

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## Note de synthèse

### Systèmes d'information et de gestion de l'éducation - SIGE - pour la justice sociale

#### Contexte

Les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) deviennent de plus en plus un outil permettant de garantir le droit à l'éducation en fournissant des données sous forme numérique pour la prise de décision en matière de gestion, de planification et de suivi de l'éducation.

Les SIGE sont des systèmes qui collectent, intègrent et distribuent des informations sur l'éducation par le biais de plateformes technologiques. La disponibilité de données de haute qualité, l'existence d'une infrastructure propice, la conception appropriée du SIGE et son utilisation adéquate peuvent apporter une valeur ajoutée à tous les niveaux d'un système éducatif. La collecte de données administratives, y compris d'informations détaillées sur les écoles, les infrastructures, les enseignants et les élèves, ainsi que l'interopérabilité avec les registres statistiques, les résultats des évaluations de l'apprentissage et les données financières, ont le potentiel d'informer la politique et la planification de l'éducation par le ministère de l'éducation, ainsi que d'orienter le travail et la gestion dans les écoles.

L'utilisation de l'SIGE en tant qu'outil permettant de caractériser les progrès et les défis restants en matière de droit à l'éducation revêt une importance particulière. Pour SUMMA, il est prioritaire que les systèmes éducatifs évoluent vers des systèmes qui offrent l'égalité des chances à tous les étudiants, en réduisant les écarts d'apprentissage, en particulier parmi les groupes vulnérables. **Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO**, dans son rapport régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes (2020) intitulé "Inclusion et éducation : tous sans exception", réalisé en collaboration avec SUMMA, souligne la nécessité de collecter de manière adéquate des données sur des aspects tels que le handicap, l'appartenance ethnique, la langue, la migration, la privation de liberté, l'orientation sexuelle et l'identité de genre, en mettant l'accent sur la visibilité des élèves plutôt que sur leur stigmatisation. Ceci afin d'identifier les étudiants qui sont laissés pour compte et de promouvoir l'inclusion et la justice éducative.

Selon la publication de la **Banque interaméricaine de développement (BID)**, intitulée "Education Information and Management Systems in Latin America and the Caribbean : the road to the digital transformation of education management" (Systèmes d'information et de gestion de l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes : la voie vers la transformation numérique de la gestion de

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

l'éducation), au niveau régional en Amérique latine et dans les Caraïbes, le développement naissant des EMIS est évident. Les résultats de l'évaluation diagnostique de 16 pays des Amériques et des Caraïbes identifient des points forts dans les pays. Toutefois, aucun pays n'a été classé dans la catégorie des pays établis. Compte tenu de ce qui précède, il est essentiel d'identifier le niveau de développement des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation dans les pays, leurs forces et leurs faiblesses, par rapport à l'objectif visé.

Actuellement, aux niveaux mondial et régional, il existe plusieurs approches diagnostiques pour comprendre l'état et le niveau de développement du SIGE d'un pays. L'**initiative SABER-EMIS de la Banque mondiale** évalue les systèmes d'information sur l'éducation dans quatre domaines politiques liés à la qualité de la collecte et de l'utilisation des données. L'**UNESCO**, dans le document "Réinventer l'avenir des systèmes d'information et de gestion de l'éducation", propose ce à quoi devrait ressembler un SIGE moderne et les domaines clés pour y parvenir. L'outil de diagnostic des systèmes d'information et de gestion de l'éducation (SIGE) de la **Banque interaméricaine de développement (BID)** identifie six processus de gestion et deux conditions structurelles pour une vue d'ensemble des processus de gestion de l'éducation, en les classant en quatre catégories : latents, naissants, émergents et établis.

La perspective régionale et nationale est essentielle. À cet égard, des organisations telles que l'**Organisation des États des Caraïbes orientales (OECS)** mènent des efforts pour améliorer la collecte et l'harmonisation des données sur l'éducation, en mettant l'accent sur la mise en place de systèmes de gestion des données robustes pour la prise de décision. D'autre part, nous avons des expériences nationales telles que le **Ministère de l'éducation de la Guyane** qui a promulgué en 2021 la politique des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation et la politique des données sur l'éducation, un effort pionnier pour fournir une vision stratégique, des domaines prioritaires et une approche progressive pour établir un écosystème de données dynamique pour soutenir la gestion de l'éducation à tous les niveaux. Au **Honduras**, les progrès réalisés en matière d'enregistrement nominatif des élèves constituent l'une des premières étapes d'un système de gestion EMIS complet.

La collecte et l'accès à un plus grand nombre de données exigent une réponse plus complexe et plus sophistiquée en matière d'organisation, d'analyse et de diffusion des données. Il est donc nécessaire de renforcer les capacités humaines, la qualité des données et d'améliorer les systèmes pour une utilisation optimale des données dans l'éducation. Dans ce contexte, et dans l'intérêt d'encourager et de soutenir la génération et l'utilisation de preuves pertinentes pour l'amélioration de l'éducation, SUMMA et OECS à travers KIX LAC avec le soutien de GPE- IDRC, ont organisé un **Cycle de Mobilisation des Connaissances et dans le cadre de celui-ci, une Communauté de Pratique "Utilisation des preuves dans l'éducation"**, visant à renforcer les capacités des différents acteurs de l'écosystème éducatif des pays qui composent KIX LAC.

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

L'objectif principal de cette initiative est de relever les défis actuels dans la région et de promouvoir une approche fondée sur les données afin d'améliorer la qualité et l'équité de l'éducation, en particulier dans le contexte de l'après-COVID-19. Ce cycle est structuré autour de trois lignes thématiques, la première "*Utiliser des données probantes pour le changement institutionnel*", la deuxième "*Comment utiliser les évaluations de l'apprentissage pour l'amélioration de l'éducation*" et la troisième "*Comment utiliser les évaluations de l'apprentissage pour l'amélioration de l'éducation*". La troisième, sur laquelle nous travaillerons dans les espaces d'échange suivants, se concentrera sur la question essentielle : **Comment les SIGE contribuent-ils à la justice sociale ?**

## Questions clés à traiter dans le cadre de cette ligne thématique :

Les systèmes d'information et de gestion de l'éducation (connus sous l'acronyme espagnol SIGED) sont des systèmes complexes et multivariés.

- Quel est l'objectif des systèmes SIGE ?
- Quelle est la situation actuelle des systèmes d'information et de gestion de l'éducation dans la région ?
- Quels sont les défis actuels dans la mise en œuvre et l'utilisation efficace des systèmes SIGE dans la région ?
- Comment renforcer les capacités des acteurs impliqués dans le développement des systèmes SIGE ?
- Comment renforcer les capacités des acteurs impliqués dans l'utilisation des systèmes SIGE ?
- Comment les SIGE peuvent-ils contribuer à combler les lacunes en matière d'éducation et à promouvoir l'équité dans l'accès à l'éducation ?
- Quels sont les principaux défis auxquels les pays sont confrontés dans le développement et la mise en œuvre des systèmes d'information sur l'éducation ?
- Quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour améliorer la qualité et la disponibilité des données collectées par les SIGE ?
- Comment et pourquoi est-il pertinent d'intégrer des données provenant de différents secteurs (par exemple, la pauvreté, la santé) avec des données du secteur de l'éducation (par exemple, l'infrastructure, les coûts) ?
- Comment développer des systèmes SIGE qui fonctionnent de manière durable ?

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## Objectifs d'apprentissage :

- Connaître les composantes et la conception d'un SIGE développé : les participants doivent être capables de conceptualiser les conditions favorables et les différentes composantes d'un SIGE développé.
- Comprendre l'importance du SIGE dans la prise de décision en matière d'éducation : les participants doivent être capables de comprendre comment le SIGE peut influencer la formulation et la mise en œuvre des politiques et des stratégies éducatives.
- Identifier les défis et les opportunités dans la mise en œuvre du SIGE : les participants devraient être en mesure d'identifier les obstacles communs et les meilleures pratiques dans le développement et la mise en œuvre des systèmes d'information éducatifs.
- Explorer les approches d'évaluation et d'amélioration des SIGE : les participants devraient être en mesure d'explorer les différents outils et approches utilisés pour évaluer et améliorer les SIGE dans le contexte de la justice éducative.

## Jeudi 04 juillet 2024.

Au cours de cette première session, l'importance de l'utilisation des évaluations internationales pour l'amélioration de l'éducation sera explorée. Le contenu inclura la compréhension de l'utilisation, ainsi que les défis liés à la génération, l'accès et l'utilisation par les acteurs de l'éducation.

## Horaire :

9:00 - 12:00 hs. | El Salvador | Guatemala | Honduras | Nicaragua.

10:00 - 13:00 hs. Caraïbes orientales | Guyane | Haïti | EST

11:00 - 14:00 hs. | Chili

**Format :** événement en ligne gratuit avec interprétation simultanée en espagnol, anglais et français.

[Lien zoom](#)



# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## AGENDA

### Bloc 1 : Réflexions mondiales et régionales sur SIGE

🕒 11:00 - 11:10

Bienvenue et remarques préliminaires | KIX LAC, SUMMA.

🕒 11:10 - 11:25

*Le rôle des SIGE dans la promotion de la justice sociale* | María José Sepúlveda, Directrice de l'évaluation, SUMMA

🕒 11:25 - 11:40

*Perspectivas y Desafíos de los SIGED en América Latina* | Marcelo Perez Alfaro, Lead Education Specialist and Southern Cone Focal Point · Inter-American Development Bank.

🕒 11:40 - 11:55

*Mise en œuvre du SIGE dans la région de l'OECS : accords, priorités et défis* : Germain M. Anthony, spécialiste technique de l'éducation à l'Unité de gestion du développement de l'éducation (EDMU) - Commission de l'OECS.

🕒 11:55 - 12:20

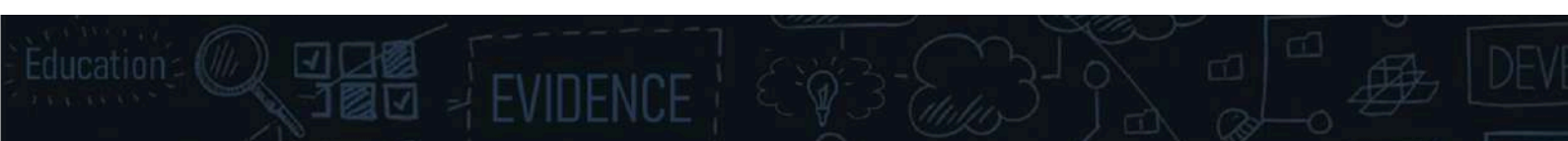
#### Commentaires et questions

*Interaction avec les participants pour discuter des questions et des réflexions sur leurs présentations.*

🕒 12:20 - 12:30

Clôture du bloc 1 | Raúl Chacón, directeur de KIX LAC, SUMMA.

🕒 12:30 - 12:40 | BREAK



# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## Bloc 2 : Mise en œuvre du SIGE : expériences nationales et sous-régionales

🕒 12:40 - 12:45

*Introduction des expériences* | KIX LAC, SUMMA.

🕒 12:45 - 13:05

*Mise en œuvre du SIGE : expériences de Sainte-Lucie et de la Grenade* | Représentants des pays de l'OECO

🕒 13:05 - 13:20

*Gestion de l'éducation au Honduras : inscription des élèves et module SART pour les populations vulnérables*  
| Javier Donaire, coordinateur général de l'Unité du système national d'information sur l'éducation du Honduras (USINIEH), ministère hondurien de l'éducation.

🕒 13:20 - 13:35

*Articulation de la recherche et de la politique : apprentissage pour l'Amérique latine et les Caraïbes* | Knut Staring, chef de produit pour DHIS2 pour l'éducation au Centre HISP, Université d'Oslo.

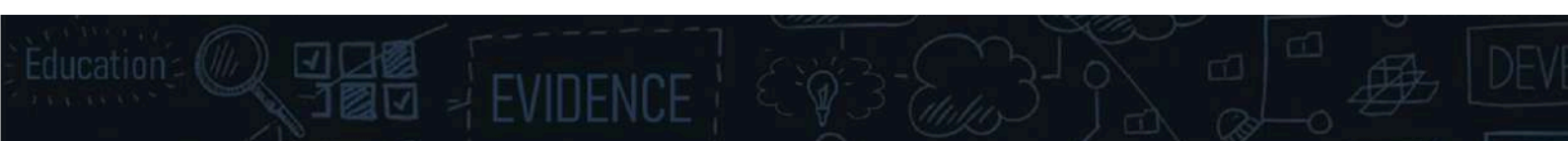
🕒 13:35 - 13:50

### Commentaires et questions

Interaction avec les participants pour discuter des questions et des réflexions sur l'utilisation des évaluations internationales pour l'amélioration de l'éducation.

🕒 13:50 - 14:00

Remarques finales par Joy Nafungo, spécialiste de l'éducation, responsable du programme KIX, CRDI.



# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## Organisateurs :

### SUMMA

SUMMA est le premier laboratoire de recherche et d'innovation en éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes. Il a été créé en 2016 par la Banque interaméricaine de développement (BID), avec le soutien des ministères de l'éducation du Brésil, du Chili, de la Colombie, de l'Équateur, du Mexique, du Pérou et de l'Uruguay. Depuis 2018, les ministères du Guatemala, du Honduras et du Panama l'ont également rejoint.

Sa mission est de contribuer et d'accroître la qualité, l'équité et l'inclusion des systèmes éducatifs dans la région, en améliorant le processus de prise de décision des politiques et des pratiques éducatives. Afin de remplir sa mission, SUMMA organise ses actions en trois piliers stratégiques pour promouvoir, développer et diffuser (1) la recherche de pointe visant à diagnostiquer les principaux défis de la région et à promouvoir des agendas de travail partagés, (2) l'innovation dans les politiques et les pratiques éducatives visant à fournir des solutions aux principaux problèmes éducatifs de la région, et (3) des espaces de collaboration permettant l'échange entre les décideurs politiques, les ministères de l'éducation, les chercheurs, les innovateurs et la communauté scolaire, sur la base d'un agenda régional partagé. Plus d'informations sur [www.summaedu.org](http://www.summaedu.org)

### Organisation des États des Caraïbes orientales - OECS -

L'Organisation des États des Caraïbes orientales a été créée en 1981 en tant qu'organisation intergouvernementale pour promouvoir la coopération, l'harmonisation et l'intégration entre ses États membres. L'OECS a mis en place une quantité considérable de partage de connaissances et d'assistance technique directe entre les ministères de l'éducation. Elle a également participé à la stratégie régionale en matière d'éducation et a soutenu les processus de planification participative. À cet égard, l'OECS joue un rôle de premier plan auprès des États des Caraïbes, notamment en soutenant les pays de la région : Dominique, Grenade, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines. En tant que partenaire actuel du GPE, l'OECS a dirigé la mise en œuvre des plans sectoriels de l'éducation dans ces États. Plus d'informations sur [www.oecs.org](http://www.oecs.org).

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## KIX LAC

Le Centre d'échange de connaissances et d'innovations (KIX) en Amérique latine et dans les Caraïbes est une initiative conjointe du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), qui rassemble diverses parties prenantes du secteur de l'éducation. Le réseau régional est dirigé par SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa para América Latina y el Caribe) et l'Organisation des États des Caraïbes orientales, et vise à contribuer au renforcement des systèmes éducatifs dans les pays partenaires : Dominique, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyane, Haïti, Honduras, Nicaragua, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et Sainte-Lucie.

Le KIX met en relation l'expertise, l'innovation et les connaissances pour aider les pays en développement à construire des systèmes éducatifs plus solides et à progresser vers l'ODD 4 : une éducation de qualité, inclusive et équitable pour tous. En savoir plus sur le KIX LAC

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

## Références

Abdul-Hamid, H. (2014). *What Matters Most for Education Management Information Systems: A Framework Paper* (No. 7; SABER Working Paper Series). World Bank Group.

[http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/background/emis/framework\\_saber-emis.pdf](http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/background/emis/framework_saber-emis.pdf)

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2020). *América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO.

<https://gem-report-2020.unesco.org/es/america-latina-y-el-caribe/>

Ministry of Education Guyana. (2021) Education Management Information System and Education Data Policy. Georgetown, Guyana

[.https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/Guyana MOE EMIS and Education Data Policy.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/Guyana_MOE_EMIS_and_Education_Data_Policy.pdf)

Montes, N. (2022). *Usos de los sistemas de información en el planeamiento y gestión de políticas educativas en América Latina: Informe regional—UNESCO Digital Library*. UNESCO IIEP.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385439>

Ortiz, E. A., Eusebio, J., Alfaro, M. P., Vásquez, M., & Zoido, P. (2021). Education Management and Information Systems (SIGEDs) in Latin America and the Caribbean: The Road to the Digital Transformation of Education Management. *IDB Publications*. <https://doi.org/10.18235/0003345>

Ortiz, E. A., Zoido, P., Eusebio, J., Alfaro, M. P., & Vásquez, M. (2019). Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). *IDB Publications*.

<https://doi.org/10.18235/0001749>

Sitio web UNESCO Institute of Statistics. Educational Management Information System:

<https://emis.uis.unesco.org>

Sitio web UNESCO. LASER for Education Information Ecosystem. <https://tcg.uis.unesco.org/laser/>

Sitio Web OECS: <https://www.oecs.int/en/>

# SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION - SIGE - POUR LA JUSTICE SOCIALE

Sitio Web Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) Honduras:

<https://sace.se.gob.hn/>

UNESCO-UIS (2015). *ED-DATA Quality Assessment Framework (Ed-DQAF) to Evaluate Administrative Routine Data Systems: Manual for the Conduct of an Evaluation by National Technical Team*. UNESCO:

<https://emis.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/5/2020/09/DQAF-Manual-Data-Quality-Assessment-Framework-2017-en.pdf>

UNESCO-UIS (2023). *Data for education: a guide for policymakers to leverage education data*. Canada.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388634>

Van Wyk & Crouch (2020). *Efficiency and Effectiveness in Choosing and Using an EMIS*. UNESCO.

<https://emis.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/5/2020/09/EMIS-Buyers-Guide-EN-fn-WEB.pdf>