

Sistematización Seminario:

“Rutas hacia la calidad educativa en primera infancia: estándares, formación docente y prácticas pedagógicas”

El 10 de septiembre se realizó el tercer y último seminario del **Ciclo de Movilización de Conocimiento y Comunidad de Práctica "Uso de Evidencia para la Educación en Primera Infancia: Fomentando la justicia educativa desde los primeros años en América Latina y el Caribe"**, centrado en marcos curriculares, formación docente y prácticas pedagógicas. Este ciclo de diálogo, reflexión y aprendizaje se enfocó en la educación en la primera infancia, reconociendo que la calidad educativa en esta etapa es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Las discusiones buscaron **contextualizar la situación regional, identificar los principales desafíos del sector y ofrecer recomendaciones de política educativa** basadas tanto en la experiencia comparada de América Latina y el Caribe como en buenas prácticas internacionales.

El webinar tuvo como objetivo abordar la mejora integral de la calidad educativa en primera infancia a través de tres aspectos fundamentales: 1) el **fortalecimiento de marcos normativos y curriculares** que garanticen trayectorias inclusivas, equitativas y culturalmente pertinentes; 2) la **promoción del desarrollo profesional docente** mediante enfoques que dignifiquen la profesión y articulen formación teórica con práctica pedagógica; y 3) la **implementación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia** que integren políticas públicas, modelos intersectoriales, juego y participación familiar y comunitaria. Sobre la base de estos aspectos, mediante el webinar se promovió el análisis reflexivo de experiencias nacionales e internacionales para extraer aprendizajes transferibles que permitan adaptar y escalar estrategias de mejora de calidad educativa, según contextos y problemáticas específicas de cada territorio.

La sesión inició con las palabras de **Raúl Chacón, director del KIX LAC**, quien reiteró la importancia de la educación en la primera infancia y agradeció la participación activa de los países. Destacó que, a pesar de los avances mostrados por la región, aún se requiere enfrentar brechas significativas en cobertura (influenciadas por aspectos socioeconómicos y geográficos), infraestructura, recursos pedagógicos y formación docente. Mencionó que, mediante el vigente Ciclo de Movilización de Conocimiento, a lo largo del año, se han impulsado [conversaciones sobre financiamiento, marcos regulatorios, colaboración intersectorial e institucionalidad de la educación en primera](#)



[infancia](#), así como reflexiones y acciones con foco en aprendizajes fundacionales y desarrollo integral desde la primera infancia. Esto se vio reflejado en el último [Encuentro Regional KIX LAC-SUMMA llevado a cabo en junio de 2025 en Antigua, Guatemala](#).

Por otro lado, subrayó que desde KIX LAC-SUMMA se propone un triángulo inseparable de calidad, equidad e inclusión, abordado desde una perspectiva de justicia educativa para acortar las brechas de los grupos más desfavorecidos, lo cual requiere marcos curriculares pertinentes, formación docente con enfoque inclusivo y prácticas pedagógicas basadas en evidencia. También enfatizó que transformar los sistemas, marcos y prácticas es un compromiso compartido que busca una acción colectiva con un enfoque democrático de justicia social.

Al finalizar la sesión, **Florencio Ceballos, Oficial de Programa en el IDRC de Canadá y Especialista Senior en el Programa KIX**, remarcó la necesidad de abordar la complejidad y multidimensionalidad de los desafíos, trayendo experiencia global y cubriendo todos los aspectos: docentes, currículo, modelos, prácticas y financiamiento. También mencionó el [informe GPE KIX que sistematiza aprendizajes de proyectos de investigación en primera infancia](#) (sobre todo en África), que confirma la importancia de la capacitación y el desarrollo profesional docente, la participación de la comunidad y los padres, el rol de la sociedad civil, la equidad, igualdad e inclusión desde una perspectiva de justicia social, y la sostenibilidad y escalabilidad de los programas.

Expositores y comentaristas:

- **Carlos González-Sancho**, Analista de Políticas, División de Primera Infancia y Escuelas, Dirección de Educación y Competencia de la OECD
- **Amanda Sherlip**, Consultora ejecutiva; Directora emérita, Hands Across the Sea

Panelistas sobre experiencias nacionales y de la sociedad civil:

- **Brenda Borryo**, Jefa del nivel Inicial, Ministerio de Educación Guatemala
- **Veda George**, Early Childhood Education Officer, Ministry of Education of Dominica
- **Alix Anson**, Fundación Rassmuss

Estándares, marcos curriculares y calidad en la educación inicial: hallazgos globales y aprendizajes para la acción | Carlos González-Sancho, Analista de Políticas, División de Primera Infancia y Escuelas, Dirección de Educación y Competencia · OECD



La presentación comenzó con una reflexión integral sobre el rol de los estándares y marcos curriculares como instrumentos fundamentales para mejorar la calidad en educación inicial, basándose en los informes [Starting Strong VI](#) (2021) y [Starting Strong VIII](#) (2025) que analizan las experiencias de países OCDE en este ámbito.

Se estableció una distinción conceptual crucial entre dos dimensiones de la calidad educativa. Por un lado, la **calidad estructural**, que abarca factores más contextuales como los recursos físicos y humanos disponibles en los centros, las ratios entre adultos y niños, el tamaño de los grupos y las cualificaciones educativas del personal. Por otro lado, la **calidad de procesos**, que se refiere a los factores más próximos y directos relacionados con las experiencias cotidianas de los niños, particularmente las interacciones que establecen con otros niños, educadores, profesionales y su entorno.

A través de un metaanálisis realizado por la OCDE, se demostró que aunque existe una relación positiva bien documentada entre la calidad estructural y la calidad de procesos, la evidencia es mucho menos concluyente respecto al impacto directo de los factores estructurales sobre el desarrollo infantil. En contraste, **las interacciones significativas y valiosas que experimentan los niños en los centros constituyen el núcleo real de la calidad educativa**, mostrando efectos positivos claros en el desarrollo de lectoescritura temprana y habilidades matemáticas básicas, aunque la evidencia es menos concluyente en el desarrollo socioemocional.

En cuanto al papel de los estándares de calidad, entendidos como marcos conceptuales, normativos y evaluativos que facilitan el aseguramiento de la calidad educativa, se argumentó que estos instrumentos cumplen múltiples funciones estratégicas. Consolidan el apoyo político necesario para las inversiones en el sector, permiten alinear recursos y prioridades de manera estratégica, construyen una visión compartida tanto en el sistema educativo como en la sociedad sobre la importancia de una educación infantil de calidad, y ayudan a reducir las diferencias de recursos y objetivos entre servicios, promoviendo una calidad más uniforme. Para las familias, los estándares proporcionan información valiosa sobre la calidad de los centros y programas, facilitando sus decisiones educativas.

Un hallazgo particularmente relevante de las investigaciones OCDE es la propuesta de **combinar enfoques universales con adaptaciones específicas** en el diseño de estándares. Esto significa que los estándares deben ser suficientemente amplios para cubrir aspectos como currículo, cualificación profesional, factores estructurales y monitoreo de manera universal en todo el sistema, pero al mismo tiempo deben permitir



flexibilidad para adaptaciones curriculares a contextos locales y diferentes tipos de grupos de estudiantes. A partir de esto se enfatizó que los marcos curriculares constituyen instrumentos esenciales para favorecer interacciones de calidad, debido a que dan visibilidad a los objetivos de aprendizaje, ofrecen estructura y lógica de acción pedagógica, armonizan prácticas y niveles de calidad, informan a las familias sobre lo que ocurre en los centros educativos, y contribuyen a profesionalizar y dar estatus al rol de los educadores en primera infancia.

Otros hallazgos relevantes de la investigación revelaron patrones interesantes en la implementación de marcos curriculares en diferentes países, lo que se muestran a continuación:

- Los currículos obligatorios son significativamente **más frecuentes en el tramo de 3-5 años (preprimaria) que en el de 0-2 años**.
- Aproximadamente un cuarto de los países participantes tienen **múltiples currículos coexistentes** para el mismo grupo de edad, y algunos países carecen completamente de marcos curriculares, especialmente para los grupos de menor edad.
- Los currículos **evolucionan con la edad**, mostrando una progresión natural desde formulaciones basadas en principios generales y valores para los más pequeños, hacia áreas académicas tradicionales alineadas con la educación primaria para los grupos de mayor edad.
- Existe **disparidad en el monitoreo** de estos marcos curriculares. Mientras que en educación preprimaria suele haber un seguimiento más riguroso mediante evaluaciones externas y prácticas de monitoreo regulares, en edades más tempranas los currículos frecuentemente existen sin sistemas de monitoreo apropiados. Por ello, se enfatizó en la importancia de combinar objetivos de rendición de cuentas con procesos de mejora de calidad, utilizando diversas herramientas como inspecciones externas, observaciones, autoevaluaciones y encuestas de manera equilibrada.
- Se observó una **tendencia creciente hacia la autoevaluación** en sus países miembros, promoviendo una cultura de mejora continua que complementa los procesos de evaluación externa. Este enfoque requiere proporcionar asesoramiento y apoyo práctico a los centros para que desarrollen capacidades de reflexión crítica sobre sus prácticas y puedan implementar planes de mejora efectivos.



Finalmente, se plantearon algunas reflexiones específicas para el contexto latinoamericano:

1. La **necesidad de alinear los estándares de calidad de educación infantil** dentro de estrategias multisectoriales más amplias que involucren no solo al sector educativo sino a otros sectores relevantes para el desarrollo infantil.
2. La **tensión fundamental entre la expansión del acceso a la educación infantil y el mantenimiento de niveles de calidad adecuados**, especialmente cuando el crecimiento sectorial es rápido y la demanda alta.
3. Los **desafíos de capacidad** tanto a nivel central (ministerios y agencias) para el uso efectivo de evidencia y datos en el monitoreo, como a nivel local (centros educativos) para la implementación de procesos de reflexión crítica y planes de mejora basados en los resultados del monitoreo.

Ideas principales a partir del espacio de preguntas y respuestas

Durante la sesión de preguntas y respuestas, se abordaron inquietudes sobre la implementación de marcos de calidad en educación inicial en América Latina y el Caribe. Las consultas, por ejemplo de participantes de Argentina, Chile, Dominica y El Salvador, destacaron algunos retos vigentes: avanzar sin condiciones ideales, el rol de las universidades, la gestión de la innovación, la adaptación cultural de currículos y la articulación público-privada. A partir de estas consultas, el expositor brindó perspectivas prácticas y subrayó la importancia de adoptar enfoques graduales, flexibles y sensibles al contexto.

Transición hacia enfoques centrados en calidad de procesos: Se enfatizó que las condiciones estructurales son necesarias, pero no suficientes, para lograr calidad educativa. Los países pueden avanzar en ambas direcciones simultáneamente (mejorando condiciones estructurales y calidad de procesos), pero es crucial identificar el nivel mínimo de condiciones estructurales que no impida la calidad de procesos. No se requieren condiciones perfectas para comenzar; con ratios adecuados y condiciones básicas ya se puede avanzar significativamente hacia la calidad de procesos, que debe ser siempre el objetivo final.

Rol de las universidades en la calidad educativa: Las instituciones de educación superior tienen dos funciones fundamentales: primero, generar investigación que documente y evidencie problemas de calidad, falta de cumplimiento de objetivos y necesidades de mejora; segundo, alinear la formación docente con los estándares de calidad



establecidos. Es esencial que los programas universitarios para formar educadores de primera infancia estén alineados de manera coherente con los marcos curriculares y estándares de calidad, ya que de nada sirve tener marcos excelentes si la formación profesional no los refleja.

Evaluación, rendición de cuentas e innovación: La rendición de cuentas juega un papel crucial para mantener niveles mínimos de calidad a través de mecanismos como financiamiento público y licencias operativas. Sin embargo, los ministerios deben mantener flexibilidad para permitir experimentación e innovación local sin comprometer estándares básicos. Es fundamental evaluar rigurosamente estas prácticas innovadoras y, cuando resulten exitosas, difundirlas como buenas prácticas. El equilibrio está en mantener marcos generales de evaluación mientras se da espacio a procesos de mejora contextualizados.

Adaptación cultural y diversidad en marcos curriculares: La adaptación de marcos curriculares a contextos culturalmente diversos es posible sin comprometer objetivos pedagógicos centrales. La clave está en combinar enfoques universales con capacidad de adaptación curricular local, permitiendo variación en contenidos, referencias culturales, uso de lenguas diversas y contextos específicos, manteniendo siempre los objetivos de aprendizaje fundamentales. Esta adaptación requiere reconocimiento explícito de realidades diversas, evitando marcos artificialmente igualitarios que ignoran la diversidad cultural.

Articulación entre Estado y ONGs: La colaboración efectiva entre sector público y organizaciones no gubernamentales requiere diálogo para establecer consenso sobre objetivos centrales de calidad educativa. Los marcos curriculares y estándares deben aplicarse a todos los segmentos del sistema educativo, independientemente de su naturaleza organizacional. El equilibrio se logra cuando hay acuerdo sobre grandes objetivos de calidad a nivel central, combinado con autonomía operativa local. Este proceso de construcción de consenso social requiere tiempo y diálogo continuo entre todos los actores del sector educativo.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (minuto 15:00 a minuto 55:00)

Panel de experiencias nacionales y de la sociedad civil: Implementación de estándares, inclusión y desarrollo profesional docente en contextos diversos

I. Brenda Borrayo, Jefa del nivel Inicial, Ministerio de Educación Guatemala



La panelista explicó de qué manera Guatemala está tomando medidas en torno a la atención integral desde la primera infancia, enfrentando una deuda social histórica. Su experiencia reveló los desafíos de cambiar percepciones culturales arraigadas sobre el cuidado infantil, ya que tradicionalmente la población guatemalteca concibe la atención a los primeros años únicamente como cuidado físico (proteger de caídas y golpes) más que como educación integral.

En esta línea, comentó que el país desarrolló su primer currículo nacional para primera infancia en 2008, pero experimentó un impasse hasta 2019, cuando implementaron un programa comunitario. Sin embargo, las evaluaciones revelaron que este programa, basado en madres voluntarias, no estaba generando impacto positivo en el desarrollo infantil y en algunas regiones incluso lo estaba afectando negativamente. Esta realidad llevó a una reestructuración profunda del enfoque.

Actualmente, Guatemala está implementando una estrategia intersectorial llamada "[Mano a mano](#)", que combina infraestructura básica (acceso a agua potable y mejoramiento de viviendas) con intervención educativa. Uno de sus mayores desafíos es la falta de personal formado para atender primera infancia, por lo que crearon un diplomado virtual con tres cursos, enfocándose especialmente en la adaptación de materiales para comunidades rurales donde el español es segundo idioma y los niveles de lectura son bajos.

Han desarrollado un sistema de monitoreo virtual y, desde 2023, cuentan con una política de atención integral a la primera infancia que facilita el trabajo intersectorial con metas claras en salud, cuidado y educación. Están gestionando la dotación de bibliotecas infantiles y diseñando infraestructura mínima para espacios seguros que atiendan grupos de aproximadamente 20 niños.

En cuanto a diversidad cultural, el currículo guatemalteco establece ejes que aseguran atención en idioma materno, procesos de contextualización regional y cultural, y considera equidad de género y atención a poblaciones con discapacidad bajo un enfoque inclusivo. El modelo de atención que están diseñando contempla diferentes modalidades: comunitaria (actual), directa (centros de cuidado) y para poblaciones específicas como niños en centros de reclusión con sus madres, hospitalizados, o en situación de migración interna o externa.

II. Veda George, Early Childhood Education Officer, Ministry of Education of Dominica



La panelista compartió la experiencia de Dominica, destacando que inicialmente la educación infantil fue desarrollada por la Iglesia Católica Romana, pero desde 2003 el enfoque cambió significativamente cuando la Ley de Educación de 1997 fue enmendada para incluir educación de primera infancia (0-4 años) antes del inicio formal de la educación a los 5 años.

Un hito fundamental fue la implementación del acceso universal a educación infantil desde 2012, siguiendo el modelo ya logrado en educación primaria y secundaria. La estrategia consistió en anexar un pre-kindergarten a cada escuela primaria gubernamental, aprovechando espacios existentes que fueron mejorados o construyendo nuevas instalaciones. Actualmente, ya han logrado construir siete nuevos preescolares y el objetivo es que cada escuela primaria gubernamental tenga su propio preescolar anexo.

Para el monitoreo, establecieron el Comité de Desarrollo Preescolar, inspirado en una experiencia exitosa previa, que funciona como subcomité de la Asociación Nacional de Padres y Maestros. También crearon una Unidad de Desarrollo de Primera Infancia con posiciones específicas: coordinador de primera infancia, asistente para estimulación temprana (0-2 años) y otro para educación temprana (3-4 años).

Desde 2016 institucionalizaron el Programa de Cuidadores Itinerantes, donde profesionales van a los hogares proporcionando estimulación temprana desde los 3 meses hasta antes del ingreso al preescolar. Aunque el gobierno fomenta asociaciones público-privadas, reconocen que aún no tienen centros de cuidado diurno gubernamentales.

Finalmente, comentó que adoptaron el currículo preescolar [High Scope](#) con apoyo de UNICEF desde 2008, que se centra en el aprendizaje participativo-activo. Los maestros reciben formación a través de un programa certificado de cuatro años en alianza con la Universidad de West Indies, donde obtienen certificados al completar cada curso que contribuyen con la renovación de contratos. El currículo permite el uso de lenguas locales facilitando la transición al inglés como segunda lengua.

III. Alix Anson, Fundación Rassmuss

La panelista presentó el trabajo de la Fundación Rassmuss, que comenzó enfocándose en primer y segundo grado en Chile desde 2018, pero durante la pandemia descubrieron que su metodología multisensorial funcionaba efectivamente con niños más pequeños



cuando crearon un programa televisivo animado que llegó a audiencias más jóvenes de lo esperado.

Su enfoque se basa en la arquitectura cerebral temprana inspirada en el Centro de Desarrollo Infantil de Harvard, utilizando métodos que hacen el aprendizaje divertido, atractivo, multisensorial, estructurado, acumulativo y con actividades prácticas. La innovación clave es conectar visualmente las letras con sonidos haciendo que las imágenes coincidan con la forma de las letras, facilitando las conexiones entre ambos hemisferios cerebrales.

Su metodología reduce la carga de memoria presentando una conexión a la vez hasta cimentarla bien, donde cada actividad multisensorial añade "nudos" para fortalecer la conexión. Proporcionan rutinas simples y estructuradas para maestros de diferentes habilidades, permitiendo flexibilidad y creatividad mientras mantienen consistencia. En el Caribe co-desarrollaron todos los recursos con maestros locales para asegurar relevancia cultural, adaptando vocabulario específico. Han creado recursos de "puente" para facilitar la transición de kindergarten a primer grado, trabajando habilidades de función ejecutiva: concentración, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición de distracciones.

Con respecto a la evaluación, se resaltó su complejidad debido a la diversidad de contextos y necesidades, destacando la importancia de mantener datos relevantes y rutinas simples que equilibren estructura y creatividad. Explicó que en Chile desarrollaron las "habilidades de superprofes", las cuales se vinculan con los 12 estándares de enseñanza del sistema educativo chileno, que son observadas en aula por mentores para identificar fortalezas y áreas de mejora y ofrecer apoyo personalizado. También presentó la evaluación de lectura individual, donde equipos escolares escuchan leer a los niños semanalmente, práctica esencial considerando que un 30% de las familias chilenas no tiene libros en casa. Subrayó, además, el impacto del apoyo familiar, citando estudios que muestran cómo escuchar a un niño leer diariamente multiplica de manera significativa su exposición a vocabulario, por lo que promueven estrategias accesibles para el hogar.

Todos los recursos relacionados con esta iniciativa están disponibles gratuitamente online ([Alfadeca](#) en Chile, [Jumpstart](#) en el Caribe) y enfatizan la importancia de incluir a las familias, pues se ha demostrado que escuchar a un niño leer diariamente multiplica por 63 la cantidad de palabras que habrá escuchado al llegar a los 5 años. Finalmente,



también se utilizan comunidades de WhatsApp para compartir mejores prácticas entre maestros, promoviendo el aprendizaje colaborativo continuo.

Para ver el panel completo ingresar a este [link](#) (minuto 55:00 a la hora 1:55)

Alfabetización temprana desde el hogar y comunidad | Amanda Sherlip, Consultora ejecutiva; Directora emérita, Hands Across the Sea

Amanda Sherlip se unió a Hands Across the Sea en junio de 2020, durante la pandemia, como directora de esta ONG estadounidense que originalmente distribuía libros infantiles en el Caribe Oriental. Al evaluar los programas existentes, determinó que simplemente distribuir libros no generaba un cambio conductual significativo, por lo que desarrolló el programa "Early Pages", enfocado en alfabetización temprana para niños de 0 a 5 años.

El programa "Early Pages" se piloteó en Granada y Nieves durante dos años con tres componentes esenciales:

1. **Creación de un ambiente explícitamente rico en alfabetización en el entorno preescolar**, donde la alfabetización se entreteje en todos los aspectos de la experiencia educativa.
2. **Desarrollo de participación parental activa**, no solo compromiso, sino involucramiento real donde los padres se convierten en participantes activos en lo que ocurre en el aula.
3. **Construcción de compromiso comunitario**, aprovechando el hecho de que la comunidad y la celebración son parte fundamental de la vida caribeña, lo que representa una oportunidad única y valiosa.

El programa utiliza el currículo High Scope, buscando contextualizarlo y simplificarlo para los docentes a través de capacitaciones y apoyo continuo. Por ello, se utiliza un libro al mes con planes de acción estructurados que se alinean con las expectativas del currículo High Scope. Por otro lado, se proporcionan libros de alta calidad y se anima a los niños a modelar la lectura en casa, asumiendo el analfabetismo o la apatía parental. Los resultados han mostrado una participación activa en los hogares, incluso de padres de niños ya egresados. También se observa un crecimiento social, cognitivo y conductual en los niños.

El programa también aborda aspectos culturales y lingüísticos específicos del contexto caribeño, honrando explícitamente el bilingüismo mientras clarifica que los niños deben



comprender en qué idioma están leyendo para mejorar su comprensión. Esta diferenciación entre el uso doméstico y académico del idioma es crucial para el desarrollo de la alfabetización efectiva.

Finalmente, se enfatizó que el programa ha sido diseñado intencionalmente para ser escalable y está destinado a convertirse en un recurso de acceso abierto, con Granada ya discutiendo la integración del programa en su revisión de política de primera infancia. Su filosofía subraya la importancia de usar mejores prácticas globales mientras se mantiene la alineación con las visiones globales y regionales, pero siempre adaptándose al contexto y la cultura local para aprovechar los mejores resultados.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (hora 1:55 a la hora 2:11)

Reflexiones finales

Durante el webinar se subrayó la importancia fundamental de la calidad educativa en la primera infancia, reconociéndola como un proceso multidimensional y crucial para el desarrollo integral de niños y niñas. Los desafíos en la región son significativos, incluyendo brechas en cobertura, limitaciones de infraestructura, la necesidad de fortalecer la formación docente y una concepción social que aún prioriza el cuidado sobre la educación en las primeras edades. Para abordar estos desafíos, se enfatizó un triángulo inseparable de calidad, equidad e inclusión, impulsando marcos curriculares pertinentes y contextualizados que guíen prácticas pedagógicas basadas en evidencia y promuevan una formación docente continua que reconozca y valore la diversidad. La discusión destacó que el núcleo de la calidad reside en las interacciones significativas entre niños, educadores y el entorno, complementadas por la participación activa de las familias y la comunidad en la creación de entornos ricos en alfabetización y aprendizaje. Finalmente, se resaltó la necesidad de sistemas de monitoreo y evaluación amplios y coherentes, que combinen la rendición de cuentas con la mejora continua, así como la importancia de la acción colectiva y las alianzas entre el Estado, la academia y la sociedad civil para transformar los sistemas y garantizar que todos los niños, independientemente de su origen o contexto, tengan las mismas oportunidades de desarrollo integral desde la primera infancia.



Anexo:

Documentos compartidos (los puedes encontrar [aquí](#))

OECD

- Engaging Young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care
- Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care
- Reducing Inequalities by Investing in Early Childhood Education and Care
- PPT: Estándares, marcos curriculares y calidad en la educación inicial: Una perspectiva desde la OCDE

Ministerio de Educación de Dominica

- Early Childhood Education Regulations – Arrangement of Regulations
- Council on Early Childhood Education – Statutory Rules and Orders

Ministerio de Educación de Guatemala

- Política Pública de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2024-2044

Fundación Rasmuss

- Rasmuss Foundation Summary
- Alfadeca. Libro A
- Alfadeca. Libro Puente
- Jumpstart. Leap into Learning – Vincy. Book 3

