



Laboratory of Education Research
and Innovation for Latin America
and the Caribbean



empowering teachers initiative

Design for scale, **localize for inclusion**

Red para el Empoderamiento Docente en América Latina y el Caribe

Mayo 2025



Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe



1. Contexto y antecedentes

ETI y TPD@Scale

La **Iniciativa para el Empoderamiento Docente** ([Empowering Teachers Initiative - ETI](#)) es un programa centrado en fortalecer la calidad y equidad de los sistemas de Desarrollo Profesional Docente (DPD) a Escala (TPD@scale) en los países del Sur Global. Esta iniciativa es fruto de la colaboración entre [The Foundation for Information Technology Education and Development \(FIT-ED\)](#) y [el Laboratorio de Investigación e Innovación para América Latina y el Caribe \(SUMMA\)](#), con financiamiento del [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá \(IDRC\)](#). ETI responde al llamado a avanzar hacia el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas y todos. Para alcanzar esta meta, el Sur Global debe mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer las prácticas docentes desde una perspectiva de desarrollo profesional (UNESCO, 2024).

El Sur Global enfrenta múltiples desafíos, como el elevado número de estudiantes por docente, recursos técnicos y financieros limitados y una calidad educativa insuficiente. El DPD es clave para superar estos obstáculos, ya que las y los docentes desempeñan un papel central en la creación de entornos de aprendizaje que fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje a lo largo de la vida. Esto es especialmente relevante para el estudiantado de contextos socioeconómicos vulnerables.

Desafortunadamente, existe una escasez de docentes en el mundo (UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030, 2024), y muchos enfrentan circunstancias desalentadoras para el ejercicio de su labor, como formación inadecuada, falta de reconocimiento y baja compensación, lo que dificulta su efectividad en el aula (UNESCO, 2024). La pandemia de COVID-19 y el cierre masivo de escuelas expusieron aún más las brechas pedagógicas y digitales del cuerpo docente, revelando la necesidad de fortalecer sus capacidades para adaptarse a diversos modos de enseñanza (Cueto, 2023).

En este contexto, ETI busca comprender y transformar los sistemas de DPD a Escala, contribuyendo a repensar cómo la formación docente a nivel sistémico resguarda los principios de calidad, equidad y eficiencia, especialmente en los países del Sur Global.

Para lograrlo, ETI ha establecido tres objetivos: (1) Generar conocimientos, profundizando la comprensión sobre cómo avanzar hacia sistemas DPD de manera eficiente, equitativos y de calidad; (2) Fortalecer capacidades de las y los actores educativos que trabajan en el diseño e implementación de programas de formación docente, e (3) Incidir en las Políticas y Prácticas asociadas al DPD, contribuyendo con evidencia a la toma de decisiones.

Para alcanzar estos objetivos, ETI posee un enfoque que atiende a las particularidades de cada región. Por lo tanto, aunque estos objetivos son compartidos globalmente, las estrategias de implementación se ajustan y son sensibles a las realidades regionales y locales.

Fortaleciendo sinergias para el DPD en LAC

Dada la diversidad y complejidad del contexto socioeconómico, cultural y político de LAC, es fundamental una estrategia específica en el marco de ETI. La región enfrenta desigualdades educativas persistentes y desafíos particulares, como la ruralidad, las condiciones de alta vulnerabilidad, la diversidad lingüística, la limitada infraestructura y la brecha digital (UNESCO, 2024). Por ello, la estrategia para LAC busca garantizar la sostenibilidad y relevancia cultural de las acciones, maximizando el impacto y la efectividad del programa.

La coordinación de esta estrategia está a cargo de SUMMA, a fin de ampliar la base de conocimientos e impacto del programa ETI en la región. Para ello, SUMMA desarrolla actividades específicas en torno a cada uno de sus componentes.

A nivel de **Generación de Conocimientos**, SUMMA se encuentra investigando los factores que influyen en el uso de evidencia en las políticas y prácticas relacionadas con el DPD, así como los modelos de formación continua presentes en la región. A nivel de los procesos de **Incidencia en la política y la práctica** de formación docente, SUMMA ha construido una Red en la cual, a través de reuniones regulares y proyectos colaborativos, las y los miembros intercambian ideas y se apoyan mutuamente en la mejora de las iniciativas de DPD. Finalmente, a nivel de **Fortalecimiento de capacidades**, SUMMA desarrolla un ciclo de aprendizaje Regional para identificar estrategias innovadoras para la implementación de DPD a escala, equitativos, de calidad y eficientes, mediados por TICs.

2. Red para el Empoderamiento Docente en LAC

La Red para el Empoderamiento Docente en América Latina y el Caribe (LAC) es una iniciativa centrada en el pilar de Incidencia en la Política y las Prácticas de DPD en la región, con el propósito de promover la equidad, la calidad y la eficiencia de los sistemas y modelos encargados de la formación de las y los docentes en servicio.

Esta Red reúne a responsables y gestores de políticas educativas, investigadores y organizaciones comprometidas con el desarrollo profesional docente y la mejora educativa en sus países y en toda la región.

La Red nace oficialmente el **28 de noviembre de 2024**¹, con la participación inicial de 13 instituciones, y lleva a cabo sus encuentros de manera virtual y sincrónica con una periodicidad mensual.

Objetivos del proyecto

El principal objetivo de la Red es **contribuir a la reflexión y al fortalecimiento de los sistemas de Desarrollo Profesional Docente (DPD) en la región LAC**. Sus objetivos específicos son:

- (1) Fomentar el intercambio de conocimientos y buenas prácticas en DPD.
- (2) Adaptar y contextualizar el conocimiento sobre estrategias globales de DPD a los contextos locales de LAC.

¹ Visite la siguiente nota informativa sobre el evento de lanzamiento: <https://eti.tpdatscalecoalition.org/launch-of-the-network-for-teacher-empowerment-in-latin-america-and-the-caribbean/>

- (3) Fortalecer las colaboraciones interinstitucionales, involucrando gobiernos, universidades, organizaciones de la sociedad civil y otros actores clave de la región.
- (4) Promover la incidencia en políticas educativas a nivel local y regional, con base en la evidencia y en experiencias compartidas de aprendizaje.

3. ¿Por qué una Red?

La Red surge como un **esfuerzo colaborativo** para pensar e imaginar soluciones viables a estas problemáticas. Se fundamenta en el trabajo conjunto entre actores clave de la región, generando espacios para compartir experiencias, conocimientos y buenas prácticas que fortalezcan la capacidad de respuesta de los sistemas de desarrollo profesional a los desafíos y demandas de la profesión docente. A través de estas interacciones, la Red **establece conexiones** entre diversas instituciones y grupos para **discutir, problematizar, colaborar y poner en práctica** las lecciones aprendidas en torno a TPD@Scale.

Como forma de organización con componentes asociativos, operativos y estratégicos, una red expresa un plan intencionado de cooperación y colaboración (Carden, 2009). Una red de política transnacional, en particular, es una estructura relativamente estable de actores públicos y privados que interactúan mediante vínculos de comunicación y confianza, facilitando el intercambio de información, experiencias y otros recursos valiosos (CIPPEC, 2006). En su estructura y propósito, la Red para el Empoderamiento Docente en LAC busca reunir características de distintos tipos de redes, como las descritas por Stone (2000; 2004), especialmente las *redes globales de políticas públicas* y las *redes de conocimiento y comunidades epistémicas*.

Las primeras se caracterizan por reunir a actores gubernamentales, organizaciones internacionales, corporaciones y sectores de la sociedad civil con el fin de alcanzar objetivos que no podrían lograrse individualmente y son redes institucionalizadas, formales y centradas en la provisión de políticas públicas (Reinicke, 1999/2000; en CIPPEC, 2006). También incorpora elementos de las redes de conocimiento, dado que corresponde a un grupo de expertos que comparte normas, creencias causales y objetivos políticos con el propósito de influir en áreas políticas específicas (CIPPEC, 2006). Estas comunidades se basan en conocimientos consensuados, generados a partir de métodos comunes y nociones de validez compartidas, y utilizan un vocabulario técnico común (Peer Haas, 1990; en CIPPEC, 2006).

El surgimiento y desarrollo de la Red se enmarca en las propuestas de la [Coalición TPD@Scale para el Sur Global](#), mediado por los múltiples aportes, enfoques y aprendizajes que sus instituciones miembro comparten en este espacio. Este consenso brinda una guía valiosa para la formulación de políticas públicas, facilitando la construcción de acuerdos basados en información técnica y teorías compartidas (Peer Haas, 1990; en CIPPEC, 2006).

4. Áreas de Acción

La Red articula sus esfuerzos a través de diversas actividades y líneas de trabajo:

- **Redes de Colaboración y Aprendizaje**

A través de la organización de encuentros, seminarios y webinars para compartir experiencias y fomentar el diálogo entre pares.

En esta línea, se destaca la participación de la Red en un **Ciclo Regional de Aprendizaje**, vinculado al [Curso de TPD@Scale \(DPD a escala\)](#), creado por la Coalición. Junto con la realización del Curso, la Red desarrolla encuentros de reflexión para profundizar al aprendizaje colectivo en torno a sus módulos. El objetivo de estas instancias es analizar, reflexionar y sistematizar buenas prácticas de sistemas de DPD, que mejoran la calidad y equidad en la formación profesional de docentes, con acceso a materiales, estudios y guías sobre DPD. Adicionalmente, los talleres sirven como un espacio para fortalecer las relaciones dentro de la Red, ya que incluyen presentaciones de organizaciones y entidades sobre su trabajo, específicamente en relación al DPD en la región.

Este corresponde a un recurso central que se utiliza en el marco de la estrategia regional, dado que su enfoque principal hace hincapié en la ampliación o escalamiento de iniciativas y modelos de DPD mediante la adaptación para satisfacer diversas necesidades, en lugar de la replicación o la reinención. Estos enfoques permiten a las y los participantes evaluar y contextualizar el desarrollo de políticas de DPD.

- **Producción y Diseminación de Conocimiento**

Como una de sus focos, la Red espera promover la creación de publicaciones, repositorios de recursos y generación de conocimiento aplicado para fortalecer las políticas y capacidades docentes a nivel local y regional.

En relación a ello, fomenta e invita al desarrollo de proyectos de investigación sobre DPD en países de la región entre miembros de su comunidad.

- **Incidencia en Políticas Públicas**

Ligado a las líneas anteriores, la Red moviliza acciones para influir en la toma de decisiones educativas mediante la promoción de políticas basadas en evidencia y en las diversas y vastas experiencias de sus integrantes.

Para organizar este componente, la red gestiona reuniones en línea que brindan oportunidades de vinculación en torno a políticas y modelos de DPD, y que permiten alinear los objetivos estratégicos y de construcción y movilización de conocimiento por parte de sus miembros.

5. La Red en Números

Actualmente, la Red cuenta con:

- 15 organizaciones participantes y alrededor de 50 miembros activos
- Presencia en 10 países de la región
- 1 Ciclo de Aprendizaje Regional sobre Desarrollo Profesional Docente ya completado
- *Ciclo de Diálogos sobre DPD* en desarrollo durante 2025

6. Integrantes

Actualmente está compuesta por **15 instituciones** de distintos países de América Latina, todas interesadas y comprometidas con el trabajo colaborativo en torno a DPD en la región. Entre ellas, se cuentan Ministerios y Secretarías Públicas de Educación, Organizaciones no gubernamentales y Centros Académicos y Universitarios:

Atentamente (México) – Ceibal (Uruguay) – Educación 2020 (Chile) – Universidad Iberoamericana (México) – FLACSO Argentina – Fundación Zamora Terán (Nicaragua) – Innova Schools (Perú) – Innovations for Poverty Action – Mexicanos Primero (México) – Instituto de Desarrollo Profesional del Ministerio de Educación de Costa Rica – Ministerio de Educación de El Salvador – Dirección General de Desarrollo Profesional de la Secretaría de Educación de Honduras – Universidad de Costa Rica – GLOT (Colombia) – Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Nuevo León (México).

7. Referencias

- Carden, F. (2009). Knowledge to policy. Making the most of development research. Ottawa: Sage Publications.
- Cueto, S., Balarin, M., Saavedra, M., & Sugimaru, C. (2023). Ed-tech in the Global South: Research gaps and opportunities (Occasional Paper No. 91). Southern Voice. <https://southernvoice.org/wp-content/uploads/2023/11/Ed-tech-Global-South-Cueto-et-al.-2023.pdf>
- CIPPEC (2006). Tejiendo redes globales. Manual para la incidencia política. Buenos Aires: Fundación CIPPEC. Disponible en www.vippal.cippec.org.
- TPD@Scale Coalition for the Global South. (2021). *Policy brief: Designing teacher professional development @Scale for equity in education*. Foundation for Information Technology Education and Development. <https://tpdatyscalecoalition.org/publication/tpdatyscale-for-equity-policy-brief/>
- UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030. (2024). *Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>
- UNESCO. (2024). *Caracterización de los docentes latinoamericanos. Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019)*. París: UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/caracterizacion-de-los-docentes-latinoamericanos-estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce>