



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Mediciones Nacionales e Internacionales para promover la mejora Educativa

Nicaragua



ORLANDO MIRANDA 19

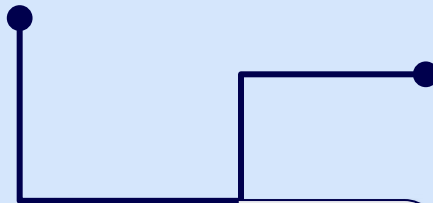
Plan de Educación 2022-2026

Objetivo 1: Aprendizajes de Calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno.

Tema Estratégico

Estudiantes con competencias fundamentales verificables lógico-matemáticas, científicas, comunicativas y lingüísticas con aprendizajes de calidad, de acuerdo a estándares previstos.

01



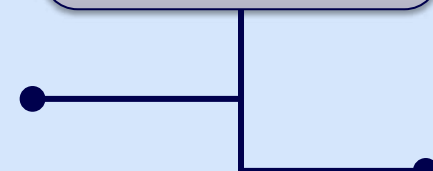
Contexto

03



Centrado: Ser Humano

02



04



Con Enfoque en el Aprendizaje para el Desarrollo Humano Pleno

Modelo Educativo

Evaluación pertinente

**Evaluaciones
para
monitorear el
aprendizaje**

**Pruebas
Nacionales**

**Primaria
2do, 4to, 6to**

Lengua y Literatura

Matemática

**Secundaria
9no y 11mo**

Ciencias Naturales

**Pruebas
Internacionales**

**ERCE
EGMA
EGRA**

Primaria

Lectura,

Escritura

Matemática
(3ro y 6to)

Ciencias
(6to)

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1

Proporcionan evidencias sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

2

Permiten verificar el desempeño de los estudiantes con las expectativas nacionales de aprendizaje declaradas en el currículo nacional y comparar con el desempeño de estudiantes de otros sistemas educativos de nuestra región.

01

HALLAZGOS

02

ERCE 2019 VS TERCE 2013

- En Lectura se presenta un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I que lo obtenido en TERCE 2013
- En Matemática se presenta una leve disminución de la población de estudiantes en el Nivel I con respecto a TERCE 2013
- En ciencias, el porcentaje de estudiantes en los dos niveles superiores de desempeño fue menor en al que se logró en TERCE.

EVALUACION NACIONAL

- Según los resultados, los mayores porcentajes de desempeño se ubican en el nivel básico en Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias para los grados evaluados (4to, 6to, 9no).

Implementación de estrategias para mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes



NIVELES DE COORDINACIÓN PARA CONCRETAR LAS ESTRATEGIAS

Tomadores de decisiones a cargo de organización y gestión de servicios

- Autoridades nacionales, departamentales y municipales

- Para informar los desafíos que enfrenta el país en cuanto a logros de aprendizajes para orientar líneas de acción a partir de los hallazgos que promuevan la mejora continua

Responsables de programas curriculares y de políticas que inciden en la calidad de los aprendizajes

Directores y Especialistas de las áreas sustantivas

Analizar desafíos y realizar ajustes curriculares, preparación de materiales pedagógicos que respondan a los temas que se necesitan fortalecer a partir de los resultados de aprendizaje evidenciados.

Centrarse en los procesos pedagógicos para concretar acciones que promuevan mejores aprendizajes.

Comunidad Educativa

Asesores pedagógicos, directores, docentes y padres de familia

Compartir los resultados y las estrategias que permitan concretar planes de mejora, focalizando en aspectos claves sobre los cuales incidir.

Plan de Educación 2022-2026 8 Estrategias Quinquenales

1

- Estudiantes con competencias fundamentales verificables lógico-matemáticas, científicas, comunicativas y lingüísticas con aprendizajes de calidad, de acuerdo a estándares previstos.

2

- Educación integral con pertinencia, desde práctica de valores, cuidado de la vida, equidad de género, medio ambiente y educación socioemocional.

3

- Actualización y fortalecimiento de las competencias científicas, pedagógicas y actitudinales de los docentes, para contribuir a la revolución didáctica desde la práctica pedagógica

Estrategias Quinquenales

4

- Consolidación del uso y apropiación de los indicadores educativos para la mejora de la gestión escolar

5

- Familias protagonistas en respaldo al proceso educativo de sus hijas e hijos

6

- Cobertura y Acceso con énfasis en educación inicial, intercultural bilingüe/ multilingüe y educación en el campo .



Estrategias Quinquenales

7

- Implementación del Sistema nacional de evaluación para el aprendizaje, coherente y pertinente con el currículo, la práctica docente, el contexto y competencias para el desarrollo humano

8

- Currículo homologado, pertinente, inclusivo y equitativo, desde Educación inicial hasta Formación Inicial Docente y Educación Intercultural Bilingüe.

9

- Espacios de Intercambio académico, con especialistas nacional e internacionales y la instalación de las Mesas de Aporte a la Transformación de la educación (desde cada centro educativo).

1. Estudiantes con competencias fundamentales verificables lógico-matemáticas, científicas, comunicativas y lingüísticas con aprendizajes de calidad, de acuerdo a estándares previstos.

-

- Implementación del Plan Nacional del Aprendizaje Amigable de las matemáticas en Educación Primaria Educación Secundaria, con énfasis en la resolución de problemas,

-

- Certamen de las matemáticas amigables, con la participación de estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
- Certamen virtual de lectura comprensiva y expresión escrita.
- Festivales, jornadas de lectura.

-

- Certamen Nacional Aprendiendo con Calidad (avance en los aprendizajes de las habilidades lógico-matemáticas, científicas, de comprensión lectora y expresión escrita).

1. Estudiantes con competencias fundamentales verificables lógico-matemáticas, científicas, comunicativas y lingüísticas con aprendizajes de calidad, de acuerdo a estándares previstos.

-

- Plan de reforzamiento escolar (2°, 4° y 6° grado).
- Conformación de clubes de lectores y escritores.

-

- Cursos preparatorios en la Academia Sabatina de Jóvenes Talentos de matemática en facultades de ingeniería de UNI- Managua y UNAN - León

-

- Implementación de teleclases para el reforzamiento de las habilidades lógico-matemáticas, científicas, de comprensión lectora y expresión escrita.

2. Educación integral con pertinencia, desde práctica de valores, cuidado de la vida, equidad de género, medio ambiente y educación socioemocional.

Encuentros Semanales
Creciendo en Valores

Espacios lúdicos para
educación
socioemocional



Asignatura Derecho y
Dignidad de las Mujeres

Estrategia educativa el
Valópolis; Kit lúdico
*Expresándome me siento
bien*

2. Educación integral con pertinencia, desde práctica de valores, cuidado de la vida, equidad de género, medio ambiente y educación socioemocional.

- Capacitación a directores y docentes en competencias para el acompañamiento socioemocional, en entornos educativos ante situaciones de riesgos



- Capacitación sobre la Política de Género para directores, subdirectores y docentes

- Especialización a asesores pedagógicos en promoción de valores para la convivencia armoniosa en entornos educativos, a fin de fortalecer conocimiento sobre habilidades socioemocionales, equidad de género, metodologías lúdicas y métodos de investigación socioeducativa.

3. Actualización y fortalecimiento de las competencias científicas, pedagógicas y actitudinales de los docentes, para contribuir a la revolución didáctica desde la práctica pedagógica

- Formación Continua para actualización de contenidos científicos, didácticos, tecnológicos y habilidades socioemocionales a todos los docentes del país.
 - Evaluación para los aprendizajes
 - Lengua y Literatura con un enfoque comunicativo funcional
 - Matemática aplicando el enfoque de resolución de problemas.
 - Ciencias Naturales aplicando el enfoque experimental
 - Ciencias Sociales desde un enfoque multidisciplinario.
 - Investigación educativa desde y para la práctica pedagógica



3. Actualización y fortalecimiento de las competencias científicas, pedagógicas y actitudinales de los docentes, para contribuir a la revolución didáctica desde la práctica pedagógica

- Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes en estrategias para facilitar el aprendizaje de las competencias lógicas matemáticas, científicas, de comprensión lectora y expresión escrita.
- Jornada Nacional de experimentación científica con asesores, directores y docentes de centros educativos con el propósito de reforzar la implementación del enfoque científico experimental en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Implementación de Plan de Acompañamiento Integral orientado a valorar los niveles de desempeño de los estudiantes y las buenas prácticas pedagógicas.



4. Consolidación del uso y apropiación de los indicadores educativos para la mejora de la gestión escolar:

- ★ Fomento al análisis de indicadores educativos en los centros escolares: objetivo la mejora y el desarrollo de la toma de decisiones de directores y docentes de centros, basada en el en el análisis de los indicadores
- ★ Capacitación a directores de CE a nivel nacional, en el cálculo, análisis, identificación de factores de incidencia y generación de acciones para la mejora de los resultados de los indicadores educativos.
- ★ Sesiones de trabajo con directores de CE y docentes para el análisis de los indicadores educativos que permitan identificar factores que están incidiendo de manera negativa en los indicadores, a la vez, comparten acciones que han acordado implementar para corregir el comportamiento de los indicadores,
- ★ Visitas de acompañamiento desde la sede central, con el objetivo de apoyar a los directores en la resolución de dudas metodológicas referidas al proceso de análisis de indicadores y verificación de la aplicación correcta de la metodología de análisis.
- ★ Delegados departamentales y municipales realizan reuniones mensuales con directores de centro, para compartir los resultados del proceso de análisis en los centros.

5. Familias protagonistas en respaldo al proceso educativo de sus hijas e hijos

- ⊗ Talleres Crianza con ternura a nivel de centro educativo, con el propósito de fortalecer los conocimientos y habilidades en el cuidado y protección de sus hijos,
- ⊗ Encuentros Familias Unidas con madres, padres y tutores de estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y Educación Especial
- ⊗ Encuentros municipales de Transición Educativa, a fin de reflexionar sobre la importancia de acompañar la continuidad educativa.
- ⊗ Implementación de la tercera fase del programa nacional de Formación Vocacional para la Orientación profesional, a fin de asegurar la continuidad educativa.

6. Cobertura y Acceso con énfasis en educación inicial

Visita a las familias

Entrega de material fungible

Construcción y remodelación de centros educativos con infraestructura

Festivales para integrar a las niñas y niños en diversas actividades

Atención en prescolares comunitarios



7. Implementación del Sistema nacional de evaluación para el aprendizaje, coherente y pertinente con el currículo, la práctica docente, el contexto y competencias para el desarrollo humano

:



Focaliza su atención en los procesos de mejora permanente, estableciendo correspondencia con el enfoque curricular, cuya finalidad es la construcción de aprendizajes.



Dirigir esfuerzos posicionando una nueva cultura de evaluar en el Sistema Educativo Nacional, concebida como un proceso sistemático, continuo e integral que promueva el aprendizaje de saberes, habilidades y actitudes del estudiantado.



Demanda cambios en la forma de gestionar el aprendizaje en los diferentes ambientes,



Implementar en la práctica pedagógica y didáctica la evaluación formativa que posibilite la realimentación y reorientación de estrategias de forma oportuna para la mejora de los aprendizajes.

8. Currículo homologado, pertinente, inclusivo y equitativo, desde Educación inicial hasta Formación Inicial Docente y Educación Intercultural Bilingüe

Actualización curricular y materiales educativos coherentes y pertinentes, que promuevan de manera integral la innovación y competencias del estudiantado:
Textos, guías, cuadernillos, teleclases, etc.



9. Espacios de intercambio académico, con especialistas nacional e internacionales y la instalación de las Mesas de Aporte a la Transformación de la educación

- ★ Eventos de Intercambio Académico: *Construyendo Saberes para la Transformación Educativa*
- ★ Mesas de Aportes a la Transformación Evolutiva de la Educación



Desafíos

- Incrementar competencias lógico-matemáticas, científicas, comunicativas y lingüísticas en estudiantes.
- Reforzar competencias docente en conocimientos científicos y didácticos.
- Transición de un modelo de evaluación tradicional a un modelo centrado en el aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación formativa.
- Incremento de matrícula en educación inicial.
- Realizar investigación y evaluación de impacto de los programas que se implementan.
- Reposición de textos
- Financiamiento

Gracias