



Laboratory of Education Research
and Innovation for Latin America
and the Caribbean

¿Qué cambios estructurales deben promoverse para avanzar hacia sistemas de DPD de calidad y con equidad?

Prof. Freda Wolfenden

4 de noviembre 2025
Buenos Aires, Argentina

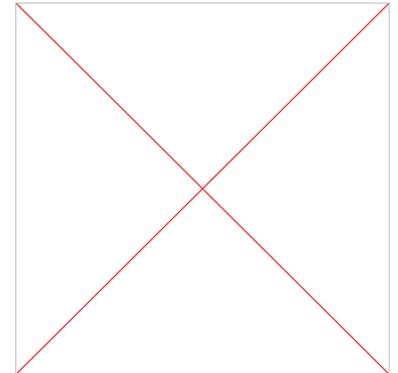


Estructura de la presentación



- Principio clave de la Coalición de TPD@Scale (DPD a escala)
- Marco analítico
- Tres cuestiones críticas para el DPD a escala
- Reflexiones de cierre

Resumen de la presentación
disponible en este QR



Principio clave de TPD@Scale



“Diseñar a escala, localizar para la inclusión”

Tipología de la escala (Morel et al., 2019)

- Adopción: la escala se entiende como el uso extendido de una innovación.
- Replicación: la escala implica uso extendido con fidelidad de implementación para producir los resultados esperados.
- Adaptación: la escala es el uso extendido de una innovación modificada según las necesidades locales, manteniendo los principios nucleares de la innovación.
- Reinención: la innovación actúa como catalizador de nuevas innovaciones; los actores locales emprenden, de forma extendida, la creación de algo nuevo. La innovación puede transformarse radicalmente.

Marco analítico



Orden constitutivo (*políticas nacionales; representaciones del profesorado; aprendizaje profesional docente y uso de tecnologías digitales*)



Mundo vivido



Ámbito institucional (*normas, instalaciones/recursos, rutinas y expectativas (enmarca/define las oportunidades disponibles)*)

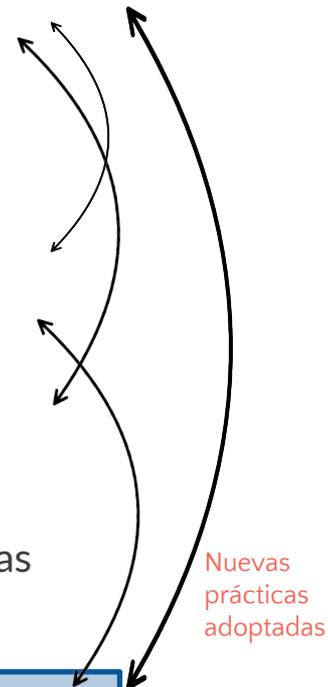


Contexto

- Interpersonal - docentes actuando en el contexto; uso de herramientas



- Intrapersonal - sentido de agencia, identidad y trayectoria de los docentes



Cuestión 1 – Actividades de DPD en el aula



- Materiales como eje: proveer insumos que guíen a las y los docentes a ensayar nuevas formas de trabajo en el aula, reflexionar y evaluar su impacto.
- Multiformato y acceso sencillo: materiales en papel, en línea o sin conexión, accesibles desde el móvil u otros dispositivos.
- No recetas cerradas: los materiales no deben ser didácticos cerrados ni instrucciones paso a paso; deben ofrecer sugerencias y reconocer la agencia docente.
- Fundamentación pedagógica: explicar por qué las estrategias/actividades favorecen el aprendizaje y cómo se relacionan con teorías del aprendizaje.
- Repertorio compartido: contribuir a un repertorio común y que sirvan como herramientas de comunidades de docentes

Cuestión 2 – El aprendizaje de los formadores de docentes



- Los formadores de docentes son parte del “todo” mutuamente constituido que sostiene la actividad de enseñar y aprender (universidades, institutos, supervisiones, escuelas): lo que ocurre en un punto del sistema repercute en los demás.
- Se requiere una modificación mutua y dinámica de la práctica entre docentes y formadores (Lave y Wenger) para sostener cambios duraderos en la enseñanza.
- Estas interacciones solo pueden comprenderse y orientarse reconociendo los contextos de política anidados (nacional/local) y el potencial mediador de las estructuras, necesidades, oportunidades y restricciones existentes.

Cuestión 3 – Coherencia en el sistema



- **Coherencia interna:** atender las necesidades de aprendizaje de quienes apoyan al personal docente (autoridades distritales, formadores, directivos), alineando roles, recursos y rutinas dentro del programa para generar soporte consistente y bucles de retroalimentación que sostengan el cambio.
- **Coherencia externa:** articular políticas, currículos, actividades y recursos en múltiples niveles, anclados en las realidades locales (multigrado, multilingüe, inclusión), considerando condiciones de implementación realistas; así se evita la brecha política-práctica y se mejora la costo-efectividad y sostenibilidad del sistema de DPD.

Reflexiones de cierre



Los cambios en los sistemas educativos son altamente

- **complejos** (*involucran a múltiples actores, historias y estructuras entrelazadas, intereses e incentivos en tensión; legados institucionales y dependencias de trayectoria; coordinación entre niveles limitada*)

y

- **lentos** (*mucha resistencia al cambio; ciclos largos de implementación y aprendizaje; rotación de personal y calendarios políticos; restricciones de capacidad y recursos; retroalimentación y datos con rezago*)

Discusión:

1- Presentación, nombre, organización, algún dato interesante.

Pensando en el Seminario de la mañana:

1- *¿Con qué aprendizajes o mensajes se quedan?*

2- *¿Desde sus países y contextos, hay ideas que quizás no se dijeron pero se relacionan a los temas conversados?*





Laboratory of Education Research
and Innovation for Latin America
and the Caribbean

Gracias

