

RÉSUMÉ

Déchiffrer les données : comment progresser dans la traduction des évaluations de l'apprentissage en actions d'amélioration de l'éducation ?

Laboratoire latino-américain d'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE)

Le Laboratoire latino-américain d'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE) a été créé en 1994. Dirigé par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes à Santiago, et développé par 19 pays, il s'agit du plus ancien exemple de coopération Sud-Sud dans la région. Le LLECE vise à suivre l'objectif de développement durable 4 (SDG 4) et à fournir des informations pour l'amélioration de l'éducation. Ses principales fonctions sont les suivantes :

- Coordonner les études régionales visant à mesurer les résultats de l'apprentissage et les facteurs associés.
- Recueillir des informations sur les politiques en faveur de l'apprentissage et du bien-être des élèves dans la région.
- Contribuer au renforcement des capacités nationales en matière d'évaluation de l'éducation.

L'étude régionale comparative et explicative (ERCE)

Dans le contexte de l'éducation en Amérique latine, le Laboratoire latino-américain d'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE) a développé l'étude régionale comparative et explicative (ERCE). La première étude, appelée PERCE, a été réalisée en 1997 et a impliqué 13 pays. En 2025, la cinquième édition de l'ERCE sera réalisée et concernera 19 pays. Si la portée de l'étude s'est élargie en termes de nombre de pays participants, la plupart des pays hispanophones d'Amérique latine et le Brésil font désormais partie de l'étude. De même, le champ d'application du test a été élargi.

L'ERCE se déroule selon un processus qui présente les caractéristiques spécifiques suivantes :

- Il est basé sur un programme d'études régional commun, un cadre élaboré avec la collaboration de tous les pays participants.
- Renforcement des capacités : non seulement les pays participent, mais l'idée est qu'ils mettent en œuvre l'étude dans leur propre pays.
- Elle va au-delà de la simple évaluation, elle cherche à comprendre ce qui se passe dans l'éducation afin de l'améliorer.
- C'est la seule évaluation qui inclut l'écriture et un module de compétences socio-émotionnelles. En outre, des programmes d'études sur la citoyenneté mondiale et le développement durable sont envisagés.

Il existe des batteries d'élèves, qui comprennent des questionnaires destinés aux élèves des différents niveaux d'enseignement évalués, des questionnaires destinés aux familles, des questionnaires destinés aux enseignants et des questionnaires destinés aux chefs d'établissement.

ERCE 2025 et son analyse du curriculum

ERCE 2025 implique un processus de préparation de 5 ans. Ce processus comprend les phases suivantes.

1. Analyse du curriculum pour le développement d'instruments. Un cadre en termes de curriculum commun.
2. Pilote
3. Analyse des éléments
4. Procéder à des ajustements pour l'application suivante.

Analyse du programme d'études

Les objectifs de l'analyse du curriculum sont : i) contribuer à la conception et à la construction des items ERCE pour les 3ème et 6ème années dans les disciplines de la langue, de l'écriture, des mathématiques et des sciences naturelles ; et ii) obtenir une vue d'ensemble des curriculums en Amérique latine et dans les Caraïbes, afin de générer un débat et un apprentissage pour l'amélioration de l'éducation.

Les critères d'inclusion utilisés pour la sélection des documents relatifs aux programmes d'études sont les suivants :

- Documents de programme pour chaque discipline à l'étude, par niveau scolaire et domaine d'étude
- Documents contenant des éléments conceptuels et des compétences définies.
- Documents faisant référence à des objectifs d'apprentissage, des compétences ou autres.
- Documents dont la date est récente.

L'étape qualitative est basée sur une logique déductive et un codage guidés par les catégories émergeant de l'analyse du curriculum et du test ERCE 2019. Une cartographie des programmes d'études régionaux est réalisée afin de parvenir à un programme d'études commun, à partir duquel le tableau des spécifications est élaboré. En outre, une analyse de fréquence (en termes de pourcentage) des domaines et processus cognitifs (indicateurs) identifiés à ce stade est réalisée. Une analyse de convergence est également réalisée, incorporant dans les tableaux de spécifications les domaines qui convergent dans un certain pourcentage de pays.

Pour garantir la validité et la fiabilité de l'analyse, les mesures suivantes sont mises en œuvre :

- Examen initial des définitions : Les définitions des éléments à analyser sont examinées pour en assurer la clarté et la cohérence.

- Réunions régulières de calibrage : des réunions régulières sont organisées pour calibrer le codage et assurer la cohérence entre les codeurs.
- Double codage : le double codage est effectué pour vérifier la fiabilité du processus.

Les mesures suivantes sont prises pour garantir la validité et la fiabilité de l'analyse :

- Première révision des définitions
- Réunions d'étalonnage régulières
- Double codage.

ERCE 2025 : conception de l'instrument et mise en œuvre de l'évaluation

Conception d'instruments d'évaluation

Certains critères sous-tendent la conception des instruments d'évaluation. Les éléments suivants sont essentiels pour la construction de tout test : i) mesurer les apprentissages issus de l'analyse du curriculum régional ; ii) réduire et contrôler les sources d'erreur dans la mesure de ces apprentissages ; iii) encourager les élèves à démontrer ce qu'ils savent à l'aide d'instruments exempts de biais. Les instruments doivent être adaptés à la réalité régionale et viser à ce que tous les élèves puissent répondre aux items et aux questions.

La conception des instruments d'évaluation repose sur certains critères fondamentaux. Pour la construction de tout test, il est essentiel de prendre en compte les éléments suivants : mesurer l'apprentissage dérivé de l'analyse du programme régional, réduire et contrôler les sources d'erreur de mesure, permettre aux élèves de démontrer ce qu'ils savent en utilisant des instruments exempts de biais, adapter les instruments à la réalité régionale et s'assurer que tous les élèves peuvent répondre aux items et aux questions.

Le développement des instruments LLECE implique, de manière simplifiée, les processus suivants : analyse du curriculum, développement de tableaux de spécifications, rédaction d'items, création d'une banque d'items, adaptations linguistiques, assemblage de l'instrument et itération avec les équipes locales.

Les principes qui sous-tendent une évaluation sont la validité, la fiabilité et l'impartialité.

Utilisation des évaluations aux niveaux macro et micro

Toutes les évaluations ou informations ne sont pas utiles pour toutes les décisions et dépendent de leur utilisation. Des instruments sommatifs, diagnostiques et formatifs sont nécessaires. Cela s'applique aux niveaux national, sous-régional et scolaire.

Les instruments doivent être techniquement solides et répondre à des normes psychométriques, mais ils doivent être au service de la prise de décision à tous les niveaux.

l'amélioration et aller de l'avant. Il est essentiel d'avoir une utilisation claire des évaluations.

Une vision systémique et complexe des systèmes scolaires est nécessaire. L'information est générée mais n'est pas liée à l'action. L'information doit être le moteur de la prise de décision.

Des études montrent aujourd'hui que les évaluations de l'apprentissage au niveau régional sont utilisées pour certifier des études, organiser des tests de sélection pour l'entrée dans l'enseignement supérieur, évaluer ou motiver les enseignants, et classer les écoles ou les pays en fonction de leurs performances.

ERCE 2025 : renforcement des capacités institutionnelles et techniques.

Le programme de développement des capacités de l'ERCE vise à renforcer les capacités des équipes techniques des pays participants à réaliser efficacement toutes les étapes d'une évaluation internationale de l'éducation à grande échelle. Pour l'enquête et le processus technique, les capacités des équipes nationales doivent être renforcées pour chacune des étapes.

Le cas de l'OECS : vers des pratiques d'évaluation innovantes

Ce cas s'est concentré sur l'initiative de l'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECS) visant à mettre en place des pratiques d'évaluation innovantes dans la région. L'objectif principal est d'améliorer l'utilisation des données et des évaluations au niveau de l'école afin de renforcer la prise de décision et l'apprentissage des élèves.

Défis et stratégies :

- Relever les défis des pratiques d'évaluation : il est manifestement nécessaire de relever les défis existants dans les pratiques d'évaluation des élèves. À cette fin, il est proposé de mettre en œuvre des programmes de développement professionnel continu, de mentorat et de communautés d'apprentissage en collaboration. Ces programmes fourniront les compétences et les connaissances nécessaires à la mise en œuvre d'évaluations efficaces et à l'utilisation efficiente des données.
- Gestion et utilisation efficaces des données : Une gestion et une utilisation efficaces des données sont essentielles à la réussite de l'initiative. Malgré la disponibilité des données, celles-ci sont souvent sous-utilisées en raison de leur format et du manque d'importance accordée à leur utilisation par les enseignants.

Pour y remédier, il est proposé

- Soutenir le développement de systèmes centralisés de gestion des données afin de faciliter l'accès aux informations et leur analyse.
- Fournir une formation à la maîtrise des données afin de pouvoir les comprendre et les interpréter correctement.

- Favoriser une culture de la donnée.
- Encourager la participation des parties prenantes.
- Prise de décision fondée sur des données.
- Examens réguliers des données.
- Investir dans les ressources.
- Piloter et étendre les pratiques innovantes.

Questions clés dans le développement des tests éducatifs :

1. Analyse de convergence et tableaux de spécification.
2. Le programme d'études commun comme base d'évaluation.
3. Connaissance du statut des programmes d'études.
4. Analyse conjointe des données avec les pays.
5. Normes d'essai.
6. Transparence dans l'élaboration des instruments.
7. Importance du renforcement des capacités institutionnelles et techniques.

Commentaires des participants

- L'importance de la formation et de la LLECE en tant qu'outils pour l'apprentissage continu des enseignants est soulignée. La valeur de l'apprentissage par le biais des processus de formation proposés par LLECE est mise en évidence.
- Le renforcement des capacités et la formation continue sont essentiels. Les tests nationaux sont élaborés sur la base de la méthodologie LLECE.
- L'importance de la formation technique pour les groupes d'évaluation est soulignée.
- Les efforts nationaux sont essentiels à la réussite de toute initiative d'évaluation. L'évaluation peut générer des informations précieuses, mais il est essentiel de disposer de conditions initiales adéquates dans le système éducatif.
-
- Une équipe nationale est nécessaire en contrepartie de tout projet d'évaluation régional, et cette équipe devrait se concentrer sur le renforcement continu des capacités. Il est important que l'évaluation ne soit pas seulement mise en œuvre, mais qu'elle soit reliée aux processus de prise de décision afin de générer un impact réel.

Remarques finales

- **Les données probantes sont essentielles pour éclairer les politiques.** Vous devez avoir une culture de l'évaluation dans le cadre de votre planification de l'éducation.
- **L'éducation doit être inclusive, équitable et de bonne qualité.** L'éducation doit s'efforcer de mesurer les résultats de l'apprentissage pour tous les élèves. Cela doit également faire partie du cadre de suivi, en particulier des progrès réalisés dans le cadre de l'objectif de développement durable n° 4 (ODD 4).

Participation à des évaluations à grande échelle pour le suivi régional et comparatif.

- **Besoin d'informations plus approfondies.** Les faibles résultats d'apprentissage dans la région nécessitent des informations plus détaillées et plus précises.
- **Lien entre l'évaluation et l'amélioration de l'éducation :** l'évaluation devrait être un instrument permettant d'améliorer continuellement l'éducation.
- **Élargir les systèmes d'évaluation :** Il est nécessaire d'élargir le champ d'application des systèmes d'évaluation de l'éducation afin d'obtenir une vision plus complète du paysage éducatif.