

RESUMEN

Descifrando los datos: ¿cómo avanzar en traducir las evaluaciones de aprendizajes en acciones para la mejora educativa?

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) fue creado en 1994. Liderado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO en Santiago, y desarrollado por 19 países, es la instancia de cooperación sur-sur más antigua en la región. El LLECE tiene como propósito monitorear el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) y aportar información para la mejora educativa. Entre sus funciones principales se encuentran:

- Coordinar estudios regionales para la medición de logros de aprendizaje y factores asociados.
- Levantar información de políticas en pos del aprendizaje y bienestar de los y las estudiantes en la región.
- Aportar en la formación de capacidades nacionales para la evaluación educativa

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)

Dentro del contexto de la educación en América Latina, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha desarrollado el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). En 1997 se aplicó el primer estudio, denominado PERCE, en el que participaron 13 países. En el 2025 se llevará a cabo la quinta edición del ERCE y contará con la participación de 19 países. Si bien su alcance se ha ampliado en cuanto a la cantidad de países participantes, en la actualidad, la mayoría de los países de América Latina hispanohablantes y Brasil forman parte del estudio. De igual forma, se ha ampliado el alcance de la prueba.

El ERCE se lleva a cabo mediante un proceso que tiene las siguientes características específicas:

- Se basa en un currículo común regional, un marco construido con la colaboración de todos los países participantes.
- Fortalece las capacidades: No solo los países participan, sino que la idea es que implementen el estudio en sus propios países.
- Va más allá de una simple evaluación, busca comprender lo que está sucediendo en la educación para poder mejorarla.
- Es la única evaluación que incluye escritura y un módulo de habilidades socioemocionales. Además, se está considerando incluir los currículos de ciudadanía mundial y desarrollo sustentable.

ERCE



Fuente: Presentación LLECE en el Workshop: Descifrando los datos: ¿cómo avanzar en traducir las evaluaciones de aprendizajes en acciones para la mejora educativa?

Existen baterías de estudiantes, que incluyen cuestionarios para estudiantes de los distintos niveles de enseñanza evaluada, cuestionarios para familias, cuestionarios para docentes y cuestionarios para directores.

ERCE 2025 Y su análisis curricular

El ERCE 2025 conlleva un proceso de preparación de 5 años. El proceso incluye las siguientes fases.

1. El análisis curricular para la elaboración de instrumentos. Un marco en función del currículum común.
2. Piloto
3. Análisis de los ítems
4. Hacer los ajustes para la próxima aplicación.

Análisis curricular

El análisis curricular tiene como objetivos: i) aportar al diseño y construcción de los ítems del ERCE de 3º y 6º grado en las disciplinas de lenguaje, escritura, matemáticas y ciencias naturales; y ii) obtener una panorámica de los currículos de América Latina y el Caribe, a fin de generar debate y aprendizajes para la mejora educativa.

Los criterios de inclusión utilizados para la selección de los documentos curriculares es la siguiente:

- Documentos curriculares por cada disciplina en estudio por grado y área disciplinar
- Documentos que contengan elementos conceptuales y habilidades definidas.
- Documentos que refieran a objetivos de aprendizaje, competencias o similares.
- Documentos con fecha reciente.

La etapa cualitativa se basa en una lógica deductiva y una codificación guiada por las categorías emergentes del análisis curricular y la prueba ERCE 2019. Se realiza un mapeo de los currículos regionales para llegar a un currículo común, a partir del cual se elabora la Tabla de especificaciones. Adicionalmente, se efectúa un análisis de frecuencia (en términos de porcentaje) de los dominios y procesos cognitivos (indicadores) identificados en esta etapa. También se lleva a cabo un análisis de convergencia, incorporando a las tablas de especificaciones aquellos dominios que convergen en un determinado porcentaje de países.

Para resguardar la validez y confiabilidad del análisis, se implementan las siguientes medidas:

- Revisión inicial de las definiciones: Se revisan las definiciones de los elementos a analizar para garantizar su claridad y consistencia.
- Reuniones periódicas de calibración: Se realizan reuniones periódicas para calibrar la codificación y asegurar la coherencia entre los codificadores.
- Doble codificación: Se realiza una doble codificación para verificar la confiabilidad del proceso.

Se realizan las siguientes medidas para resguardar la validez y confiabilidad de análisis:

- Revisión inicial de las definiciones
- Reuniones periódicas de calibración
- Doble codificación.

ERCE 2025: diseño de instrumentos e implementación de evaluaciones

Diseño de instrumentos de evaluación

Existen ciertos criterios que sustentan el diseño de instrumentos de evaluación. Los siguientes elementos son esenciales para la construcción de cualquier prueba: i) medir aprendizajes que derivan del análisis curricular regional; ii) disminuir y controlar fuentes de error en la medición de estos aprendizajes; iii) favorecer que los estudiantes puedan demostrar lo que saben a partir de instrumentos libres de sesgos. Los instrumentos deben estar adaptados a la realidad regional y buscar que todos los estudiantes puedan contestar los ítems y preguntas.

El diseño de instrumentos de evaluación se basa en ciertos criterios fundamentales. Para la construcción de cualquier prueba, es esencial considerar los siguientes elementos: medir aprendizajes derivados del análisis curricular regional, disminuir y controlar las fuentes de error en la medición, favorecer que los estudiantes puedan demostrar lo que saben a partir de instrumentos libres de sesgos, adaptar los instrumentos a la realidad regional y asegurar que todos los estudiantes puedan responder los ítems y preguntas

La elaboración de instrumentos del LLECE implica, de manera simplificada, los siguientes procesos: Análisis curricular, elaboración de tablas de especificaciones, redacción de ítems, creación de un banco de ítems, adaptaciones idiomáticas, ensamblaje del instrumento e iteración con los equipos locales.

Los principios que sustentan una evaluación son la validez, la confiabilidad y la imparcialidad.

Uso a nivel macro y micro de las evaluaciones

No toda evaluación o información es útil para toda decisión y depende del uso que se le dé. Se necesitan instrumentos sumativos, diagnósticos y formativos. Esto aplica a nivel nacional, subregional y en cada centro escolar.

Los instrumentos deben tener sustento técnico y cumplir con estándares psicométricos, pero deben estar al servicio de la toma de decisiones en todos los niveles. Es fundamental contar con una pregunta guía para impulsar la conversación de mejora y seguir avanzando. Es fundamental tener un uso claro de las evaluaciones.

Se requiere una mirada sistémica y compleja de los sistemas escolares. Se genera información, pero no se conecta con la acción. La información debe impulsar la toma de decisiones.

En la actualidad, diferentes estudios muestran que las evaluaciones de aprendizaje a nivel regional se utilizan para certificar estudios, realizar pruebas de selección para el ingreso a la educación superior, evaluar o incentivar a los docentes y ordenar escuelas o países según su desempeño.

ERCE 2025: fortalecimiento de las capacidades institucionales y técnicas.

El programa de Desarrollo de capacidades del ERCE tiene como objetivo fortalecer las capacidades de los equipos técnicos de los países participantes para que puedan llevar a cabo de manera efectiva todas las etapas de una evaluación educativa internacional a gran escala. Para el levantamiento y proceso técnico se debe instalar capacidades en los equipos nacionales para cada una de las etapas.

Caso OECS: Hacia prácticas innovadoras de evaluación

El presente caso se centró en la iniciativa de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS) para avanzar hacia prácticas de evaluación innovadoras en la región. El objetivo principal es mejorar el uso de datos y evaluaciones a nivel escolar para fortalecer la toma de decisiones y el aprendizaje de los estudiantes.

Desafíos y estrategias:

- Abordar los desafíos en las prácticas de evaluación: Se hace evidente la necesidad de abordar los desafíos existentes en las prácticas de evaluación de los estudiantes. Para ello, se propone implementar programas de desarrollo profesional continuo, mentoría y comunidades de aprendizaje colaborativo. Estos programas permitirán adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para implementar evaluaciones efectivas y utilizar los datos de manera eficiente.
- Gestión y utilización efectiva de datos: La gestión y utilización efectiva de los datos son cruciales para el éxito de la iniciativa. A pesar de la disponibilidad de datos, a menudo se subutilizan debido a su formato y a la falta de énfasis en su uso por parte de los docentes.

Para solucionar esto, se propone:

- Apoyar el desarrollo de sistemas centralizados de gestión de datos que faciliten el acceso y análisis de la información.
- Brindar capacitación en alfabetización de datos para poder comprender e interpretar los datos de manera adecuada.
- Realizar talleres prácticos sobre la utilización de datos.
- Fomentar una cultura de datos.
- Incentivar la participación de las partes interesadas.
- Toma de decisiones basada en datos.
- Revisiones regulares de datos.
- Invertir en recursos.
- Pilotar y escalar prácticas innovadoras.

Aspectos clave en la elaboración de pruebas educativas:

1. Análisis de convergencia y tablas de especificaciones.
2. Currículo común como base para las evaluaciones.
3. Conocimiento del estado curricular.
4. Análisis conjunto de insumos con los países.
5. Estándares para las pruebas.
6. Transparencia en la construcción de instrumentos.
7. Importancia del fortalecimiento de las capacidades institucionales y técnicas.

Comentarios de los participantes

- Se resalta la importancia de la capacitación y el LLECE como herramientas para el aprendizaje continuo de los docentes. Se destaca el valor del aprendizaje a través de los procesos de formación ofrecidos por el LLECE.
- El desarrollo de capacidades y la capacitación continua son fundamentales. Las pruebas nacionales se elaboran en base a la metodología del LLECE.
- Se resalta la importancia de la formación técnica para los grupos de evaluación.
- Los esfuerzos nacionales son de vital importancia para el éxito de cualquier iniciativa de evaluación. La evaluación puede generar información valiosa, pero es fundamental contar con condiciones iniciales adecuadas en el sistema educativo.

- Se requiere un equipo nacional como contraparte de cualquier proyecto de evaluación regional, y este equipo debe enfocarse en el desarrollo continuo de capacidades. Es importante que la evaluación no solo se implemente, sino que se conecte con los procesos de toma de decisiones para generar un impacto real.

Comentario de cierre

- **La evidencia es fundamental para informar las políticas.** Es necesario tener una cultura de evaluación como parte de su planificación educativa.
- **La educación debe ser inclusiva, equitativa y de buena calidad.** La educación debe buscar medir los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes. Esto también tiene que ser parte del marco de monitoreo, especialmente el avance del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4).
- **La participación de evaluaciones a gran escala es importante.** La participación en evaluaciones a gran escala para realizar monitoreos a nivel regional y comparativo.
- **Necesidad de información más profunda.** Los bajos resultados de aprendizaje en la región exigen contar con información más detallada y precisa.
- **Vínculo entre evaluación y mejora educativa:** La evaluación debe ser un instrumento para impulsar la mejora continua de la educación.
- **Ampliación de los sistemas de evaluación:** Es necesario ampliar los alcances de los sistemas de evaluación educativa para abarcar una visión más completa del panorama educativo.