

PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



Note de synthèse

Promouvoir le suivi des résultats de l'apprentissage des élèves : Évaluations nationales et internationales pour l'amélioration de l'éducation

Contexte

Les évaluations et le suivi de la qualité de l'éducation sont des composantes fondamentales de tout système qui aspire à l'amélioration. Les systèmes d'évaluation fournissent des informations essentielles pour la planification des politiques éducatives par les ministères de l'éducation, pour l'orientation du travail des écoles et pour la gestion pédagogique effectuée par les enseignants eux-mêmes (UNESCO, 2019).

Les évaluations jouent également un rôle stratégique dans l'amélioration de la qualité de l'éducation dans une optique de justice sociale. Elles permettent d'identifier les **écarts d'équité** entre les différents niveaux socio-économiques, les régions ou les dépendances scolaires, ainsi qu'en fonction du sexe, de l'appartenance ethnique et d'autres variables pertinentes. Ces informations constituent donc une source fondamentale pour hiérarchiser et orienter les efforts visant à remédier à ces inégalités et à soutenir les élèves les plus défavorisés.

Traditionnellement, les **évaluations de l'apprentissage** constituent l'épine dorsale des systèmes d'évaluation, en mettant l'accent sur les domaines curriculaires fondamentaux. L'évaluation des apprentissages est abordée tout d'abord par le biais de **systèmes sommatifs**, qui visent à suivre les progrès du système et à exercer un contrôle externe sur les écoles. Deuxièmement, ces dernières années, l'évaluation des apprentissages a fermement intégré des **évaluations diagnostiques de nature plus formative**. Ces stratégies visent à fournir des informations utiles directement aux écoles, de manière confidentielle, afin d'orienter leur travail interne.

Parallèlement aux évaluations de l'apprentissage, les **évaluations d'autres dimensions de la qualité** ont récemment été renforcées afin de promouvoir une conception plus globale de la qualité de l'éducation. C'est ainsi qu'apparaissent des tests spécifiquement axés sur les compétences socio-émotionnelles, les compétences technologiques, l'éducation civique et la citoyenneté, et l'éducation à l'environnement, entre autres (UNESCO, 2019).

Toutes ces composantes des systèmes d'évaluation offrent des informations précieuses et complémentaires qui, si elles sont utilisées efficacement, peuvent permettre de progresser vers des systèmes éducatifs de meilleure qualité, plus justes et plus équitables.

PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



Un large éventail de stratégies d'évaluation est actuellement disponible pour relever ce défi. Aux niveaux **mondial et régional**, un ensemble de systèmes d'évaluation permet de situer les performances de chaque pays dans un contexte comparatif. Ces systèmes sont basés sur des tests de haute qualité technique, validés au niveau international, et fournissent donc des informations fiables sur les performances des élèves et des systèmes éducatifs en général.

Le *Programme international pour le suivi des acquis des élèves* (PISA), mis en œuvre par l'OCDE, mesure notamment les compétences en mathématiques, en lecture et en sciences. D'autres évaluations comprennent l'*Étude internationale des mathématiques et des sciences* (TIMSS), l'*Étude internationale sur les progrès de la lecture et de l'écriture* (PIRLS), ainsi que les tests EGRA (*Early Grade Reading Assessment*) et EGMA (*Early Grade Mathematics Assessment*). (Boîte à outils EGMA 2014)

Au niveau mondial, des études plus spécifiques se concentrent sur des compétences particulières de la qualité de l'éducation. Par exemple, l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA), en collaboration avec le Conseil australien pour la recherche en éducation (ACER), mène l'*Étude internationale sur l'éducation civique et citoyenne* (ICCS) et l'*Étude internationale sur la maîtrise de l'informatique et de l'information* (ICLS).

Au niveau régional, en Amérique latine et dans les Caraïbes, l'étude régionale comparative et explicative (ERCE), mise en œuvre par le Laboratoire latino-américain d'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE) de l'UNESCO, mesure les acquis en mathématiques, en lecture et écriture et en sciences des élèves de 3e et 6e année (UNESCO, 2021). La prochaine application de l'ERCE aura lieu en 2025.

Dans la région des Caraïbes, les pays disposent du Conseil des examens des Caraïbes (CXC). Cette institution élabore des programmes d'études, gère les examens nationaux, propose des formations à l'évaluation scolaire, à la rédaction d'items et à divers aspects de la mesure et de l'évaluation, tout en analysant et en communiquant les résultats des élèves et en préparant des ressources documentaires.

Au niveau **national**, de nombreux pays de la région ont réalisé des investissements publics substantiels dans leurs systèmes d'évaluation de l'éducation, avec des niveaux de développement, de portée, d'orientation et de priorités variables.

Ces systèmes s'appuient principalement sur des recensements ou des évaluations d'apprentissage par sondage, qui permettent de suivre les progrès généraux du système, de détecter les faiblesses, de définir des stratégies de soutien et, dans certains cas, des mesures de responsabilisation. La région a également intégré des systèmes d'évaluation diagnostique visant à fournir des informations aux écoles en vue d'une amélioration interne. Enfin, il existe un intérêt croissant pour

PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



l'évaluation de différentes dimensions des qualités éducatives, telles que les compétences socio-émotionnelles, numériques ou citoyennes.

Dans ce contexte, et dans l'intérêt d'encourager et de soutenir la génération et l'utilisation de preuves pertinentes pour l'amélioration de l'éducation, **SUMMA** et **OECS** à travers **KIX LAC**, avec le soutien de **GPE- IDRC**, ont organisé un *cycle de Mobilisation des Connaissances* et dans le cadre de celui-ci, une *Communauté de Pratique "Utilisation de preuves dans l'éducation"*, visant à renforcer les capacités des différents acteurs de l'écosystème éducatif des pays qui composent KIX LAC.

L'objectif principal de cette initiative est de relever les défis actuels dans la région et de promouvoir une approche fondée sur les données afin d'améliorer la qualité et l'équité de l'éducation, en particulier dans le contexte de l'après-COVID-19. Ce cycle est structuré autour de trois lignes thématiques, la première étant ["L'utilisation des preuves pour le changement institutionnel"](#), déjà abordée dans les webinaires précédents, et la seconde, sur laquelle nous travaillerons dans les espaces d'échange suivants, qui se concentrera sur la question essentielle suivante : "Comment utiliser les évaluations de l'apprentissage pour l'amélioration de l'éducation ? **Comment utiliser les évaluations de l'apprentissage pour l'amélioration de l'éducation ?**"

Questions clés à traiter dans le cadre de cette ligne thématique :

Les systèmes d'évaluation varient considérablement d'une région à l'autre et sont de plus en plus complexes, impliquant de lourds investissements publics. Ils n'ont cependant qu'un seul objectif : contribuer à une prise de décision éclairée pour l'amélioration de l'éducation, tant au niveau central (ministère, secrétariats et agences pour l'éducation) qu'aux niveaux intermédiaire et local, y compris dans les écoles elles-mêmes. Il est donc essentiel d'analyser et de discuter les différents types d'expériences, de perspectives et de stratégies concrètes qui permettent d'utiliser efficacement les évaluations pour améliorer le système. Cette question sera abordée à deux niveaux :

1. **Utilisation des évaluations pour informer les politiques nationales** : Les évaluations sont essentielles pour informer et guider les politiques éducatives et prennent différentes formes et modalités dans les pays de la région (Pinkasz, IPE-UNESCO, 2021). Dans ce contexte, ce sous-cycle de discussion et d'analyse abordera les différentes stratégies et mécanismes par lesquels les évaluations peuvent contribuer à la conception de meilleures politiques éducatives. Voici quelques-unes des questions qui seront abordées dans ce domaine :
 - o Comment les stratégies d'évaluation de l'éducation peuvent-elles contribuer à la conception de politiques de soutien à l'amélioration de l'apprentissage ?



PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



- Comment les stratégies d'évaluation peuvent-elles contribuer à l'élaboration de politiques en faveur de l'équité qui s'attaquent aux inégalités du système et, à terme, à des stratégies ciblées ?
 - Comment les stratégies d'évaluation peuvent-elles contribuer à la conception des systèmes de formation et de renforcement des capacités des enseignants ?
 - Comment les stratégies d'évaluation de l'éducation peuvent-elles promouvoir une amélioration globale de la qualité, y compris les compétences socio-émotionnelles, la formation à la citoyenneté, etc.
2. **Utilisation des évaluations pour promouvoir l'amélioration interne des écoles.** La recherche montre que les informations tirées des résultats scolaires, si elles sont utilisées correctement, peuvent être bénéfiques pour promouvoir le travail autonome des écoles dans la poursuite de l'amélioration et qu'elles peuvent conduire à des améliorations pratiques de l'apprentissage (de Hoyos et al., 2017 ; de Hoyos et al., 2019). Certaines questions à aborder ici sont les suivantes :
- Comment transmettre efficacement les résultats aux écoles pour une utilisation interne ?
 - Quelles stratégies peuvent renforcer l'efficacité de l'utilisation des évaluations pour l'amélioration, telles que les plans d'amélioration ou autres ?
 - Quelles sont les mesures de soutien et d'orientation destinées aux écoles qui favorisent efficacement l'amélioration à partir des évaluations ?
 - Dans quelle mesure et sous quelles conditions les stratégies d'obligation de rendre compte et de partage des responsabilités fondées sur les résultats des évaluations sont-elles bénéfiques ?

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre les différentes stratégies d'utilisation des évaluations pour éclairer la politique éducative et améliorer les écoles.
- Se familiariser avec des modèles et des exemples réussis de mise en œuvre de stratégies d'évaluation.
- Renforcer l'importance et la valeur des stratégies d'évaluation en tant que moteurs essentiels de l'amélioration continue du système éducatif.
- Analyser de manière critique les systèmes d'évaluation actuels, en soulignant leur contribution et les domaines à améliorer du point de vue de l'amélioration de l'éducation.

PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



- Réorienter et renforcer les stratégies pratiques d'utilisation des évaluations pour améliorer la qualité de l'éducation au niveau national et au niveau des écoles.

Première session : Mardi 30 janvier.

Au cours de cette première session, l'importance des évaluations internationales pour l'amélioration de l'éducation sera explorée. Il s'agira notamment de comprendre l'utilisation des évaluations, ainsi que les défis liés à leur production, à leur accès et à leur utilisation par les acteurs de l'éducation.

Horaire :

9:00 - 11:00 El Salvador | Guatemala | Honduras | Nicaragua

11:00 - 13:00 Caraïbes orientales - Guyane - Haïti

12:00 - 14:00 hs. | Chili

Format : Événement gratuit en ligne, interprétation simultanée en espagnol, anglais et français.

[Lien d'inscription](#)

ORDRE DU JOUR :

 9:00 - 9:10

Bienvenue et remarques préliminaires | Raul Chacón, directeur de KIX LAC.

 9:10 - 9:30

Importance de l'utilisation de données probantes pour la conception de politiques d'amélioration de l'éducation - Dr. Javier González, directeur de SUMMA

 9:30 - 9:55

Le rôle des évaluations internationales dans l'amélioration de l'éducation : Wolfram Schulz , International Study Director ICCS 2022 | ACER



PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



🕒 9:55 - 10:10

Défis des mesures régionales et nationales dans les Caraïbes orientales

Royston Emmanuel et Rafer Gordon | EDMU- OECS

🕒 10:10 - 10:30

Commentaire :

Nancy Montes | Chercheuse de la FLACSO, spécialiste de l'OEI et consultante de l'UNESCO IIEP.

Mariela Zelada, responsable de programmes et des projets, Organización de Estados Iberoamericanos -OEI.

🕒 10:30 - 10:50

Discussion et questions

Interaction avec les participants pour discuter des questions et des réflexions sur l'utilisation des évaluations internationales pour l'amélioration de l'éducation.

🕒 10:50 - 11:00

Remarques finales | KIX LAC.

Deuxième session : Mercredi 31 janvier.

Cette deuxième session explorera l'impact et les leçons tirées de l'utilisation des évaluations nationales dans l'amélioration de l'éducation, en mettant en lumière des exemples remarquables et des stratégies efficaces.



PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



ORDRE DU JOUR

Jour 2 : Utilisation des évaluations nationales pour l'amélioration de l'éducation. Leçons apprises, enseignements tirés et exemples remarquables.

🕒 9:00 - 9:10

Bienvenue et remarques préliminaires | Florencio Ceballos | Spécialiste de programme principal CRDI - Canada

🕒 9:10- 9:30

Utilisations du test ERCE pour la planification et l'amélioration des politiques éducatives dans les contextes nationaux | Carlos Henríquez | Coordinateur du Laboratoire latino-américain d'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE). UNESCO.

🕒 9:30 - 9:50

Stratégies et leçons tirées de l'utilisation des évaluations nationales pour l'amélioration de l'éducation dans les Caraïbes : Dr. Wayne Wesley | Registraire et directeur général du Caribbean Examinations Council (CXC®).

🕒 9:50 - 10:10

Ministère de l'éducation - Nicaragua expérience dans l'utilisation des évaluations nationales pour l'amélioration de l'éducation : Nora Cuadra , directrice générale de la planification et de la programmation de l'éducation au ministère de l'éducation du Nicaragua.

🕒 10:10 - 10:30

Ministère de l'éducation - Sainte-Lucie expérience dans l'utilisation des évaluations nationales pour l'amélioration de l'éducation : Carmelita Matthew | Chef de l'unité d'évaluation et d'appréciation | Ministère de l'éducation - Sainte-Lucie

🕒 10:30 - 10:40

Commentaires : Don Howell | Syndicat des enseignants de Sainte-Lucie (SLTU).



PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



 10:40 - 11:00

Discussion et questions

Interaction avec les participants pour discuter des questions et des réflexions sur l'utilisation des évaluations internationales pour l'amélioration de l'éducation.

 11:00 - 11:10 Remarques finales

Ramya Vivekanandan, responsable de l'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage au GPE.

Ce cycle de webinaires sera complété par des ateliers interactifs qui fourniront des outils pratiques pour la mise en œuvre des connaissances. Lors du premier atelier, des outils concrets et des stratégies d'utilisation des résultats d'apprentissage dans l'élaboration des politiques seront explorés, y compris des discussions de groupe sur l'utilité de la responsabilité et l'identification des moyens d'amélioration spécifiques aux contextes nationaux.

L'atelier 2 explorera la manière d'utiliser les résultats d'apprentissage pour conduire des améliorations au niveau de l'école. Des plans d'amélioration pratiques seront présentés à travers des cas nationaux, des expériences d'ONG et des programmes basés sur les résultats. Des discussions enrichissantes seront également animées.

Ces ateliers offrent une occasion unique de transformer les connaissances théoriques en actions tangibles, permettant aux participants d'appliquer efficacement les stratégies apprises dans leurs contextes éducatifs.

Organisateurs :

SUMMA

SUMMA est le premier laboratoire de recherche et d'innovation en éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes. Il a été créé en 2016 par la Banque interaméricaine de développement (BID), avec le soutien des ministères de l'éducation du Brésil, du Chili, de la Colombie, de l'Équateur, du Mexique, du Pérou et de l'Uruguay. Depuis 2018, les ministères du Guatemala, du Honduras et du Panama l'ont également rejoint.



PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



GPE KIX

LAC
HUBIDRC-CRDI
Canada

Sa mission est de contribuer et d'accroître la qualité, l'équité et l'inclusion des systèmes éducatifs de la région, en améliorant le processus de prise de décision des politiques et des pratiques éducatives. Pour remplir sa mission, SUMMA organise ses actions en trois piliers stratégiques qui lui permettent de promouvoir, développer et diffuser (1) la recherche de pointe visant à diagnostiquer les principaux défis de la région et à promouvoir des agendas de travail partagés, (2) l'innovation dans les politiques et pratiques éducatives visant à fournir des solutions aux principaux problèmes éducatifs de la région, et (3) des espaces de collaboration qui permettent l'échange entre les décideurs politiques, les ministères de l'éducation, les chercheurs, les innovateurs et la communauté scolaire, sur la base d'un agenda régional partagé. Plus d'informations sur www.summaedu.org

OECS

L'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECS) a été créée en 1981 en tant qu'organisation intergouvernementale pour promouvoir la coopération, l'harmonisation et l'intégration entre ses États membres. L'OECS a développé un partage des connaissances et une assistance technique directe très utiles entre les ministères de l'éducation. Elle a également participé à la stratégie régionale en matière d'éducation et a soutenu les processus de planification participative. À cet égard, l'OECS joue un rôle essentiel de chef de file auprès des États des Caraïbes, notamment en soutenant les pays de ce territoire : Dominique, Grenade, Sainte-Lucie, Saint-Vincent et les Grenadines. En tant que partenaire actuel du GPE, l'OECS a dirigé la mise en œuvre des plans sectoriels de l'éducation dans ces États - plus d'informations sur www.oecs.org.

KIX LAC

Le carrefour d'échange de connaissances et d'innovations (KIX) pour l'Amérique latine et les Caraïbes est une initiative conjointe du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), qui rassemble divers acteurs du secteur de l'éducation. Le réseau régional est dirigé par SUMMA (Educational et al. Laboratory for Latin America and the Caribbean) et l'Organisation des États des Caraïbes orientales. Il vise à renforcer les systèmes éducatifs des pays partenaires : Dominique, Grenade, Guyane, Guatemala, El Salvador, Haïti, Honduras, Nicaragua, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et Sainte-Lucie.

KIX met en relation l'expertise, l'innovation et les connaissances pour aider les pays en développement à construire des systèmes éducatifs plus musclés et à progresser vers l'ODD 4 : une éducation de qualité, inclusive et équitable pour tous.

[Plus d'informations sur KIX LAC](#)

PROMOUVOIR LE SUIVI DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES :

Mesures nationales et internationales pour éclairer l'amélioration de l'éducation



Références

de Hoyos, Rafael, Garcia, Vicente, et Patrinos, Harry Anthony (2017), The impact of an accountability intervention with diagnostic feedback : evidence from Mexico, *Economics of Education Review*, Elsevier, vol. 58(C), pages 123-140.

de Hoyos, Rafael, Ganimian, Alejandro J. et Holland, Peter A (2019). Teaching with the Test : Données expérimentales sur la rétroaction diagnostique et le renforcement des capacités des écoles publiques en Argentine. *The World Bank Economic Review*, 00(0), 2019, 1-22. doi : 10.1093/wber/lhz026.

Boîte à outils pour l'évaluation des mathématiques en début d'année scolaire (EGMA) (2021). [Évaluation des mathématiques en début de scolarité \(EGMA\) | Education Links \(edu-links.org\)](#)

Pinkasz, Daniel, (2021). *Les résultats des tests d'évaluation des apprentissages sont utilisés dans la planification des politiques éducatives dans six pays régionaux*. Rapport régional. IIEP. UNESCO.

Schulz, W., Ainley, J., Cox, C., & Friedman, T. (2018). *Young People's Views of Government, Peaceful Coexistence, and Diversity in Five Latin American Countries*.

<https://doi.org/10.1007/978-3-319-95393-9>

Site web du CXC : <https://www.cxc.org/about/about-cxc/>

Site web d'U ACER: <https://iccs.acer.org/>

Site web du CXC : <https://www.cxc.org/about/about-cxc/>

Justice for Social Education (Justice pour l'éducation sociale) Site Internet de l'UC :

<https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/2023/08/28/panel-experto-en-educacion-analiza-desafios-d-el-simce-en-nuevo-dialogo-sobre-justicia-educacional/>

Site web de l'USAID (EGRA et EGMA) :

<https://www.edu-links.org/resources/early-grade-reading-assessment-egra-toolkit-second-edition>
| <https://www.edu-links.org/resources/early-grade-mathematics-assessment-egma-toolkit>

UNESCO (2019). "La promesse des évaluations de l'apprentissage à grande échelle : reconnaître les limites pour générer des opportunités". Paris : UNESCO

UNESCO (2021). "Résultats des acquis d'apprentissage et facteurs associés de l'étude régionale comparative et explicative (ERCE 2019)."

