

WEBINAIRE | SESSIONS 1 ET 2

L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES POUR UN CHANGEMENT INSTITUTIONNEL DANS L'ÉDUCATION



Note conceptuelle

Ligne thématique du webinaire :

L'utilisation des données probantes pour un changement institutionnel dans l'éducation.

Contexte

Bien qu'il existe de nombreuses recherches dans le domaine de l'éducation, la production de nouvelles données est un processus long et, parfois, les informations qui en résultent ne sont pas nécessairement pertinentes et opportunes pour les responsables. En effet, elles ne répondent que partiellement aux besoins spécifiques ou aux calendriers des systèmes éducatifs. Cela se traduit par une utilisation limitée de ces données pour générer des changements et/ou des améliorations au sein des systèmes, comme le mentionne le rapport *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice : Strengthening Research Engagement* élaboré par l'OCDE (2022), qui met particulièrement l'accent sur la manière dont les initiatives peuvent être efficaces pour encourager l'utilisation de la recherche et sur les initiatives qui peuvent l'être.

De son côté, Education.org, dans sa publication *Calling for an Education Knowledge Bridge : A White Paper to Advance Evidence Use in Education* (2021), souligne que l'un des grands défis à relever pour progresser dans le domaine de l'éducation est de savoir utiliser les données probantes qui existent déjà. Plus précisément, le plan d'action dans sa stratégie 2023-2028 évoque également la difficulté pour les parties prenantes d'accéder à l'information et de la comprendre. En ajoutant qu'il est important de noter que les données probantes ne proviennent pas seulement du monde universitaire, mais aussi de données non publiées ou de la "littérature grise". Ce type de littérature - provenant de sources multiples, d'ONG, d'agences régionales ou internationales, de gouvernements et de fondations - peut utiliser des méthodologies de recherche même si elles ne sont pas publiées dans des médias académiques, ou peuvent se présenter sous d'autres formats non académiques tels que des blogs, des brochures, des présentations, des rapports statistiques. Cela permet d'élargir le champ des preuves disponibles et, en même temps, de prendre en compte d'autres voix et d'autres perspectives.

Pour SUMMA, en tant qu'organisation qui produit, synthétise et diffuse des connaissances dans le but d'éclairer les décisions politiques et les programmes éducatifs, les données probantes constituent une ressource fondamentale pour relever les défis auxquels l'Amérique latine et les Caraïbes sont confrontées en termes d'apprentissage de qualité, d'inclusion et d'équité en matière d'éducation. Pour y parvenir, il est essentiel de générer un changement institutionnel (lois et normes, formelles ou informelles), qui ne sera efficace que si les accords collectifs sont générés sur la base des données existantes. En ce sens, des progrès doivent être réalisés sur la question de savoir en quoi, comment et dans quelles circonstances certaines preuves fonctionnent dans l'éducation. De plus, il convient de développer de nouvelles méthodes de coproduction de preuves dans lesquelles les acteurs concernés

participent à l'ensemble du processus de recherche, de conception et de mise en œuvre des programmes. Comme indiqué dans la publication *Innovation in Education for the 21st Century : How to accelerate change in Latin America and the Caribbean so that no child is left behind* (SUMMA : 2017).

Plus précisément, le développement d'outils permettant de diffuser ces connaissances est essentiel pour qu'elles atteignent et influencent les différents acteurs du système éducatif. Dans cette optique, l'**Éducation Endowment Foundation (EEF)** a mis au point une boîte à outils¹ sur l'enseignement et l'apprentissage qui s'adresse tout particulièrement aux enseignants, car ce sont eux qui ont un impact direct sur le développement et l'apprentissage des élèves et qui peuvent également réduire l'écart entre les élèves issus de ménages défavorisés et ceux issus de ménages plus aisés. Pour le EEF, selon le document *Development in the Early Years (2023)*, l'objectif de ces outils est d'améliorer l'accessibilité à la recherche qui a trouvé des impacts positifs sur leurs stratégies d'apprentissage. En partenariat avec SUMMA, le EEF a progressé dans la contextualisation de ces pratiques dans la réalité des pays d'Amérique latine et des Caraïbes.

Pour le cycle KIX LAC 2.0 qui commence, il est essentiel de souligner la perspective nationale et locale à cet égard. Ainsi, nous discuterons d'expériences dans lesquelles l'utilisation de données probantes est considérée comme fondamentale lorsqu'il s'agit de générer des améliorations dans les systèmes éducatifs. Certains des cas mis en évidence dans cette opportunité dans les pays KIX sont la Guyane et le Salvador. Dans son plan sectoriel pour l'éducation 2021-2025, le ministère de l'éducation de la Guyane utilise des données probantes pour soutenir un plan de transformation ambitieux allant de la petite enfance à l'enseignement secondaire. Il en va de même pour le Salvador, avec son projet "Ma nouvelle école", qui prévoit des améliorations au niveau des infrastructures, du développement professionnel des enseignants et à tous les niveaux de l'éducation.

Enfin, **SUMMA et l'OECD**, par l'intermédiaire de **KIX LAC** et avec le soutien du **GPE-CRDI**, cherchent à encourager et à soutenir la production et l'utilisation de données probantes. Il est donc nécessaire de concevoir et de mettre en œuvre un cycle d'échange et de renforcement des capacités pour les différents acteurs de l'écosystème de l'éducation des pays qui composent KIX LAC.

Pour ce faire, un cycle de **mobilisation des connaissances** a été créé et, dans ce cadre, une communauté de pratique intitulée "**Utilisation des données probantes dans l'éducation**", qui vise à relever les défis actuels dans la région et à promouvoir une approche fondée sur les données pour améliorer la qualité et l'équité de l'éducation dans le contexte de l'après-Covid 19. Ce cycle se compose de trois lignes thématiques : 1. l'utilisation des données probantes pour le changement institutionnel, 2. le suivi et l'évaluation de l'apprentissage des élèves dans le contexte de la crise de l'apprentissage, et 3. le suivi et l'évaluation de l'apprentissage des élèves dans le contexte de la crise de l'apprentissage.

Pour commencer, les deux premières sessions aborderont la ligne thématique "Utiliser des données probantes pour le changement institutionnel dans l'éducation", comme détaillé ci-dessous.

¹ <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>



Première session : mardi 26 septembre.

Cette première session explorera l'importance de l'utilisation des données probantes dans l'éducation en tant que moteur clé du changement institutionnel. Le contenu inclut la compréhension de l'utilisation des données probantes, ainsi que les défis liés à leur génération, leur accès et leur utilisation par les acteurs de l'éducation.

Horaire :

9:00 - 11:00 hs. | El Salvador | Guatemala | Honduras | Nicaragua.

11:00 - 13:00 hs. Caraïbes orientales | Guyane | Haïti

12:00 - 14:00 hs. | Chili

Format : événement en ligne gratuit, avec interprétation simultanée en anglais, français et espagnol.

[Lien d'inscription](#)

Ordre du jour - Webinaire | Session #1

9:00 - 9:05 | Bienvenue

9:05 - 9:15 | Remarques préliminaires (10 min)

Raul Chacón | Directeur de programme KIX LAC - SUMMA

9:15 - 9:45 | Le rôle de la recherche dans la politique éducative (30 min)

Dr Nóra Révai | Chef de projet et analyste - Organisation de coopération et de développements économiques (OCDE)

9:45 - 10:00 | Comblent le décalage entre la connaissance et l'action. Répondre plus efficacement aux besoins en données probantes dans l'élaboration des politiques éducatives. (15 min)

Dr Suzanne Grant Lewis | Chaire de sciences et politiques de l'éducation - Education.org (EO)

10:00 - 10:15 | Intégrer les données probantes dans les systèmes scolaires (15 min)

Jonathan Kay | Responsable de la synthèse des données probantes - Education Endowment Foundation (EEF)

10:15 - 10:30 | Mobilisation de données probantes pour la justice sociale en éducation : Expériences du Sud global (15 min)

Dr Javier Gonzalez | Directeur de SUMMA

10:30 - 10:50 | Espace pour les questions et le dialogue avec les intervenants (20 min)

10:50 - 10:55 | Remarques finales (5 min)

Florencio Ceballos | Spécialiste de programme principal CRDI - Canada



Deuxième session : mercredi 27 septembre

Dans cette deuxième session, nous explorerons les stratégies permettant d'apporter des améliorations significatives dans le domaine de l'éducation, en utilisant les expériences de la **Guyane et du Salvador** comme études de cas. La présentation de ces expériences mettra en évidence l'importance de l'utilisation de données probantes dans la planification et la mise en œuvre des réformes du système éducatif. L'objectif principal est de permettre aux participants d'acquérir une connaissance approfondie des expériences de ces deux pays en ce qui concerne l'utilisation de données probantes pour transformer l'éducation et de comprendre comment la collaboration devient un pilier fondamental pour l'échange de données probantes et la réalisation d'améliorations dans le système éducatif.

Horaires :

9h00 - 11h00 | El Salvador | Guatemala | Honduras | Nicaragua.

11:00 - 13:00 hs. Caraïbes orientales | Guyane | Haïti

12:00 - 14:00 hs. | Chili

Format : Événement gratuit en ligne, avec interprétation simultanée ESP, FR, ING.

[Lien d'inscription](#)

Ordre du jour - Webinaire | Session #2

9:00 - 9:05 | Bienvenue

9:05 - 9:10 | Remarques préliminaires (5 min)

Ian Macpherson | Chef d'équipe - Échange de connaissances et d'innovation (KIX).

9:15- 9:30 | Transformer l'éducation au Salvador : Le programme "Ma nouvelle école" - Expérience du Ministère de l'Éducation du Salvador (20 min)

José Mauricio Pineda Rodríguez | Ministre de l'éducation - Ministère de l'éducation, de la Science et de la Technologie d'El Salvador

9:35 - 9:50 | Vers un avenir éducatif : Plan sectoriel de l'éducation 2021-2025. Expérience du Ministère de l'Éducation du Guyana (20 min)

Nicola Marcia Johnson | Responsable de la planification - Ministère de l'éducation de Guyana

9:55- 10:10 | Stratégie régionale pour le renforcement des données sur l'éducation dans les pays des Caraïbes orientales : leçons et défis (15 min)

Easlyn Nadette Langford | Spécialiste technique principal - Organisation des États des Caraïbes Orientales (OECS)

10:10 - 10:50 Plénière et construction d'une communauté de pratique (40 min)

10:50 - 10:55 | Remarques finales et conclusions (5 min)

Raul Chacón | Directeur du Programme KIX LAC - SUMMA



Organisateurs :

SUMMA

SUMMA est le premier laboratoire de recherche et d'innovation en éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes. Il a été créé en 2016 par la Banque interaméricaine de développement (BID), avec le soutien des ministères de l'éducation du Brésil, du Chili, de la Colombie, de l'Équateur, du Mexique, du Pérou et de l'Uruguay. Depuis 2018, les ministères du Guatemala, du Honduras et du Panama l'ont également rejoint.

Sa mission est de contribuer et d'accroître la qualité, l'équité et l'inclusion des systèmes éducatifs dans la région, en améliorant le processus de prise de décision des politiques et des pratiques éducatives. Afin de remplir sa mission, SUMMA organise ses actions en trois piliers stratégiques pour promouvoir, développer et diffuser (1) la recherche de pointe visant à diagnostiquer les principaux défis de la région et à promouvoir des agendas de travail partagés, (2) l'innovation dans les politiques et les pratiques éducatives visant à fournir des solutions aux principaux problèmes éducatifs de la région, et (3) des espaces de collaboration qui permettent l'échange entre les décideurs politiques, les ministères de l'éducation, les chercheurs, les innovateurs et la communauté scolaire, sur la base d'un agenda régional partagé. Pour plus d'informations, voir www.summaedu.org

OECO

L'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECO) a été créée en 1981 en tant qu'organisation intergouvernementale pour promouvoir la coopération, l'harmonisation et l'intégration entre ses États membres. L'OECO a développé une quantité considérable de partage de connaissances et d'assistance technique directe entre les ministères de l'éducation. Elle a également participé à la stratégie régionale en matière d'éducation et a soutenu les processus de planification participative. À cet égard, l'OECO joue un rôle de premier plan auprès des États des Caraïbes, notamment en soutenant les pays des Caraïbes : la Dominique, la Grenade, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines. En tant que partenaire actuel du GPE, l'OECO a dirigé la mise en œuvre des plans sectoriels de l'éducation dans ces États. Pour plus d'informations, veuillez consulter le site www.oecs.org.

KIX LAC

Le Centre d'échange de connaissances et d'innovations (KIX) en Amérique latine et dans les Caraïbes est une initiative conjointe du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), qui rassemble divers acteurs du secteur de l'éducation. Le réseau régional est dirigé par SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa para América Latina y el Caribe) et l'Organisation des États des Caraïbes orientales, et vise à contribuer au renforcement des systèmes éducatifs dans les pays partenaires : Dominique, Grenade, Guyane, Guatemala, El Salvador, Haïti, Honduras, Nicaragua, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et Sainte-Lucie.

Le KIX met en relation l'expertise, l'innovation et les connaissances pour aider les pays en développement à construire des systèmes éducatifs plus solides et à progresser vers l'ODD 4 : une éducation de qualité, inclusive et équitable pour tous. Plus d'informations sur <https://www.summaedu.org/initiatives-remarquables/project/kix-lac/?lang=fr>



Références

EEF (2023). *Guide to Effective Professional Development in the Early Years*

<https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/production/documents/pages/Guide-to-Effective-Professional-Development-in-the-Early-Years.pdf?v=1681894158>

Education.org (2021). *Calling for an Education Knowledge Bridge: A White Paper to Advance Evidence Use in Education*. https://whitepaper.education.org/download/white_paper.pdf

Ministry of Education (2021). *Education sector plan 2021-2025: Eliminating Illiteracy, Enhancing Tolerance & Modernizing Education*.

<https://education.gov.gy/web2/index.php/other-resources/other-files/policy-documents/5784-education-sector-plan-esp-2021-2025/file>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección de Infraestructura Educativa (2022). *“Manual de Diseño Mi Nueva Escuela”*.

<https://www.mined.gob.sv/licitacion/2022/LPI%20No%2021-2022/ANEXO%20No%20%204%20MANUAL%20DE%20DISE%C3%91O%20DE%20MI%20NUEVA%20ESCUELA.pdf>

OECD (2022), *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice?: Strengthening Research Engagement*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris,

<https://doi.org/10.1787/d7ff793d-en>.

SUMMA (2017). *Innovation in Education for the 21st Century: How to accelerate change in Latin America and the Caribbean so that no child is left behind*. Prepared by Gonzalez, J., Dante Castillo, Agustín Wolff, & Jimena Cosso.

<https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2023/09/Libro-SUMMA-Ingles-1-1.pdf>

