
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

¿Cómo acelerar el cambio en
América Latina y el Caribe para que
ningún niñ@ se quede atrás?



SUMMA⁺
Innovación en Educación

Laboratorio de investigación e innovación en educación
para América Latina y el Caribe.

ÍNDICE

Autores:

Javier González D.
Dante Castillo C.
Agustín Wolff B.
Jimena Cosso J.

Edición:

Pamela González T.

Diseño:

M^aCristina Villarreal G.
Juan Rosales G.

Segunda edición

Impreso en Santiago de Chile, septiembre 2017



CONTACTO

Avenida Parque Antonio Rabat Sur 6165, Vitacura, Santiago, Chile.
www.summaedu.org
comunicaciones@summaedu.org
(+56 2) 2240 03 11

EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 5

Nuestros niños y jóvenes están en los últimos lugares de la fila 6

Las filas para adquirir niveles adecuados de aprendizaje están segregadas 8

¿CÓMO ALCANZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD? 11

Se debe invertir más y mejor 12

MULTIPLICANDO EL IMPACTO PARA QUE NIÑOS Y JÓVENES RECIBAN LA EDUCACIÓN QUE MERECEAN 21

El origen de SUMMA: un paso hacia el futuro 22

El anhelo de SUMMA: impulsar la innovación para que nadie se quede atrás 24

TRES PILARES ESTRATÉGICOS 27

Tres pilares estratégicos de SUMMA 28

MOVILIZANDO EVIDENCIA Y SOLUCIONES EFECTIVAS PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN 31

Modelo de movilización de evidencia 32

I. Generación de evidencia y soluciones innovadoras 34

II. Sistematización de evidencia y soluciones efectivas 40

III. Difusión y uso del conocimiento, experiencias y soluciones 46

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO TRANSPARENTE 55

Gobernanza 56

Financiamiento transparente 60

POR QUÉ NOS LLAMAMOS SUMMA 63

EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Nuestros niños y jóvenes están en los últimos lugares de la fila

Se trata de una fila con primeros, segundos, terceros...y últimos puestos que no debería existir. Una fila que avanza demasiado lento, atentando contra el derecho humano de recibir una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Las mediciones internacionales son claras: los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe se ubican en el tercio posterior de la fila mundial de estudiantes, cuando éstos se ordenan según sus logros de aprendizajes medidos por la prueba PISA, realizada por la OECD.

De los 70 países que participaron en la prueba PISA 2015 de matemática, los niños y jóvenes chilenos se sitúan en el lugar 48, los uruguayos en el 51, los mexicanos en el 56, los costarricenses en el 59, los colombianos en el 61, los peruanos en el 62, los brasileños en el 65 y los dominicanos en el último lugar.

Los estudiantes de América Latina y el Caribe están a varios años de distancia, en términos de aprendizajes esperados, de sus pares que estudian en la OECD. En la prueba PISA 2015 de ciencia, los alumnos chilenos y uruguayos se encuentran rezagados en aproximadamente 2 años, mientras que los brasileños, colombianos, mexicanos y peruanos, en 3. Es decir, un joven de 15 años de edad en Brasil, posee conocimientos y habilidades equivalentes a los que posee un estudiante promedio de 12 años de la OECD.

Si bien, los países de la región han ido mejorando la calidad de la educación que proveen a sus niños y jóvenes, la tasa de mejoramiento no es suficiente. Si seguimos a este ritmo, sólo lograremos alcanzar a los países de la OECD en varias décadas más. Incluso Perú y Colombia, que se encuentran entre los países que más han avanzado en las pruebas PISA de ciencia, les tomaría 21 y 29 años, respectivamente, alcanzar el promedio OECD.



Las filas para adquirir niveles adecuados de aprendizaje están segregadas

La evidencia muestra fuertes niveles de desigualdad en la región, donde los estudiantes de mayores recursos exhiben un desempeño académico, marcadamente mejor que sus pares de menores recursos.

Los resultados de la prueba PISA 2015 en ciencia dan a conocer que en Brasil, Colombia y Perú, los estudiantes más pobres poseen niveles de aprendizajes equivalentes a 3 años menos de escolaridad, que sus pares más ricos.

La prueba PISA 2015 explicita que la variación socioeconómica de los estudiantes al interior de las escuelas es baja, por lo que difícilmente conocerán realidades diferentes a las propias, afectando su proceso de socialización y la cohesión social de los países.

Asimismo, la variación socioeconómica entre escuelas es más alta que el promedio de la OECD. Esta evidencia demuestra el mayor grado de segregación escolar que existe en la región.

Además, las niñas tienden a quedar rezagadas respecto a sus pares del género opuesto en ciencia y matemática. Lo contrario ocurre en lenguaje, donde las mujeres superan a los hombres.



**¿CÓMO
ALCANZAR UNA
EDUCACIÓN
DE CALIDAD?**

Educación de Calidad

En SUMMA entendemos calidad como un concepto holístico que no sólo considera los logros de aprendizajes de las personas, sino que también el nivel de equidad e inclusión del sistema educativo y su capacidad para proveer una formación integral y pertinente a todos los miembros de la sociedad.

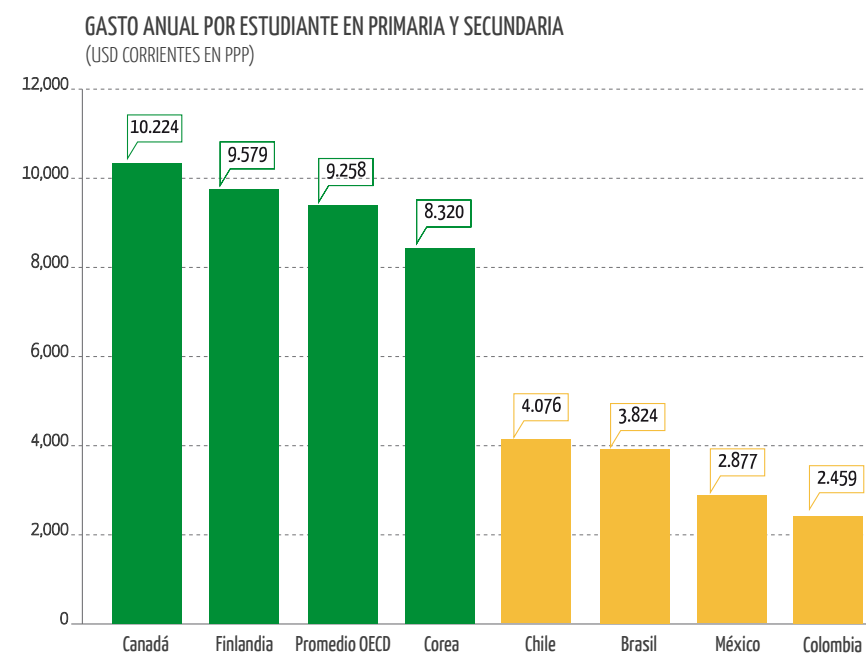
Se debe invertir más y mejor

Invertir más recursos

Los niveles de logro de aprendizaje obtenidos por los países de América Latina y el Caribe no se corresponden con su nivel de desarrollo económico. De hecho, el desempeño obtenido por la región en la prueba PISA es más bajo de lo que correspondería esperar al considerar su nivel de ingresos per cápita (BID, 2016).

El nivel de inversión en educación es importante

La evidencia internacional sostiene que existe una correlación entre resultados educativos e inversión en educación por alumno al año. Esta relación es positiva y significativa hasta alcanzar los US\$8.000 por estudiante al año (Vegas y Coffin, 2015).



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OECD, 2016.

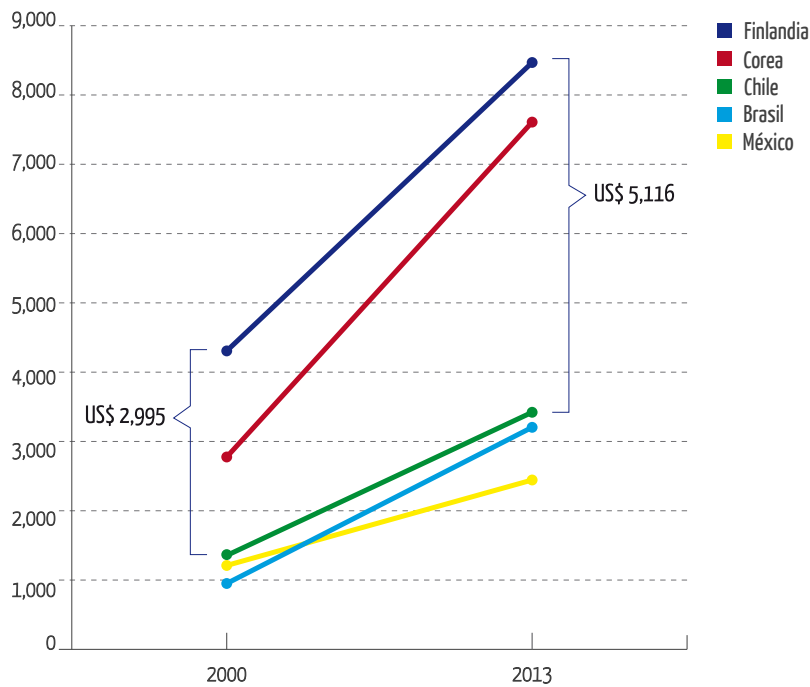
¿Por qué esto es una buena noticia?

Porque dado el nivel de inversión actual, la región posee aún un gran margen para mejorar a través de una mayor inversión educativa. En promedio, un aumento de US\$1.000 por estudiante al año, se asocia a un incremento de 15 puntos en la prueba PISA, cuando el gasto es menor a los US\$8.000 al año.

¿Por qué esto es una mala noticia?

El nivel absoluto de inversión en educación en la región es aún bajo (menos del 45% del promedio OECD), y en muchos casos la brecha con algunos países de la OECD se está ampliando año a año. Nos estamos quedando atrás.

GASTO PÚBLICO POR ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA
(USD CORRIENTES EN PPP\$)

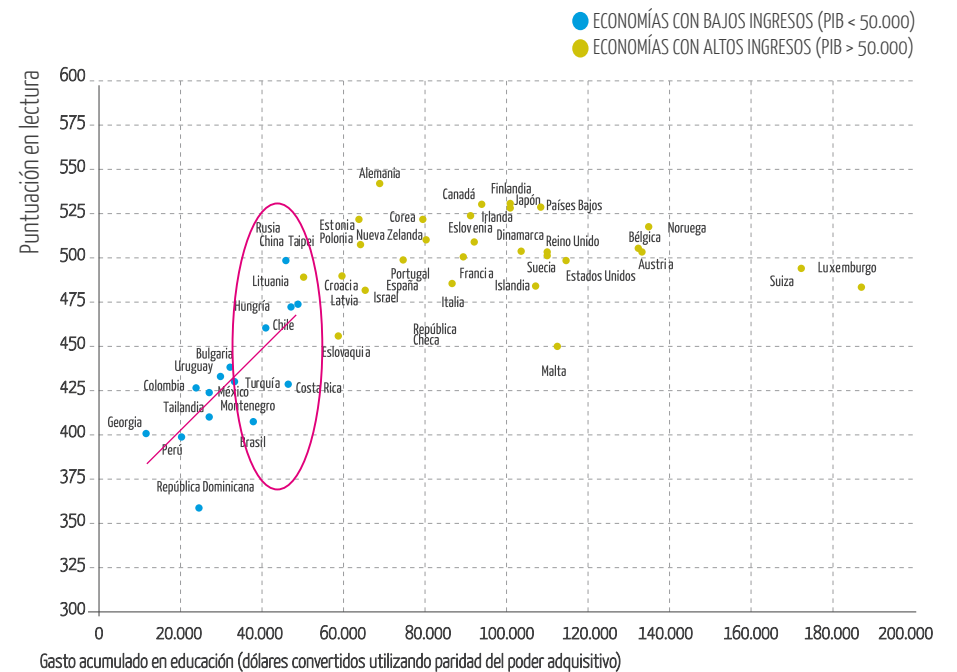


Fuente: Elaboración propia en base a datos UIS. Stat UNESCO, extraídos en mayo de 2017.

Invertir mejor: la innovación como un imperativo regional

Si bien se requiere una mayor inversión educativa, no basta con gastar más. La evidencia muestra que a un mismo nivel de gasto por estudiante, se pueden obtener distintos resultados educativos dependiendo de la eficiencia y eficacia con que éste se realice.

PROMEDIO DEL RENDIMIENTO EN PISA Y PROMEDIO DE GASTO POR ALUMNO DE LOS 6 A LOS 15 AÑOS



Fuente: Elaboración propia en base a UIS.Stat UNESCO, 2017.

Se requiere reformar los sistemas educativos de la región, partiendo desde la sala de clases, con un foco en el aprendizaje, la equidad y la inclusión, pues estos problemas aún no han sido adecuadamente abordados.

Existen diversos ámbitos donde se requiere innovar con urgencia para:

- + Impulsar reformas estructurales que promuevan la calidad, equidad e inclusión.
- + Generar capacidades en el sistema, con especial énfasis en la formación y desarrollo continuo de los docentes.
- + Adaptar el currículo a los requerimientos del siglo XXI.
- + Implementar nuevas estrategias y prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- + Aprovechar mejor las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías.
- + Monitorear el desempeño de alumnos, docentes y directivos.
- + Desarrollar mejores sistemas de apoyo para el mejoramiento escolar.
- + Mejorar la manera como se decide y realiza la inversión en educación.

Se requiere innovar en estos y muchos otros ámbitos...

¿Por qué es necesario innovar urgentemente?

En los últimos años, las sociedades latinoamericanas se han movilizado activamente exigiendo mayores derechos sociales. Han aumentado significativamente las expectativas puestas sobre el sistema escolar.

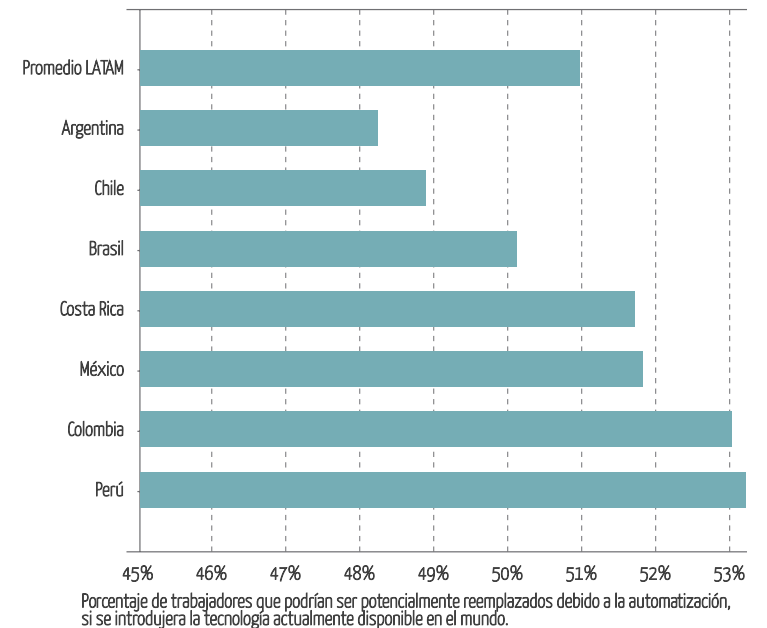
Sin embargo, el gasto en educación por estudiante al año es aún insuficiente para hacer frente a las demandas sociales, y su crecimiento se hace difícil en los tiempos actuales, caracterizados por menores tasas de crecimiento económico.

Los cambios tecnológicos están cambiando nuestras economías y consecuentemente la demanda del mercado laboral.

Por lo tanto, se necesita más innovación para aumentar el rendimiento e impacto de la inversión pública, proveer adecuadamente el derecho a una educación de calidad y atender las demandas del mercado laboral.

Se requieren personas que posean destrezas del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, capacidad de trabajar colaborativamente, entre otras).

POTENCIAL EFECTO DEL CAMBIO TECNOLÓGICO SOBRE LOS EMPLEOS EN AMÉRICA LATINA



Fuente: McKinsey Global Institute

¿Qué es la innovación?

En pocas palabras, innovar es encontrar y aplicar nuevos enfoques para abordar problemas existentes o necesidades no satisfechas.

Adarsh Desai, Head of Innovation Labs, The World Bank. (2016)

Desde un punto de vista de desarrollo, una innovación es una solución nueva con una capacidad transformadora para acelerar el impacto.

Gates Foundation, UNICEF, SIDA, DFID et al. (2015)

SUMMA define una innovación como una nueva solución que posee dos elementos esenciales de manera simultánea: novedad y efectividad para abordar un problema.

¿Cómo innovar?

La buena noticia es que la innovación es un proceso que se puede planificar, promover y desarrollar sistemáticamente. A diferencia de la creencia popular, la generación continua de nuevas soluciones no depende necesariamente de la creatividad y genialidad de personas excepcionales, sino de esfuerzos continuos y sistemáticos, tal como se muestra en la figura 1 que describe brevemente las etapas del proceso de innovación.

Bajo esta perspectiva, SUMMA busca desarrollar, promover y difundir políticas y prácticas educativas innovadoras que agreguen valor a los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, con el fin de que todos los niños y jóvenes reciban la formación que necesitan y merecen.

Lograr el resultado deseado sólo será posible si el sistema completo cuenta con evidencia robusta que permita orientar las decisiones y esfuerzos de la comunidad educativa. La clave del éxito no radica en la creatividad de los tomadores de decisiones, sino que en la efectividad de las estrategias propuestas, adoptadas y evaluadas en términos de su impacto sobre la calidad de la educación.

Figura 1: Etapas del proceso de innovación



Fuente: Cambridge Education, 2016

**MULTIPLICANDO
EL IMPACTO PARA
QUE NIÑOS Y
JÓVENES RECIBAN
LA EDUCACIÓN
QUE MERECE**

El origen de SUMMA: un paso hacia el futuro

En la VII Cumbre de las Américas que tuvo lugar en Panamá en abril de 2015, los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA), firmaron una moción para encomendar la creación de un laboratorio de innovación para promover un mayor y mejor uso de evidencia en las decisiones de política pública en educación.

Posteriormente, a partir del compromiso y apoyo concreto de siete países de la región y la alianza estratégica entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Fundación Chile, el laboratorio SUMMA inició sus actividades en octubre de 2016, en Santiago de Chile, siendo oficialmente inaugurado en noviembre de ese año en Washington D.C., en las oficinas del BID.

SUMMA constituye una innovación institucional, pues es una combinación vanguardista entre un centro de investigación y un laboratorio de innovación, con foco regional.



El anhelo de SUMMA: impulsar la innovación para que nadie se quede atrás

Nace SUMMA como respuesta a grandes desafíos

Su misión es contribuir a mejorar la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos de la región, mediante la generación de evidencia y la promoción de innovaciones que permitan orientar y mejorar el proceso de toma de decisiones de políticas y prácticas educativas.

SUMMA tiene la convicción de que la única manera de expandir las fronteras del conocimiento e impulsar la innovación, es creando instancias de colaboración y trabajo en red que permitan aprovechar y sumar esfuerzos, experiencias y visiones de los distintos actores que componen la comunidad escolar (gobierno, academia, escuelas, sector privado y sociedad civil).



TRES PILARES ESTRATÉGICOS

Tres pilares estratégicos de SUMMA:



Investigación de vanguardia

Orientada a fortalecer los procesos de toma de decisiones.



Innovación en educación

Orientada a proveer soluciones a los principales problemas educativos de la región.



Espacios colaborativos

Que faciliten el intercambio entre hacedores de políticas, productores de conocimiento e innovación y la comunidad escolar, sobre la base de una agenda regional consensuada.

**MOVILIZANDO
EVIDENCIA Y
SOLUCIONES
EFECTIVAS
PARA
PROMOVER
LA INNOVACIÓN**

Modelo de movilización de evidencia

La misión y pilares estratégicos de SUMMA se materializan a través de un modelo de trabajo innovador que busca movilizar evidencia para promover la innovación en educación.

El modelo está compuesto por tres dimensiones que se retroalimentan entre sí de manera virtuosa y continua, con el fin de promover el mejoramiento de las políticas educacionales y prácticas en el aula:

- **Generación de evidencia**, mediante el desarrollo de investigación de vanguardia en problemas prioritarios de la región y la experimentación de soluciones efectivas a través de laboratorios de innovación. Tanto los laboratorios como los distintos estudios comparados se realizarán en colaboración con instituciones líderes de los siete países miembros de SUMMA.
- **Sistematización** de evidencia, a través de la recopilación, clasificación y síntesis del conocimiento disponible e innovaciones efectivas, a nivel nacional y global, que pueden ser útiles para abordar desafíos en cada contexto.
- **Difusión y uso** del conocimiento, experiencias y soluciones efectivas, mediante la difusión de informes de política, el desarrollo de guías para la implementación de intervenciones efectivas, el trabajo colaborativo con ministerios, agencias e instituciones claves, y la creación de espacios de encuentro entre autoridades de gobierno, académicos, innovadores, directores, docentes, miembros de la sociedad civil y empresarios.



I. Generación de evidencia y soluciones innovadoras

SUMMA desarrolla investigación de vanguardia orientada a fortalecer los procesos de toma de decisiones, utilizando metodologías innovadoras y de relevancia regional.

La investigación realizada se reflejará en informes regionales de política educativa, los cuales se definirán en base a los desafíos de América Latina y el Caribe, y se desarrollarán y validarán a través de mesas y grupos de discusión con actores claves, tales como docentes y directores, académicos, autoridades de gobierno y ONGs, entre otros.



a) Informes regionales de política educativa

Los informes regionales de SUMMA responden a la necesidad de generar investigación de vanguardia y una hoja de ruta que aborde los desafíos regionales prioritarios en materia educativa, fomentando el trabajo colaborativo entre países y actores claves de los sistemas educativos. La mayoría de estos estudios serán realizados a través de una red de investigación, conformada por investigadores y centros de investigación de excelencia de los distintos países miembros de SUMMA.

Con el fin de estimar el costo óptimo de una educación de calidad, el informe avanzará en etapas progresivas. Primero, se desarrollará un estudio comparado que defina y mida con claridad qué se entiende por calidad educacional en nuestra región, considerando dimensiones tales como desempeño académico, equidad, inclusión y formación ciudadana. Sobre la base de estas definiciones e indicadores, se generará un diagnóstico regional de la calidad educativa, con el fin de identificar las brechas y los desafíos para alcanzar esa calidad en cada uno de los países.

Posteriormente, se analizará en qué medida las definiciones establecidas se plasman en la institucionalidad educativa (derechos constitucionales, leyes, etc.) de cada uno de los países que conforman SUMMA. El análisis institucional se realizará a través de un estudio en red con instituciones en cada uno de los países, analizando las brechas entre la definición de calidad y los marcos institucionales, y las regulaciones de los países y lo realmente implementado y observado, a través de indicadores claves.

Definido un concepto operacional de calidad educativa (óptimo deseable), realizado un diagnóstico cuantitativo de brechas sobre la base de esta definición, y analizadas las debilidades institucionales existentes, el siguiente informe determinará las estrategias de mejoramiento micro (a nivel de aula) y macro (estructurales), a partir de la revisión de las mejores prácticas internacionales, necesarias para brindar una educación de calidad. El costo de estas estrategias de mejoramiento permitirán estimar el costo óptimo necesario para proveer una educación de calidad.

Informes Regionales de Política Educativa



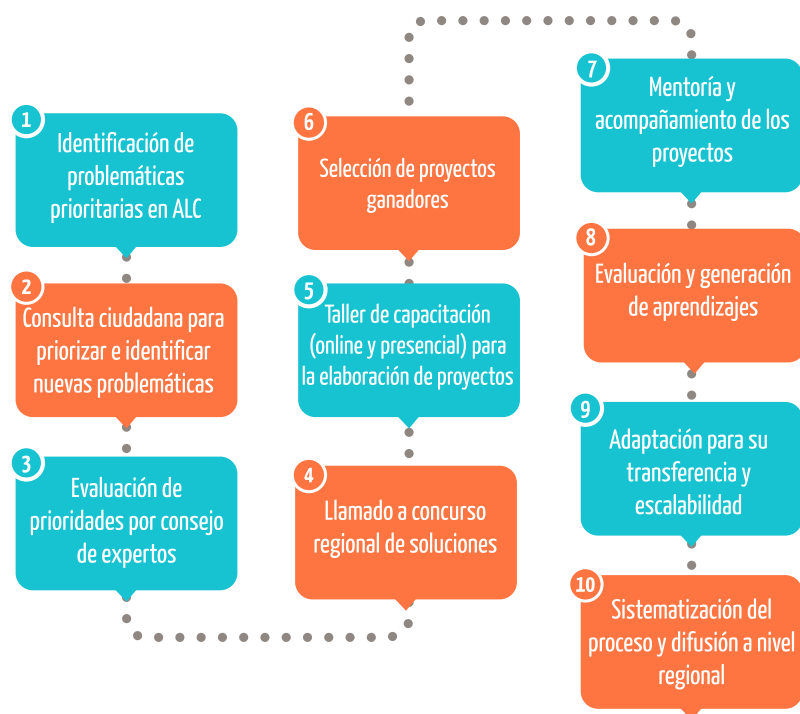
b) Laboratorio de Innovación SUMMA

La mejora en la calidad de los aprendizajes, la inclusión y la equidad educativa requieren avanzar en soluciones novedosas y efectivas. Muchos de estos desafíos son compartidos en la región y pueden ser detectados, abordados y coordinados desde una perspectiva regional con foco en soluciones nacionales/locales.

SUMMA, por su naturaleza de centro regional, puede jugar un papel relevante como Laboratorio en la detección de necesidades compartidas. Asimismo, puede coordinar eficientemente la búsqueda de soluciones, que surjan en los espacios locales y que se orienten a la generación de modelos transferibles, adaptables y escalables al resto de los países de la región.

El Laboratorio busca promover la experimentación y desarrollo de innovaciones disruptivas que aborden y solucionen problemáticas prioritarias de los sistemas educativos. También busca detectar soluciones existentes a nivel global, con el fin de adaptarlas a los contextos locales de América Latina y el Caribe.

La estrategia para lograr estos objetivos tiene dos fases: a) Durante el año 2018, desarrollo de un **piloto del Laboratorio Regional SUMMA**, que permita identificar necesidades prioritarias, mapear soluciones adaptables y evaluar el modelo de trabajo general; y b) Desde el año 2019, consolidación del **Laboratorio Regional SUMMA** a partir de los aprendizajes del piloto; así como también, creación e instalación de capacidades de innovación a nivel local, mediante la conformación de **Laboratorios Nacionales** ligados a los ministerios de educación y/o agencias de calidad de la educación.



c) Promoción y consolidación de ecosistemas nacionales de I+D+i en educación

SUMMA busca consolidar marcos institucionales a nivel nacional que sean adecuados para la promoción de la investigación, desarrollo e innovación en educación. Para ello, se analizarán las instituciones, normas legales y fondos necesarios para impulsar la investigación e innovación en educación. A su vez, se realizará un diagnóstico del rol que juegan los principales actores del sistema, la existencia de medios de difusión y revistas científicas y mecanismos de uso entre hacedores de política. Finalmente, el estudio identificará tipologías y buenas prácticas, con el fin de realizar recomendaciones de políticas acordes con las realidades y necesidades de los países de la región. Por ello, el estudio de ecosistemas se realizará en red, con instituciones de cada uno de los países que conforman SUMMA.



II. Sistematización de evidencia y soluciones efectivas

Este componente busca poner al día a la región, respecto al conocimiento e innovaciones que existen a nivel global y que pueden ser útiles para abordar desafíos regionales.

El objetivo es recolectar, clasificar y sintetizar evidencia sobre estrategias y experiencias educativas efectivas, utilizando para su difusión, plataformas tecnológicas que faciliten el acceso y uso del conocimiento.



a) Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas (PPEE)

La Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas sintetiza la evidencia académica internacional y latinoamericana sobre el nivel de efectividad en la mejora de los aprendizajes de un conjunto de 32 intervenciones escolares.

Para su creación, SUMMA estableció un acuerdo de largo plazo con la Education Endowment Foundation (EEF) para desarrollar conjuntamente esta Plataforma. Ésta integra exitosamente el material desarrollado por EEF, que incluye el análisis de más de 10,000 estudios individuales y la elaboración de más de 200 meta-análisis, con el análisis sistemático realizado por SUMMA de investigación nueva y robusta realizada en América Latina y el Caribe. Con este objetivo, en la etapa inicial se han recopilado, clasificado y sintetizado más de 250 estudios publicados en la región, de manera de contextualizar la evidencia internacional.

Esta nueva plataforma está disponible en español, portugués e inglés.

Principal información entregada para cada estrategia/intervención educativa incluída en la PPEE



Costo

Costo relativo probable de desarrollar e implementar una estrategia determinada en una sala de clases.



Seguridad de la evidencia

Establece el nivel de confianza y robustez de la evidencia existente para cada una de las estrategias identificadas.



Meses adicionales de progreso

Los números de cada estrategia se refieren a los meses adicionales que un estudiante avanza en su aprendizaje (efectividad) cuando ha sido sometido a la intervención.



La herramienta busca ayudar a superar una serie de barreras que impiden que los responsables de la formulación de políticas y los principales actores del sistema educativo hagan un uso adecuado e intensivo de la evidencia: a) acceso inadecuado a información de alta calidad, b) altos costos de procesamiento y síntesis del conocimiento acumulado, c) falta de confianza en el tipo y validez de la información y d) dificultades para poner en práctica la evidencia disponible.

Con el fin de contribuir a enfrentar parte de estos desafíos, la PPEE proporciona evidencia de alta calidad que ayuda a los ministerios y a las escuelas a tomar decisiones mejor informadas y avanzar en prácticas eficaces de mejoramiento educativo. Esto implica que los tomadores de decisiones deben interpretar la evidencia en el marco de sus contextos y criterio profesional, haciendo uso de la información disponible de forma cuidadosa y responsable. Adicionalmente, la PPEE abre un espacio de colaboración entre los países de la región para compartir, discutir e implementar las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje. Este es un desafío ambicioso en la región, el cual podrá ser superado siempre y cuando exista disposición para probar, fracasar, aprender y compartir nuestras experiencias y conocimientos.

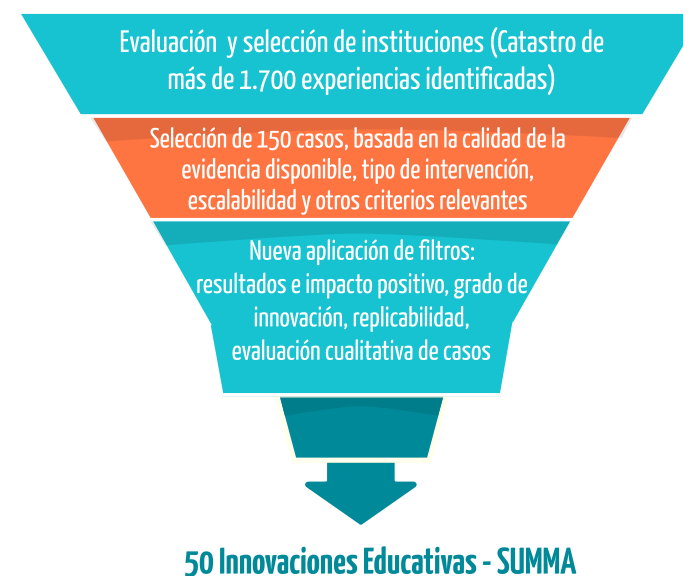
Una segunda fase de esta plataforma se orientará a recopilar, clasificar y sintetizar políticas educativas estructurales, con alto impacto en la mejora de la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos. Esto permitirá desarrollar una **Plataforma de Políticas Educativas Efectivas** que sintetice la evidencia actual e histórica respecto a reformas efectivas que permitan generar transformaciones importantes en los sistemas educativos. Vale destacar que, tendrá como principal público objetivo a los ministerios de educación de la región, quienes podrán apoyarse en esta herramienta para fortalecer su proceso de toma de decisiones.

b) Mapa de Innovaciones Educativas

El mapa de innovaciones educativas reúne en una aplicación online innovaciones educativas probadamente efectivas que SUMMA pone a disposición de las comunidades escolares, académicos, autoridades de gobierno y público en general. Tiene como objetivo identificar, describir y diseminar experiencias exitosas de innovación educativa, impulsadas y desarrolladas tanto en América Latina y el Caribe, como en otras partes del mundo.

Es un mapa que ofrece información relevante y pertinente sobre el tipo de problemáticas que están enfrentando las comunidades escolares, el modo en que lo están resolviendo y el tipo de resultados que dichas soluciones están alcanzando. En el mediano y largo plazo, esta plataforma busca constituirse en una herramienta de antenaje global y en un repositorio activo de innovaciones educativas en constante renovación y expansión. Asimismo busca incentivar a los distintos actores a mirar con ojos renovados sus propias realidades locales, identificar problemas y poner en práctica nuevas ideas y soluciones para abordar sus desafíos en el presente y futuro.

Para la creación del mapa hemos colaborado con instituciones líderes en la identificación de innovaciones educativas: WISE, el Center for Education Innovation (CEI), el Education Endowment Foundation (EEF), Fundación Telefónica, el Center for Educational Research and Innovation (CERI-OCDE), la Global Education Innovation Initiative de la Universidad de Harvard, J-PAL y el Innovations for Poverty Action (IPA). Estas Instituciones nos han permitido generosamente integrar parte de su trabajo para poder nutrir este nuevo mapa global de innovaciones educativas y con ello potenciar su alcance en la región.

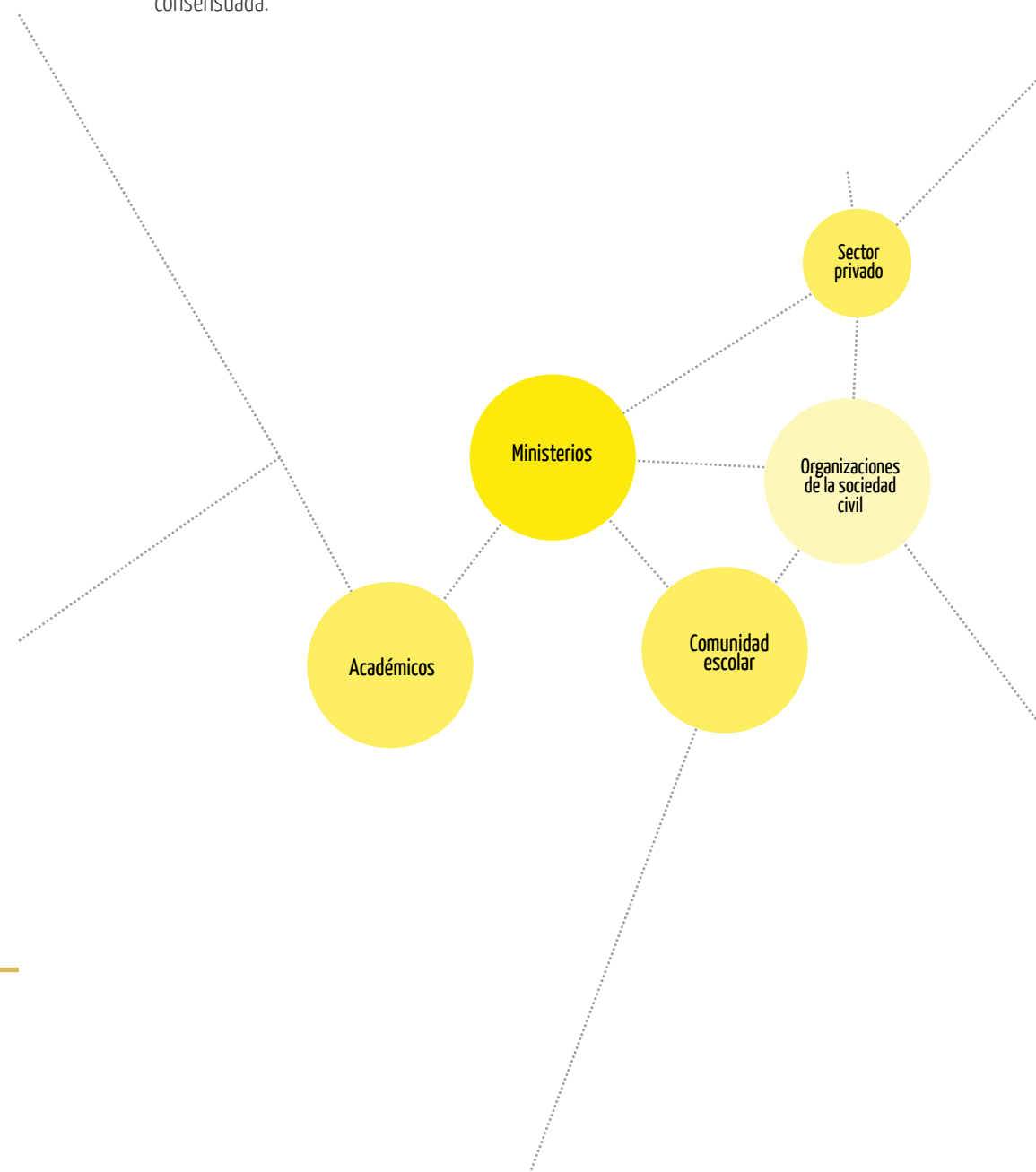


III. Difusión y uso del conocimiento, experiencias y soluciones

Movilizando evidencia a través de redes y espacios colaborativos

La urgencia y complejidad de los desafíos que enfrentamos actualmente en materia educativa, requieren del esfuerzo conjunto de todos los actores.

Por esta razón, SUMMA busca crear espacios de colaboración y encuentro que convoquen a los actores de la comunidad educativa, a través de redes de colaboración que fomenten el intercambio de conocimientos y experiencias, estrechando el vínculo entre autoridades de gobierno, académicos, innovadores, directores, docentes, miembros de la sociedad civil y empresarios, sobre la base de una agenda regional consensuada.



a) Agenda 2017: principales visitas y talleres en los países SUMMA

Como parte de la primera fase de conformación de redes colaborativas, SUMMA visitará a sus países miembros durante el año 2017, con el fin de lanzar la iniciativa a nivel nacional y regional, dando inicio al trabajo colaborativo con gobiernos, universidades, centros de investigación e innovación, escuelas, miembros de la sociedad civil y el sector privado. En base a un trabajo coordinado junto a contrapartes ministeriales, organizaciones y otros actores ligados al ámbito educativo, SUMMA podrá aportar de forma efectiva a resolver las principales necesidades de cada país, a través de un entendimiento profundo del contexto local.



b) Plataformas de redes SUMMA

Ante la necesidad de conectar y coordinar las redes de colaboración que SUMMA está generando, tanto a nivel regional como global, se pretende desarrollar una plataforma para Latinoamérica y el Caribe de conocimiento, intercambio y colaboración entre actores ligados al sistema educativo.

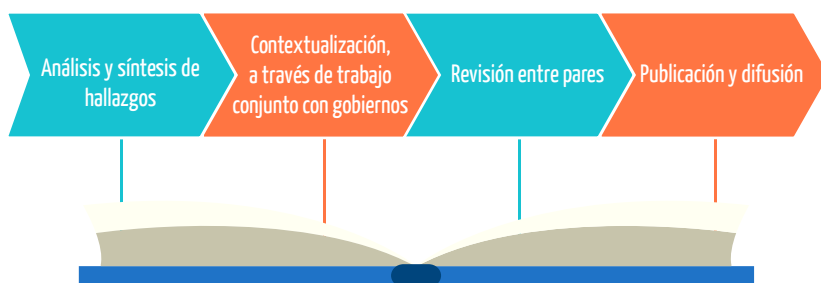
La plataforma, constará de tres interfaces: una para instituciones, otra para investigadores y una tercera que muestre los ecosistemas nacionales de innovación en educación existentes en cada país. Su finalidad será (a) identificar los actores relevantes y promover su interacción, (b) disponibilizar información sobre sus temas de investigación y focos de trabajo, redes de colaboración y fuentes de financiamiento utilizadas; y (c) mapear y difundir fondos disponibles para la investigación e innovación, fomentando la participación de los actores en proyectos en temáticas prioritarias de la región.

Esto permitirá apoyar la consolidación de los ecosistemas de innovación en educación, promover el aprendizaje e intercambio de conocimiento y experiencias entre actores, y generar redes colaborativas de trabajo desde una visión sistémica de la innovación, investigación y desarrollo en la región y cada país.



c) Notas de política

Las iniciativas de generación de conocimiento y sistematización de evidencia impulsadas por SUMMA irán acompañadas de documentos denominados “notas de política” (policy briefs). El objetivo de estos documentos es sintetizar y difundir los principales hallazgos del trabajo de SUMMA, con el fin de incidir en la mejora de las prácticas y las políticas educativas de la región. En acuerdo con los países, las notas de política también podrán analizar las implicancias de dichos hallazgos en relación a las particularidades del contexto de cada país. Los principales destinatarios de estos informes son la comunidad educativa, los tomadores de decisiones e investigadores, como también quienes estén interesados en profundizar en temáticas educativas prioritarias de la región.



d) Plataforma Transformadora de Prácticas Educativas

Dentro del conjunto de desafíos educativos identificados por SUMMA, destaca la necesidad de transformar la evidencia y conocimiento científico disponible a nivel global y regional, en recursos y materiales de apoyo a directores y profesores de escuelas, que sean relativamente simples de poner en práctica. Estos recursos tienen por objetivo apoyar y orientar los procesos de transformación y mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Durante el año 2018 SUMMA buscará avanzar en la creación de una plataforma online de recursos educativos orientada tanto a la formación docente como a la transformación de las prácticas en el aula. Esta plataforma se basará en la evidencia recopilada en el Mapa de Innovaciones Educativas y la Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas, de manera de traducir la evidencia académica en materiales audiovisuales y guías de menor complejidad para promover la transformación escolar.

Para crear esta plataforma, se trabajará con los países miembros de SUMMA en la identificación de las estrategias de intervención de mayor relevancia para las realidades locales. Sobre esta base, se buscará elaborar en conjunto con los gobiernos, recursos online como guías de implementación de estrategias efectivas, videos tutoriales de innovaciones relevantes, cursos en línea, entre otros instrumentos que ayuden a las escuelas a movilizar el cambio.

El valor agregado de desarrollar una plataforma de este tipo radica en la posibilidad de crear recursos educativos en sintonía y de la mano con los ministerios de educación y agencias de la calidad educativa. Junto con ello, todos los recursos se fundamentarán en evidencia sólida surgida tanto de la región como de la producción científica internacional.



e) Estrategia de Medios de SUMMA

Sitio Web SUMMA

Medio de comunicación central de SUMMA. Su objetivo es poner a disposición de los distintos públicos de la región, los diversos resultados y plataformas elaboradas por SUMMA para promover la innovación y la mejora educativa. A menos de un año desde su creación, ha recibido más de 30 mil visitas.



Aparición en medios

SUMMA busca influir en los procesos de toma de decisión y para ello posee una presencia activa en medios de comunicación televisiva, escrita, radial y digital.



Newsletter

Con el objetivo de mantener informados a los actores vinculados al quehacer de SUMMA, desde junio de 2017 se elabora un newsletter mensual. En él se destacan noticias, ideas, y proyectos, tanto de SUMMA como de otras iniciativas, que contribuyen al cumplimiento de nuestra misión.

Columnas

Nuestras columnas de opinión buscan promover el diálogo y la reflexión en torno a temáticas relevantes y prioritarias de la región. Su objetivo es aportar al debate público sobre las transformaciones necesarias de los sistemas educativos.



Twitter

Participamos en las redes sociales a través de Twitter @summa_edu. Buscamos posicionar temas relevantes en materia educativa, así como también promover el intercambio y comunicación más directa con los actores claves del mundo educativo.

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO TRANSPARENTE

Gobernanza

El cumplimiento efectivo de la misión de SUMMA requiere:

1. Resguardar que su funcionamiento y productos, respondan a principios fundamentales ligados al impacto, la excelencia, autonomía y pertinencia regional de su quehacer.
2. Fortalecer su gobernanza, para resguardar que sus estrategias respondan a la necesidad y sean coherentes con la misión y principios establecidos.
3. Garantizar un financiamiento de largo plazo, que le permita sustentar su trabajo y asegurar un impacto a gran escala.

¿Quiénes forman parte de SUMMA?

La estructura de gobernanza de SUMMA está conformada por dos entidades: un consejo directivo y un consejo asesor de política educativa. Bajo sus directrices se encuentra una dirección ejecutiva de SUMMA con base en Santiago de Chile.

El consejo directivo está compuesto por la jefa de la división de educación del BID (quien lo preside), la gerenta de educación de la Fundación Chile y siete miembros del mundo académico, público y sociedad civil de reconocida trayectoria internacional. Este consejo posee la función de fijar los objetivos de SUMMA y aprobar las propuestas de trabajo presentadas por la dirección ejecutiva.

El consejo asesor de política educativa está conformado por representantes de los ministerios de educación de los países miembros de SUMMA y es el ente encargado de velar por la representatividad, impacto, relevancia y legitimidad política de la agenda de trabajo de SUMMA.

La dirección ejecutiva es responsable de liderar e implementar el plan estratégico de trabajo que permite cumplir con la misión institucional, de acuerdo a los lineamientos otorgados por el consejo directivo. Ésta opera desde Santiago de Chile.

Estructura de gobernanza



Consejo Directivo



Emiliana Vegas

Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Presidenta del Consejo Directivo



Ana María Raad

Gerente del Centro de Innovación en Educación de la Fundación Chile



José Miguel Benavente

Jefe de la División de Competitividad e Innovación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)



Leo Burd

Director of the Lemann Creative Learning Program at the MIT Media Lab



Cristián Cox

Director del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales



Rebeca Grynspan

Secretaria General de la Secretaría General Iberoamericana



Geoff Mulgan

Director General de Nesta



Claudia Sanhueza

Directora del Magister en Políticas Públicas y Profesora del Instituto de Políticas Públicas de la Universidad Diego Portales



Miguel Urquiola

Profesor de Economía y Asuntos Internacionales en la Universidad de Columbia

Equipo SUMMA



Javier González

Director de SUMMA



Dante Castillo

Coordinador de Políticas y Prácticas Innovadoras



Jimena Cosso

Coordinadora de Investigación de Política Educativa



Agustín Wolff

Coordinador de Desarrollo Estratégico y Gestión de Redes



Pamela González

Jefa de Comunicaciones

Equipo BID



María Soledad Bos

Especialista en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo



Elena Arias

Asociada Senior de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo



Liora Schwartz

Consultora en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo

Equipo Fundación Chile



Rafael Carrasco

Desarrollo y Estudios



Emilia González

Desarrollo Nuevos Proyectos



Miriam Rivera

Asistente de Operaciones

Finan- ciamiento transparente

Bajo la iniciativa de Bienes Públicos Regionales, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Fundación Chile establecieron una Cooperación Técnica con el fin de impulsar la creación del Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, SUMMA.

SUMMA cuenta con un presupuesto de US\$1.370.000 para los dos primeros años de ejecución. Esta iniciativa es financiada por ambas instituciones, de la siguiente forma:

	US\$950.000
	US\$420.000
	US\$1.370.000

Adicionalmente, cada país miembro de SUMMA ha comprometido a la fecha, el equivalente a US\$10.000 en aportes no pecuniarios, para el desarrollo de las actividades del laboratorio. Se espera que este aporte crezca en el tiempo.

A partir del tercer año de ejecución, SUMMA podrá postular a renovar el apoyo financiero recibido del BID, bajo el mecanismo de Bienes Públicos Regionales.

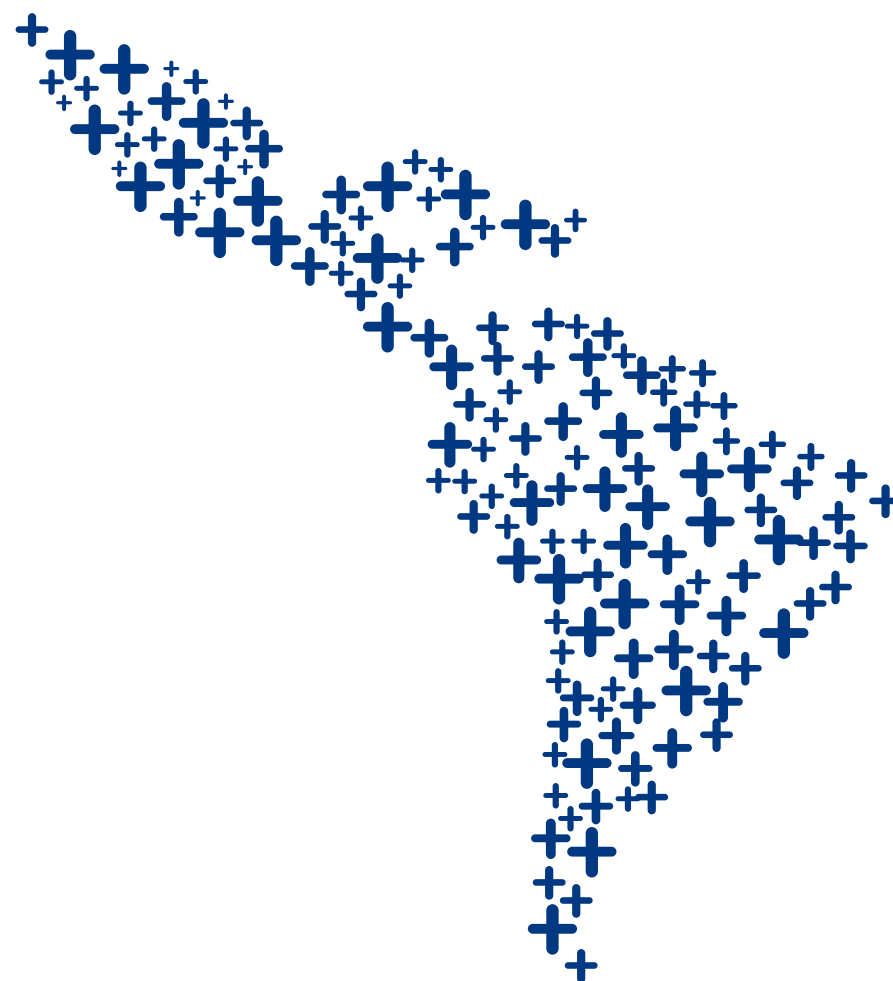
Por otra parte, desde el año 2018, se espera contar con un financiamiento creciente proveniente de fuentes públicas y privadas, que le permita garantizar su sustentabilidad financiera y consolidar su autonomía, para poder lograr adecuadamente su misión.

**POR QUÉ NOS
LLAMAMOS
SUMMA**

Los desafíos educacionales en América Latina y el Caribe superan la capacidad de cualquier persona o institución individual, por eso tenemos la convicción de que para seguir avanzando necesitamos:

Summar voluntad de cambio
Summar experiencias
Summar visiones
Summar esfuerzos
Summar ideas
Summar conocimiento
Summar innovaciones
Summar redes de colaboración

En fin... sumar para multiplicar el impacto y restar el número de años que faltan para que nuestros niños y jóvenes reciban la educación que merecen.





SUMMA⁺
Innovación en Educación



Educación
Centro de innovación

