

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



ESPACES DE RÉFLEXION ET D'ÉCHANGE POUR L'AMÉLIORATION DE L'ÉDUCATION.

Contexte

La crise de l'apprentissage provoquée par la pandémie de COVID-19 a eu un impact significatif sur les systèmes éducatifs des pays de la région. L'augmentation des écarts d'apprentissage, l'inégalité d'accès à des opportunités éducatives de qualité et les défis à construire des systèmes plus inclusifs ont généré un besoin impératif de promouvoir une culture d'utilisation des données probantes pour la prise de décision et la transformation institutionnelle. Il faut également développer des actions pour renforcer les capacités des acteurs de l'écosystème éducatif (gouvernements, gestionnaires des politiques publiques, équipes scolaires et enseignants) dans des domaines tels que le suivi et l'évaluation de l'apprentissage et les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE).

Les objectifs de développement durable (ODD) jouent un rôle clé et deviennent un cadre de référence important. En particulier, l'ODD 4 vise à assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous en promouvant les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. L'importance de cet objectif est d'autant plus grande aujourd'hui où la crise de l'apprentissage met en évidence l'urgence de renforcer les systèmes éducatifs et de veiller à ce qu'aucun individu ne soit exclu de l'accès à l'éducation.

La situation actuelle dans la région montre les défis et les opportunités liés à ces questions, et bien que des progrès aient été réalisés dans la promotion de l'utilisation des données probantes, il existe encore des lacunes importantes. L'une de ces lacunes est mise en évidence par le rapport *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice ?* réalisé par le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE en 2022, qui souligne le manque de lien entre la recherche, les politiques et les pratiques en matière d'éducation. Le rapport reconnaît la complexité à laquelle les pays sont confrontés dans la production et l'utilisation de preuves solides pour concevoir des politiques et des programmes plus efficaces qui peuvent répondre aux besoins réels des apprenants et promouvoir l'équité et la qualité dans l'éducation. De même, Education.org, dans son rapport intitulé *A White Paper to Advance Evidence Use in Education (2021)*, souligne l'importance de créer un "pont de connaissances en matière d'éducation" qui permette de disposer d'une capacité de synthèse des connaissances complète et actualisée, dans le but de fournir des orientations politiques claires pouvant être mises en œuvre (à l'échelle).

Dans ce contexte, et selon le rapport *Relever le défi des données dans l'éducation* élaboré par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) en 2019, les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) sont essentiels pour comprendre l'impact des politiques et des programmes

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



d'éducation, pour identifier les domaines à améliorer, pour mettre en œuvre des stratégies efficaces et pour évaluer les progrès de la transformation de l'éducation. Cependant, bien que des efforts aient été déployés dans certains pays de la région, des disparités persistent en termes de couverture, de qualité et de disponibilité des données sur l'éducation, car les données ne sont pas collectées et développées pour répondre aux principaux besoins de leurs utilisateurs primaires, ce qui entraîne un manque de "demande" de données parmi les parties prenantes de l'éducation.

L'un des objectifs du GPE-IDRC lors de la création du KIX était de contribuer au développement de l'innovation en matière de données dans le domaine de l'éducation par l'amélioration des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) et le renforcement d'une culture de l'utilisation des données probantes. Il s'agit des principaux outils utilisés par les pays pour collecter, traiter, analyser et diffuser des données afin de mesurer l'amélioration de l'apprentissage, des écoles, des étudiants, des ministères de l'éducation et du système éducatif en général. Dans cette optique, le GPE identifie deux défis principaux : (i) la disponibilité des données, (ii) l'utilisation qui en est faite (GPE, 2019).

Avec ce cadre introductif, la nécessité de concevoir et de mettre en œuvre un cycle d'échange et de renforcement des capacités pour les différents acteurs de l'écosystème de l'éducation des pays qui composent KIX LAC est proposée. Ce cycle se concentrera sur la promotion de la culture de l'utilisation des données probantes afin de prendre des décisions éclairées, ainsi que sur le renforcement des capacités du SIGE. L'objectif est de relever les défis actuels dans la région et de promouvoir une approche fondée sur des données probantes afin d'améliorer la qualité et l'équité de l'éducation dans le contexte post-COVID-19.

Le cycle se déroulera virtuellement, en utilisant des plateformes d'apprentissage en ligne et des outils de collaboration numérique. Une série de webinaires sera organisée, au cours desquels des experts internationaux, régionaux et nationaux aborderont chacun des thèmes décrits ci-dessus, en partageant leurs connaissances, leurs expériences et leurs bonnes pratiques. Ces webinaires seront ouverts à la participation des acteurs de l'écosystème éducatif des pays impliqués, permettant ainsi l'interaction et l'échange d'idées.

En plus des webinaires, des ateliers virtuels seront organisés dans lesquels les concepts et les outils liés à la culture de l'utilisation des données probantes, aux systèmes SIGE et aux défis de la crise de l'apprentissage seront travaillés de manière pratique et appliquée. Ces ateliers permettront aux participants de développer des compétences spécifiques, d'analyser des études de cas et d'explorer des solutions innovantes pour améliorer la prise de décision et la gestion de l'éducation.

La bibliothèque de ressources SUMMA sur les sujets sera mise à jour et contiendra des ressources pertinentes : des documents, des rapports, des études de cas et des liens vers des outils et du matériel

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



de formation. Cette bibliothèque servira de source de référence permanente, permettant l'accès à des informations actualisées et le partage des ressources entre les participants.

Objectifs spécifiques

1. Promouvoir une culture de l'utilisation de données probantes dans la prise de décision en matière d'éducation : encourager l'utilisation de la recherche, de la littérature grise, des données et des évaluations comme base pour une prise de décision éclairée dans la pratique et la politique de l'éducation.
2. Développer des compétences et des capacités spécifiques : offrir des possibilités de formation et de renforcement des capacités sur des sujets liés à la culture de l'utilisation des données probantes, aux systèmes SIGE et aux défis de la crise de l'apprentissage, afin de permettre aux participants d'acquérir des compétences et un savoir-faire concrets.
3. Relever les défis de la crise de l'apprentissage : analyser des stratégies efficaces fondées sur des données probantes pour surmonter les défis découlant de la crise de l'apprentissage, tels que le déficit d'accès à l'éducation, le déficit d'apprentissage et l'inégalité en matière d'éducation.
4. Favoriser le partage des connaissances et la collaboration : créer un espace d'apprentissage commun, promouvoir la collaboration et l'échange d'expériences, de ressources et de bonnes pratiques entre les différents acteurs de l'écosystème de l'éducation dans la région.

Lignes et questions thématiques :

Ligne thématique 1 : Culture de l'utilisation des données probantes pour le changement institutionnel :

Sous-thèmes : structures - processus, relations, qualité - pertinence, culture, compétences, capacités.

- Quelles sont les institutions? Comment évoluent-elles? Comment sont-elles liées à l'utilisation des données probantes dans le système éducatif?
- Qu'est-ce que c'est, à quoi cela sert-il et qui utilise les données probantes ?
- Comment une culture de l'utilisation des données probantes peut-elle entraîner un changement institutionnel ?

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



- Pourquoi est-il important de soutenir la production et l'utilisation de données probantes ?
- Comment promouvoir une culture de l'utilisation des données probantes à tous les niveaux du système éducatif (systèmes plus réflexifs) et la création de réseaux de coopération entre les différents acteurs ?
- Comment faire en sorte que les acteurs de l'éducation aient un accès équitable à des informations pertinentes et actualisées pour éclairer leurs décisions ?
- Comment un meilleur partage des connaissances influence-t-il la capacité d'action des institutions ?
- Quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour favoriser la coproduction et le partage de données probantes entre les différents acteurs de l'écosystème de l'éducation ?

Ligne thématique 2 : Suivi et évaluation de l'apprentissage des élèves | Crise de l'apprentissage (comment informer les décisions politiques)

Sous-thèmes : évaluation des besoins - inclusion, équité et justice - et blocages, création d'indicateurs de suivi interne, cadre et structure d'évaluation, renforcement du cadre de gouvernance et de la gestion des

- Qu'entend-on par systèmes de suivi et d'évaluation de l'apprentissage des étudiants ?
- Pourquoi évaluer et suivre l'apprentissage ?
- Quels sont les méthodologies et les outils les plus appropriés pour le suivi et l'évaluation de l'apprentissage dans le contexte de la crise de l'éducation ?
- Comment identifier les lacunes d'apprentissage et concevoir des stratégies d'intervention efficaces ?
- Quels sont les moyens d'évaluer les progrès et l'impact des politiques et programmes éducatifs dans le cadre de la transformation de l'éducation après la crise du COVID-19 ?
- Comment évaluer et suivre l'apprentissage d'une manière plus inclusive et équitable pour les groupes minoritaires et en fonction des différents contextes (enfants ayant des besoins particuliers et enfants en dehors du système éducatif ?
- Comment soutenir l'utilisation des données probantes ?
-

Ligne thématique 3 : SIGE (système d'information sur la gestion de l'éducation) pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation :

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



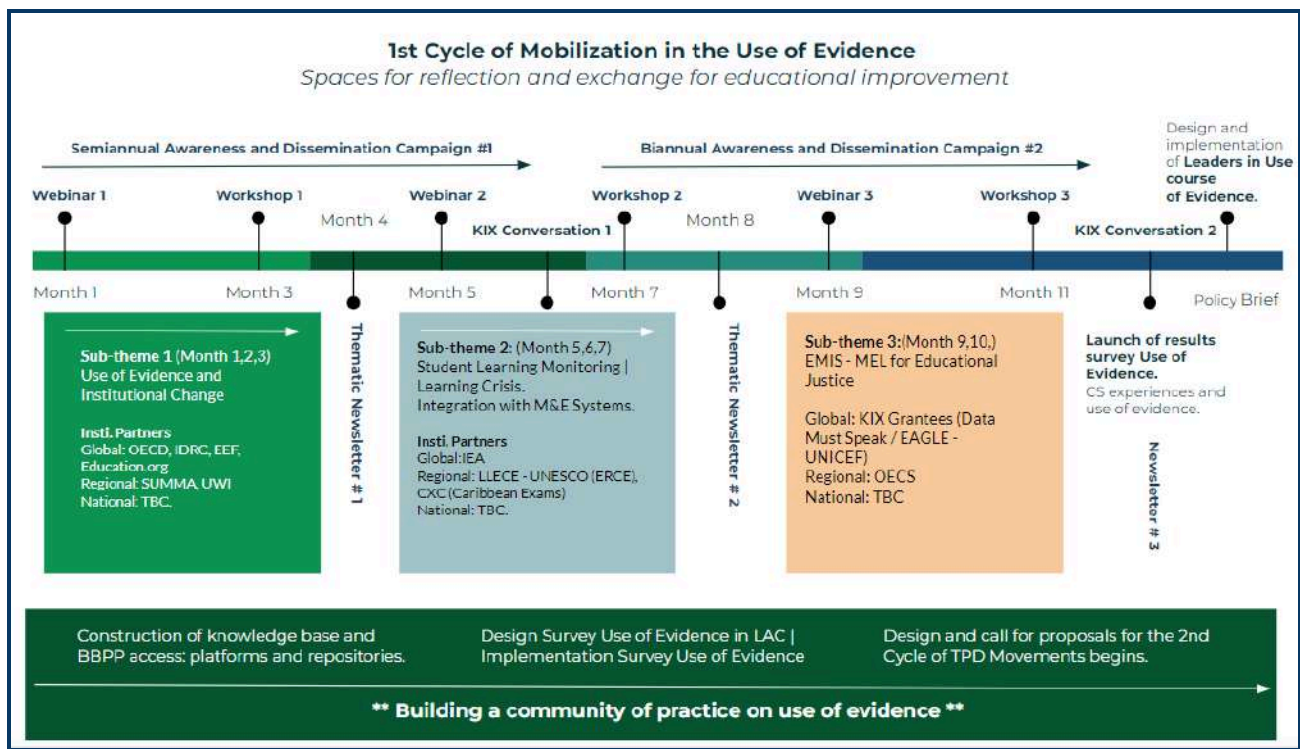
Sous-thèmes : disponibilité et utilisation des données, financement des systèmes, politiques et organisation institutionnelle pour l'utilisation des données dans l'éducation, coopération internationale et partage des connaissances pour SIGE, défis passés et futurs pour SIGE, optimisation des systèmes existants, solutions intégrées et innovations technologiques :

- Quel est l'objectif des systèmes SIGE ?
- Quels sont les défis actuels dans la mise en œuvre et l'utilisation efficace des systèmes SIGE dans la région ?
- Comment accroître l'intérêt et le besoin des systèmes SIGE par les différents acteurs du système éducatif ?
- Comment renforcer les capacités des acteurs impliqués dans le développement et l'utilisation des systèmes SIGE ?
- Quelles sont les meilleures pratiques pour la gestion des programmes et des établissements d'enseignement à l'aide des systèmes SIGE ?
- Comment combler le déficit entre la production et l'utilisation des données dans la gestion de l'éducation ?
- Comment et pourquoi est-il pertinent d'intégrer des données provenant de différents secteurs (par exemple, la pauvreté, la santé) avec des données provenant du secteur de l'éducation (par exemple, l'infrastructure, les coûts) ?
- Comment développer des systèmes SIGE qui fonctionnent de manière durable ?

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



Composantes et structure du cycle de mobilisation



Afin de structurer ces cycles de mobilisation, la méthodologie mise en œuvre dans la première communauté de pratique KIX LAC devrait être reprise, en mettant l'accent sur la planification de l'apprentissage attendu au cours de ce cycle.

Le cycle sera réalisé virtuellement et durera douze mois. Tous les trois mois, chaque ligne thématique sera abordée et approfondie par le biais de webinaires, d'ateliers, de conversations KIX, entre autres actions. Le cycle comprendra au total environ trois webinaires, trois ateliers, deux campagnes de sensibilisation et de diffusion, trois conversations KIX, la conception et la mise en œuvre de l'enquête sur l'utilisation des preuves dans la région, en coordination avec l'OCDE, et la planification du cours "Leaders in the Use of Evidence" (Leaders dans l'utilisation des preuves).

Les principales activités qui constitueront le cycle de mobilisation seront les suivantes :

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



Webinaires

Objectifs : Les webinaires fourniront une vue générale et une mise à jour sur les questions clés abordées dans le cycle.

Partager les connaissances, la recherche et les bonnes pratiques liées à la culture de l'utilisation des données probantes, aux systèmes SIGE et aux défis de la crise de l'apprentissage.

Faciliter l'interaction et l'échange d'idées entre les experts et les participants d'un point de vue mondial, régional et national.

Méthodologies : Des présentations seront faites par des experts internationaux, régionaux et nationaux sur chaque sujet, offrant des informations pertinentes et actualisées.

Des espaces pour les questions et les réponses, permettant la participation active des participants.

Utilisation d'outils interactifs tels que des sondages en temps réel et des groupes de discussion en ligne pour encourager la participation et l'échange d'idées.

Ateliers et cours :

Objectifs : approfondir les concepts et les compétences liés à la culture de l'utilisation des données probantes, aux systèmes SIGE et aux défis de la crise de l'apprentissage.

Fournir un espace pratique pour appliquer les connaissances acquises et développer des compétences spécifiques.

Encourager la collaboration et l'échange d'expériences nationales entre les participants.

En termes de méthodologie, chaque session comprendra des activités pratiques et une dynamique de groupe pour appliquer les concepts théoriques à des situations réelles.

Des études de cas par pays, l'utilisation des plateformes de biens publics régionaux de SUMMA et l'analyse d'exemples concrets pour comprendre l'application pratique des sujets.

Travailler en petits groupes pour promouvoir la collaboration et l'échange d'idées et de solutions. Trois ateliers par cycle sont prévus pour cette phase.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



Conversations KIX

Objectifs : obtenir des perspectives et des expériences approfondies de la part d'experts et de praticiens de premier plan sur les thèmes du cycle. Partager les bonnes pratiques et les leçons apprises liées à la culture de l'utilisation des données probantes, aux systèmes SIGE et aux défis de la crise de l'apprentissage. Inspirer et motiver les participants par des exemples de réussite et des expériences concrètes. La méthodologie consistera en des interviews individuelles ou des discussions de groupe avec des experts et des praticiens compétents sur chaque sujet, des questions structurées pour aborder des problèmes spécifiques et permettre une exploration en profondeur de ces derniers. L'enregistrement et la mise à disposition ultérieure des entretiens afin que les participants puissent y accéder à tout moment.

Campagnes de sensibilisation et de diffusion

Objectifs : Sensibiliser sur l'importance de la culture de l'utilisation des données probantes, les systèmes SIGE et les défis de la crise de l'apprentissage.

Promouvoir la participation et l'adhésion au cycle des différents acteurs de l'écosystème de l'éducation. Diffuser les informations, les ressources et les résultats pertinents du cycle auprès d'un public plus large.

Des stratégies de communication efficaces, telles que l'élaboration de matériel promotionnel (brochures, vidéos, infographies) pour diffuser des informations sur le cycle. Utilisation de plateformes de médias sociaux et de sites web pour partager des contenus connexes, créer des discussions et promouvoir une participation active.

Bulletins d'information thématiques

Objectifs : tenir les participants informés des développements, ressources, recherches et événements pertinents liés à la culture de l'utilisation des données probantes et aux systèmes SIGE.

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



Méthodologie : des bulletins d'information contenant des informations actualisées et pertinentes seront envoyés régulièrement. Ces bulletins comprendront des articles thématiques, des interviews, des recommandations de lecture et des annonces d'événements liés.

Cours sur le rôle de leader dans l'utilisation des données probantes :

Objectifs : Développer les compétences de leadership dans le domaine de la culture de l'utilisation des preuves, permettant aux participants de conduire le changement et de promouvoir les pratiques basées sur les preuves dans leurs contextes éducatifs.

Méthodologie : Un programme de formation en ligne et des sessions immersives en face à face combinant des modules théoriques et pratiques. Les participants recevront des documents à lire, des devoirs et des activités à réaliser. La participation active sera encouragée par des discussions en ligne, un retour d'information personnalisé et des présentations de projets.

Organisations alliées - Participants au cycle de mobilisation

Dans le cadre du cycle de mobilisation, il est essentiel de reconnaître et de valoriser les efforts et la collaboration entre les institutions et les projets qui abordent les thèmes clés du cycle. En ce sens, la participation et le soutien d'organisations remarquables aux niveaux mondial, régional et national qui ont fait preuve d'un fort engagement en faveur de l'utilisation de données probantes, de la culture de l'évaluation, du suivi et de l'évaluation de l'apprentissage. Il s'agit notamment d'institutions telles que le **GPE**, le **CRDI**, **NORRAG**, **l'INNE**, **l'UNESCO**, **l'OCDE**, **l'EEF** et **Education.org**, qui ont déployé des efforts considérables pour faire progresser la réflexion sur les politiques et les pratiques fondées sur des données probantes dans le domaine de l'éducation. Au niveau régional, nous bénéficions de la collaboration de partenaires tels que **l'University of the West Indies (UWI)** et **l'OECS**, des institutions qui se sont distinguées par leur engagement en faveur du renforcement des capacités et de la production de connaissances dans le domaine de l'éducation.

De même, dans les thèmes du suivi et de l'évaluation de l'apprentissage et des crises d'apprentissage, l'expérience et le soutien d'institutions mondiales telles que **l'IEA**, et au niveau régional, **LLECE - UNESCO (ERCE)** et **CXC (Caribbean Exams)** seront sollicités. En outre, nous comptons sur la participation précieuse de l'écosystème des bénéficiaires de subventions du KIX avec les expériences des projets - Utiliser les données pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation - **MICS-EAGLE** - et - Les données doivent parler - **UNICEF** - au niveau mondial qui ont démontré un engagement

CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



exceptionnel pour renforcer les systèmes d'information éducative et le suivi des programmes éducatifs dans la région. Grâce à cette solide articulation et collaboration entre ces institutions et projets, nous cherchons à générer un impact significatif sur l'amélioration de la qualité de l'éducation et le développement durable en Amérique latine et dans les Caraïbes.

Bibliographie

Abdul-Hamid, Husein. *Data for Learning: Building a Smart Education Data System*. Washington, DC: World Bank, 2017.

Abdul-Hamid, Husein. "What matters most for education management information systems: A framework paper." World Bank. 2014.

Campbell, C., Pollock, K., Briscoe, P., Carr-Harris, S., & Tuters, S. Developing a knowledge network for applied education research to mobilise evidence in and for educational practice. 2019. *Educational Research*, 59(2), 209-227. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1310364>

Education.org (2021). Calling for an Education Knowledge Bridge: A White Paper to Advance Evidence Use in Education. https://whitepaper.education.org/download/white_paper.pdf

Global Partnership for Education. Meeting the data challenge in education: a knowledge and innovation exchange (KIX) discussion paper. 2019.

Nelson, J., & O'Beirne, C. O. *Using Evidence in the Classroom : What Works and Why ?*. 2014.

OECD (2022), *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice?: Strengthening Research Engagement, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d7ff793d-en>.

"OpenEMIS – Better Data. Better Education" (website), OpenEMIS. <https://www.openemis.org>

Plaut, Daniel, and Molly Jamieson Eberhardt. *Bringing Learning to Light: The Role of Citizen-Led Assessments in Shifting the Education Agenda*. Washington, DC: Results for Development, 2015. <http://www.r4d.org/resources/bringing-learning-light-role-citizen-led-assessments-shiftingeducation-agenda/>.

Powell, Marcus, and Michael Trucano. *Rethinking education management information systems: lessons from and options for less developed countries*. Vol. 6. Washington, DC: InfoDev, 2006.

UNESCO. The Data Revolution in Education. no. 39, 2017, <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/the-data-revolution-in-education-2017-en.pdf>

UNESCO. The Investment Case for SDG 4 Data Concept Note Technical Cooperation Group on SDG 4. UNESCO Institute for Statistics (UIS). 2018.



Laboratoire de recherche et
d'innovation en éducation pour
l'Amérique latine et les Caraïbes



CYCLE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR KIX LAC L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS L'ÉDUCATION



UNESCO. "Policy paper 34: Fulfilling our collective responsibility: Financing global public goods in education." Paris: UNESCO, 2018.

UNESCO. The role of education management information systems in supporting progress towards SDG 4: recent trends and international experiences. France. 2020.

Wako, Tegegn Nuresu. "Educational Management Information Systems An Overview." NESIS/UNESCO. (2003).

World Bank. ¡SABER-Education Management and Information Systems Rubric. Washington, DC: World Bank, 2014.

World Bank and the UNESCO Institute for Statistics. "A Framework for Assessing the Quality of Education Statistics." Washington, DC: World Bank; Montreal: UIS, 2003.
<https://unstats.un.org/unsd/dnss/docs-nqaf/WB-UNESCODOQAF%20for%20education%20statistics.pdf>.