l'importance de l'action collective et des partenariats entre l'État, le monde universitaire et la société civile pour transformer les systèmes et faire en sorte que tous les enfants, quels que soient leur milieu ou leur contexte, aient des chances égales de développement holistique dès la petite enfance.



Annexe :

Documents partagés (vous pouvez les trouver [ici](#))

OCDE

- Engager les jeunes enfants : leçons tirées de la recherche sur la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
- Starting Strong VI : Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care (en anglais)
- Réduire les inégalités en investissant dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants
- PPT : Normes, cadres curriculaires et qualité dans l'éducation de la petite enfance : une perspective de l'OCDE

Ministère de l'éducation de la Dominique

- Règlements sur l'éducation de la petite enfance - Arrangement des règlements
- Conseil de l'éducation de la petite enfance - Règles et décrets statutaires

Ministère de l'éducation du Guatemala

- Politique publique pour le développement intégral de la petite enfance 2024-2044

Fondation Rasmuss

- Résumé de la Fondation Rasmuss
- Alfadeca. Livre A
- Alfadeca. Livre Bridge
- Jumpstart. Un saut dans l'apprentissage - Vincy. Livre 3

