

Resumen

Taller | Fortalecer la educación de la primera infancia mediante la planificación estratégica: Explorando las herramientas del acelerador de la ECE KIX LAC | OECS | UNICEF

Fecha: 25 Abril 2025

Via Zoom

Organiza: KIX LAC

Duración: 2 hrs

A continuación las ponencias del workshop en el orden que se presentaron.

1. Tips and Tools: ECE Accelerator Toolkit | Divya Lata, Directora Temática Mundial de Educación de la Primera Infancia, UNICEF
2. Using the Build to Last Framework and the Pre-Primary Sub-Sector Analysis Tool in the Pacific | Sandipan Paul, especialista en educación para la primera infancia en la Oficina Multipaís del Pacífico de UNICEF
3. Exploring the ECE Accelerator Toolkit: Reflection on Countries in Eastern, Southern and West Africa | David Woods Baysah, Oficina Regional para África Oriental y Meridional de UNICEF
4. Actividad: Espacio de discusión en torno a la usabilidad la herramienta como dado los diferentes contextos | Facilitadores grupo inglés: Raúl Chacón - KIX LAC, Divya Lata - UNICEF, Lisa Sargusingh-Terrance (OECS) | Facilitadores grupo español: Rosa María Moncada - KIX LAC, Agustin de la Varga - UNICEF, Patricia Misiego - UNICEF

1. Consejos y herramientas: Caja de herramientas del ECE Accelerator, Divya Lata (UNICEF)

Durante la presentación se subrayó la relevancia crítica del desarrollo y la educación en la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) como una prioridad estratégica en el desarrollo humano y social. La presentación giró en torno al "[ECE Accelerator Toolkit](#)", una herramienta diseñada para facilitar la inclusión sistemática de la ECE en los procesos de planificación del sector educativo. Este toolkit fue desarrollado con el apoyo de más de 40 organizaciones, en el marco del proyecto "Better Early Learning and Development at Scale (BELDS)", promovido por el GPE, y tiene como objetivo principal apoyar a los países a fortalecer sus sistemas educativos desde las primeras etapas.

El toolkit es un recurso en línea, interactivo y adaptable, que acompaña a los responsables de la política educativa en el análisis del sector, la definición de una visión, la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de políticas en ECE. Está estructurado en torno a cinco impulsores clave: planificación y presupuestación; currículo y marco de aprendizaje; desarrollo del personal; compromiso familiar y comunitario; y aseguramiento de la calidad. Además, incluye elementos transversales como inclusión, equidad de

género, situaciones de crisis y emergencias, así como enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en el juego.

También se enfatizó en que uno de los mayores aportes del toolkit es su capacidad para facilitar el diálogo multisectorial y la participación activa de actores clave —ministerios, agencias donantes, sociedad civil, comunidades y familias— lo que permite un análisis participativo de fortalezas, debilidades y prioridades. Entre las herramientas más destacadas están el [Marco Conceptual del Subsector de Primera Infancia](#) y el [Análisis del Subsector](#). Este marco conceptual establece los componentes fundamentales para garantizar el acceso equitativo y de calidad a los servicios de educación infantil, haciendo énfasis en que los niños más pobres y vulnerables sean los primeros beneficiados. Se subraya que, aunque la meta final es la provisión universal, lo que realmente impacta en los resultados deseados es asegurar que el servicio ofrecido sea de alta calidad.

En el centro de este esfuerzo se encuentra la planificación y el presupuesto, típicamente liderados por los gobiernos dentro de sus marcos políticos. Esto abarca desde la definición de los currículos educativos relevantes y contextualizados, hasta el desarrollo del personal docente, quienes no solo facilitan los aprendizajes en el aula, sino que también interactúan con las familias y las comunidades, asegurando una transición fluida del hogar a la escuela. También se considera fundamental el papel de quienes apoyan a los docentes, como los formadores, supervisores e inspectores de calidad, quienes deben contar con el conocimiento necesario para evaluar los centros educativos y cerrar brechas en la implementación.

Por su parte, la herramienta de análisis del subsector primario, construida sobre este marco conceptual, permite a los actores nacionales reflexionar colectivamente sobre las fortalezas y debilidades del sistema. A través de módulos específicos, se analizan aspectos como los niveles actuales de matrícula, los tipos de proveedores de servicios (públicos, privados, comunitarios, religiosos) y las metas en áreas clave como currículo, desarrollo de la fuerza laboral, participación comunitaria y aseguramiento de la calidad. Esta herramienta no solo provee indicadores y preguntas orientadoras, sino que también facilita el diálogo entre actores relevantes, promoviendo la apropiación de los problemas identificados y la coordinación para movilizar soluciones.

Además, se resaltó la importancia de contar con datos y evidencia para sustentar las decisiones; cuando estos no están disponibles, se sugieren indicadores proxy y se promueve fortalecer los sistemas de información. Se mencionaron también temas transversales críticos, como la inclusión (especialmente de niños con discapacidad), las emergencias y los enfoques pedagógicos basados en el juego. Actualmente, se está desarrollando una versión mejorada de la herramienta que incorpora elementos más detallados sobre inclusión y análisis interseccional.

Finalmente, se destacó cómo el uso estratégico de estas herramientas ayuda a los países a tomar decisiones informadas sobre quién necesita los servicios, quién los proveerá, qué servicios se ofrecerán y cómo se planificará su provisión. Las discusiones nacionales abarcan temas como el alcance universal, la duración óptima de los programas y la identificación de las prioridades que generan mayor impacto, especialmente en beneficio de los grupos más vulnerables.

2. Utilización del marco "Construir para que perdure" y de la herramienta de análisis presectorial en el Pacífico, Sandipan Paul (UNICEF)

En la presentación se compartió una visión detallada sobre la implementación del marco conceptual "Construir para que perdure" en la región del Pacífico. Subrayó que esta región comprende 15 países atendidos por UNICEF, cada uno con desafíos únicos y una fuerte voluntad política para mejorar la educación preescolar, alineada con el Marco Educativo Regional del Pacífico, el cual establece prioridades conjuntas lideradas por los gobiernos.

Se destacó que, si bien el Pacífico ya contaba con un marco regional de calidad para la educación infantil desde 2014, este no había sido operacionalizado efectivamente. La llegada del marco conceptual de UNICEF no se percibió como algo completamente nuevo, sino como una actualización fortalecida, basada en evidencia y diseñada para dar continuidad al trabajo previo. En ese sentido, el marco conceptual y la herramienta diagnóstica de subsector han sido utilizadas en más de diez países del Pacífico para apoyar procesos como la elaboración de políticas ECE, marcos nacionales, y planes sectoriales integrales. También han servido para iniciativas específicas, como evaluaciones de programas existentes, el diseño de nuevas estrategias nacionales, y la obtención de financiamiento internacional, como fue el caso de Micronesia, que logró asegurar fondos del GPE gracias al uso estratégico del toolkit.

A nivel regional, el marco conceptual ha sido la base para dos iniciativas clave: una investigación sobre el estado de los ecosistemas de ECE en los 15 países, estructurada según los componentes centrales del marco, y el desarrollo del Pacific ECE Systems and Planning Toolkit, una herramienta adaptada al contexto sociocultural del Pacífico, diseñada para alinear los instrumentos globales con los valores, prácticas y prioridades culturales de la región.

Uno de los aprendizajes más importantes de esta experiencia, según Sandipan, ha sido la necesidad de posicionar el marco de ECE dentro de un enfoque más amplio de desarrollo infantil temprano multisectorial. Además, resaltó la importancia de sincronizar el uso del diagnóstico con el ciclo de planificación educativa de cada país, asegurando su integración no solo en los planes sectoriales, sino también en sus fases de implementación, monitoreo y evaluación.

También señaló que el éxito del diagnóstico depende de una preparación cuidadosa: análisis situacional robusto, entrevistas a múltiples actores (incluidos maestros, líderes religiosos, comunidades y ONGs), y la conformación de grupos técnicos nacionales que lideren el proceso. Estas consultas alimentan las discusiones en los talleres diagnósticos, que suelen durar entre tres y cuatro días, y donde se abordan en profundidad los cinco pilares del marco: planificación, currículo, desarrollo del personal, participación comunitaria y aseguramiento de la calidad.

Una lección crucial ha sido que el proceso debe adaptarse a las necesidades específicas de cada país. Algunos priorizan currículo y formación docente, mientras otros se enfocan

en financiamiento o calidad. El enfoque ha sido flexible, ajustando el uso de las herramientas a las prioridades nacionales.

Finalmente, se hizo hincapié en la importancia del enfoque participativo: el liderazgo nacional es esencial, así como asegurar que las voces locales —especialmente de quienes están en contacto directo con la infancia, como maestros, padres y comunidades— sean escuchadas, respetadas y reflejadas en las decisiones políticas. Definir no solo qué herramientas se usan, sino cómo se usan, ha sido determinante para fomentar el sentido de apropiación y garantizar la pertinencia cultural, política y técnica del proceso en la región del Pacífico.

3. Explorando el kit de herramientas del ECE Accelerator: Reflexiones sobre países de África Oriental, Meridional y Occidental, David Woods Baysah (UNICEF)

Durante la presentación se ofreció una panorámica del uso y aplicación del ECE Accelerator toolkit en 11 países del este, sur y oeste de África. Explicó que la implementación del toolkit ha seguido un enfoque estructurado, comenzando con una fase de prediagnóstico para contextualizar la herramienta al entorno específico de cada país, y luego avanzando hacia un proceso diagnóstico más profundo. Este proceso se caracteriza por tres elementos clave: liderazgo gubernamental, participación inclusiva de diversos actores (ministerios, ONG, asociaciones de padres y docentes, organismos de inclusión y discapacidad, entre otros), y un análisis exhaustivo de políticas, legislación y planes nacionales, con énfasis en la educación preescolar.

Se resaltó que para acompañar estos procesos se desarrolló un mapeo regional detallado, abarcando más de 25 ángulos de análisis que cubren desde el entorno habilitador hasta aspectos de financiamiento y costos. También se creó un plan de expansión (“skill-up plan”) basado en modelos efectivos previamente probados, y un marco de movilización de recursos y abogacía, con el fin de apoyar a los países que buscan escalar su educación preprimaria.

Luego se presentaron estudios de caso específicos que demostraron cómo el uso del toolkit ha generado impactos concretos:

- **En Sudán del Sur**, el proceso de diagnóstico, liderado por el Ministerio de Educación y apoyado por el Banco Mundial, condujo a un aumento del presupuesto para preprimaria del 3% al 11%, el diseño de un marco de compromiso familiar, y el desarrollo de una política nacional de ECE.
- **En Mozambique**, el diagnóstico se integró con el análisis sectorial educativo en un momento clave, permitiendo que se destinaran \$40 millones del GPE exclusivamente a la educación preprimaria. Además, se desarrolló un manual de formación para funcionarios de alto nivel, diferenciando claramente la educación preescolar dentro del marco más amplio del desarrollo infantil.

- **En Etiopía**, el diagnóstico sirvió como base para revisar la política federal de educación inicial y desarrollar un plan estratégico quinquenal, todo a partir de evidencia generada localmente.
- **En Zambia**, la evidencia diagnóstica permitió elaborar un plan subsectorial específico para educación preescolar, que recibió financiamiento del Banco Mundial y apoyo técnico de la Unión Europea, e impulsó la finalización de una herramienta nacional de evaluación de preparación escolar.
- **En Lesotho**, los resultados del diagnóstico revelaron que el currículo de educación inicial estaba desactualizado. Esto permitió su revisión, el desarrollo de un nuevo programa de formación docente y su posterior implementación en modalidad virtual.
- **En Gambia**, aunque se aplicó solo el módulo enfocado en el desarrollo del personal (docentes, cuidadores, líderes escolares), el proceso permitió elaborar una hoja de ruta para fortalecer el sistema de formación y cualificación del personal en educación infantil, aspecto clave ante los planes de expansión.

Como conclusión, se enfatizó que el toolkit puede aplicarse de forma total o parcial, según las prioridades nacionales. Lo esencial es que el proceso genera evidencia que permite fortalecer sistemas, abogar por mayores recursos, movilizar alianzas y guiar decisiones estratégicas. La experiencia acumulada en África demuestra que la generación de evidencia localizada, con liderazgo gubernamental y apoyo técnico adecuado, puede transformar de forma significativa las políticas y sistemas de educación temprana en contextos desafiantes.

Espacio de discusión en torno a la usabilidad la herramienta como dado los diferentes contextos

Durante el webinar los participantes se dividieron en dos grupos lingüísticos —uno en español y otro en inglés— para reflexionar sobre el potencial y las aplicaciones prácticas del kit de herramienta “Acelerador ECE” en sus respectivos contextos nacionales.

a. Grupo hispanohablante

En el caso de Honduras, se mencionó que se está elaborando un Plan Estratégico del Sector Educativo con proyección al año 2033, en el cual la educación inicial ha sido definida como una prioridad. Se ha logrado avanzar significativamente a nivel comunitario, particularmente mediante la capacitación de voluntarios en temas relacionados con el desarrollo infantil temprano. Esto demuestra un enfoque desde la base social que busca fortalecer las capacidades locales en favor de la primera infancia, aunque aún queda trabajo por hacer a nivel institucional y de políticas públicas para asegurar una implementación efectiva y sostenida.

En Guatemala, el enfoque se ha centrado en la actualización del currículo educativo. El currículo de preprimaria fue actualizado en 2023 y actualmente se está trabajando en la renovación del currículo de educación inicial, que abarca a niños de 0 a 3 años. Este proceso, sin embargo, enfrenta retos significativos debido a la estructura interna del Ministerio de Educación, ya que distintas direcciones son responsables de diferentes aspectos del sistema, lo que complica la articulación y la coherencia de las acciones. En este contexto, se identificó como necesario el acompañamiento para mejorar la coordinación entre actores institucionales, con el fin de facilitar que las propuestas curriculares lleguen de forma efectiva a los docentes y a las comunidades educativas.

En relación con la posible implementación del kit de herramientas “Acelerador ECE”, ambos países destacaron necesidades concretas. Desde Honduras se señaló la importancia de comenzar con procesos de socialización y sensibilización dirigidos a autoridades de alto nivel —como ministros o secretarios de Estado— para lograr un compromiso político. Posteriormente, se sugiere capacitar a los equipos técnicos responsables de operativizar la herramienta, acompañando este proceso con una guía que detalle los pasos necesarios para su puesta en marcha, desde el diagnóstico hasta la priorización de acciones. Guatemala, por su parte, considera que la herramienta podría ser útil como un mecanismo para organizar, sintetizar y aplicar de forma eficiente la información que se recoge desde el ministerio. Además, subrayaron la necesidad de apoyo técnico para la persona consultora encargada de liderar el proceso de estudio y formulación curricular para la franja etaria de 0 a 3 años, en una etapa clave de identificación de necesidades y demandas del sector

b. Grupo angloparlante

Desde la universidad de Guyana se comentó que si bien en el país aún no se ha realizado un análisis formal centrado exclusivamente en la educación preescolar, sí se ha desarrollado un análisis general del plan sectorial educativo que incluye la primera infancia. Por otro lado, se mencionó que actualmente, se está elaborando una política nacional dirigida a la atención de niños de 0 a 3 años, la cual se integrará con la política educativa general. En esta línea, se destacó que la herramienta del Acelerador de la Educación en la Primera Infancia (ECE) ha sido identificada como una oportunidad valiosa para reunir esfuerzos que hasta ahora han estado fragmentados. Esta herramienta, al presentar diferentes módulos, permite focalizar acciones mediante un marco sistemático y un mecanismo más claro para el desarrollo de estrategias para el subsector preescolar.

La Universidad de Guyana también reconoció el gran potencial de esta herramienta, ya que permitiría vincular las investigaciones académicas en curso con la planificación educativa práctica. Además se mencionó la colaboración con el Early Childhood Center of Excellence, el cual contribuye directamente al desarrollo de políticas públicas y podría integrarse como apoyo en la implementación de la herramienta.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Guyana señaló que el plan sectorial educativo actual, diseñado en 2020 y con vigencia de cinco años, está llegando a su fin, por lo que ya se encuentra en proceso la elaboración de un nuevo plan que contempla la educación

inicial. En una línea similar, la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS) también está incluyendo la primera infancia en su planificación sectorial.

En cuanto al uso de herramientas similares al Acelerador ECE, se destacó desde Guyana un enfoque educativo basado en el juego, y se planteó la posibilidad de utilizar el kit de herramientas para fortalecer la formación de padres y cuidadores, aunque se subrayó la necesidad de contextualizar dicha herramienta a la realidad local. Finalmente, se identificaron diversos desafíos para implementar el toolkit en Guyana, entre ellos, el nivel de implicación de las partes interesadas y la resistencia al cambio por parte de los educadores, dado que la cultura educativa en el país es muy académica y poco abierta a enfoques innovadores en la educación infantil.

En el caso de Granada los representantes mencionaron que su plan sectorial 2023-2030 integra la educación preescolar con el objetivo de garantizar una enseñanza de calidad. Este plan promueve mejoras en el aprendizaje, particularmente en alfabetización y aritmética, fortalece el currículo basado en la investigación, impulsa el desarrollo profesional docente, mejora las instalaciones para la primera infancia y asegura la provisión de recursos, además de fortalecer la supervisión y el acompañamiento a educadores y centros educativos.

En suma, ambos grupos valoraron la herramienta como un recurso estratégico y flexible que puede ser adaptado a distintas realidades, fortaleciendo la capacidad de los países para mejorar la calidad, equidad y sostenibilidad de la educación en la primera infancia. Coincidieron en que su potencial radica no solo en la recopilación de información, sino en su capacidad para catalizar procesos de mejora continua, fomentar el intercambio de experiencias y apoyar el diseño de políticas basadas en evidencia.