

---

# INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

---

¿Cómo acelerar el cambio en  
América Latina y el Caribe para que  
ningún niñ@ se quede atrás?



SUMMA<sup>+</sup>  
Innovación en Educación

Laboratorio de investigación e innovación en educación  
para América Latina y el Caribe.

# ÍNDICE

## Autores:

Javier González D.

Dante Castillo C.

Agustin Wolff B.

Jimena Cosso J.

## Colaboradores:

Rodolfo Lauterbach J.

## Edición:

Pamela González T.

## Diseño:

M<sup>a</sup>Cristina Villarreal G.

Impreso en Santiago de Chile, mayo 2017



## EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 5

Nuestros niños y jóvenes están en los últimos lugares de la fila 6

Las filas para adquirir niveles adecuados de aprendizaje están segregadas 8

## ¿CÓMO ALCANZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD? 11

Se debe invertir más y mejor 12

## MULTIPLICANDO EL IMPACTO PARA QUE NIÑOS Y JÓVENES RECIBAN LA EDUCACIÓN QUE MERECEAN 21

El origen de Summa: un paso hacia el futuro 22

El anhelo de Summa: impulsar la innovación para que nadie se quede atrás 24

## TRES PILARES ESTRATÉGICOS 27

## MOVILIZANDO EVIDENCIA Y SOLUCIONES EFECTIVAS PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN 31

Modelo de movilización de evidencia 32

Generación de conocimiento y soluciones efectivas 34

Sistematización de evidencia, experiencias y soluciones efectivas 38

Difusión y uso del conocimiento, experiencias y soluciones 44

## GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO TRANSPARENTE 49

Gobernanza 50

Financiamiento transparente 54

## POR QUÉ NOS LLAMAMOS SUMMA 57

## CONTACTO

Avenida Parque Antonio Rabat Sur 6165, Vitacura, Santiago, Chile.

[www.summaedu.org](http://www.summaedu.org)

[comunicaciones@summaedu.org](mailto:comunicaciones@summaedu.org)

(+56 2) 2240 03 11

---

# EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

---

# Nuestros niños y jóvenes están en los últimos lugares de la fila

Se trata de una fila con primeros, segundos, terceros...y últimos puestos que no debería existir. Una fila que avanza demasiado lento, atentando contra el derecho humano de recibir una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Las mediciones internacionales son claras: los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe se ubican en el tercio posterior de la fila mundial de estudiantes, cuando éstos se ordenan según sus logros de aprendizajes medidos por la prueba PISA, realizada por la OECD.

De los 70 países que participaron en la prueba PISA 2015 de matemática, los niños y jóvenes chilenos se sitúan en el lugar 48, los uruguayos en el 51, los mexicanos en el 56, los costarricenses en el 59, los colombianos en el 61, los peruanos en el 62, los brasileños en el 65 y los dominicanos en el último lugar.

Los estudiantes de América Latina y el Caribe están a varios años de distancia, en términos de aprendizajes esperados, de sus pares que estudian en la OECD. En la prueba PISA 2015 de ciencia, los alumnos chilenos y uruguayos se encuentran rezagados en aproximadamente 2 años, mientras que los brasileños, colombianos, mexicanos y peruanos, en 3.

Si bien, los países de la región han ido mejorando la calidad de la educación que proveen a sus niños y jóvenes, la tasa de mejoramiento no es suficiente. Si seguimos a este ritmo, sólo lograremos alcanzar a los países de la OECD en varias décadas más. Incluso Perú y Colombia, que se encuentran entre los países que más han avanzado en las pruebas PISA de ciencia, les tomará 21 y 29 años, respectivamente, alcanzar el promedio OECD.



---

# Las filas para adquirir niveles adecuados de aprendizaje están segregadas

---

La evidencia muestra fuertes niveles de desigualdad en la región, donde los estudiantes de mayores recursos demuestran un desempeño académico, marcadamente mejor que sus pares de menores recursos.

Los resultados de las pruebas PISA 2015 de ciencia dan a conocer que en Brasil, Colombia y Perú, los estudiantes más pobres poseen niveles de aprendizajes equivalentes a 3 años menos de escolaridad, que sus pares más ricos.

Las pruebas PISA 2015 explicitan que la variación socioeconómica de los estudiantes al interior de las escuelas es baja, por lo que difícilmente conocerán realidades diferentes a las propias, afectando su proceso de socialización y la cohesión social de los países.

Asimismo, la variación socioeconómica entre escuelas es más alta que la norma de la OECD. Esta evidencia demuestra el mayor grado de segregación escolar que existe en la región.

Las niñas tienden a quedar rezagadas, respecto a sus pares del género opuesto en ciencia y matemática. Lo contrario ocurre en lenguaje, donde las mujeres superan a los hombres.



---

# ¿CÓMO ALCANZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

---

### Educación de Calidad

Concepto holístico que no sólo considera los logros de aprendizajes de las personas, sino que también el nivel de equidad e inclusión del sistema educativo y su capacidad para proveer una formación integral y pertinente a todos los miembros de la sociedad.

# Se debe invertir más y mejor

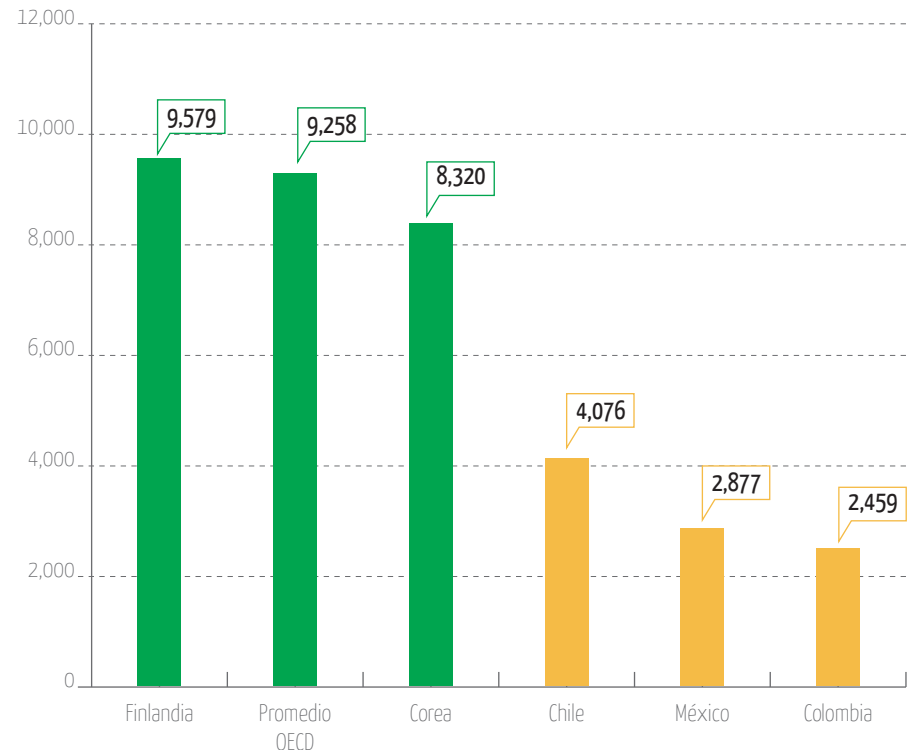
## Invertir más recursos

Los niveles de logros de aprendizajes obtenidos por los países de América Latina y el Caribe no son una consecuencia esperable ni satisfactoria de su nivel de desarrollo económico. De hecho, el desempeño obtenido por la región en las pruebas PISA es más bajo de lo que correspondería esperar al considerar su nivel de ingresos per cápita (BID, 2016).

### El nivel de inversión en educación es importante

La evidencia internacional sostiene que existe una correlación entre resultados educativos e inversión en educación por alumno al año. Esta relación es positiva y significativa hasta alcanzar los US\$8.000 por estudiante al año (Vegas y Coffin, 2015).

**GASTO ANUAL POR ESTUDIANTE EN PRIMARIA Y SECUNDARIA**  
(USD CORRIENTES EN PPP)



Fuente: Elaboración propia en base a datos OECD, 2016.

**¿Por qué esto es una buena noticia?**

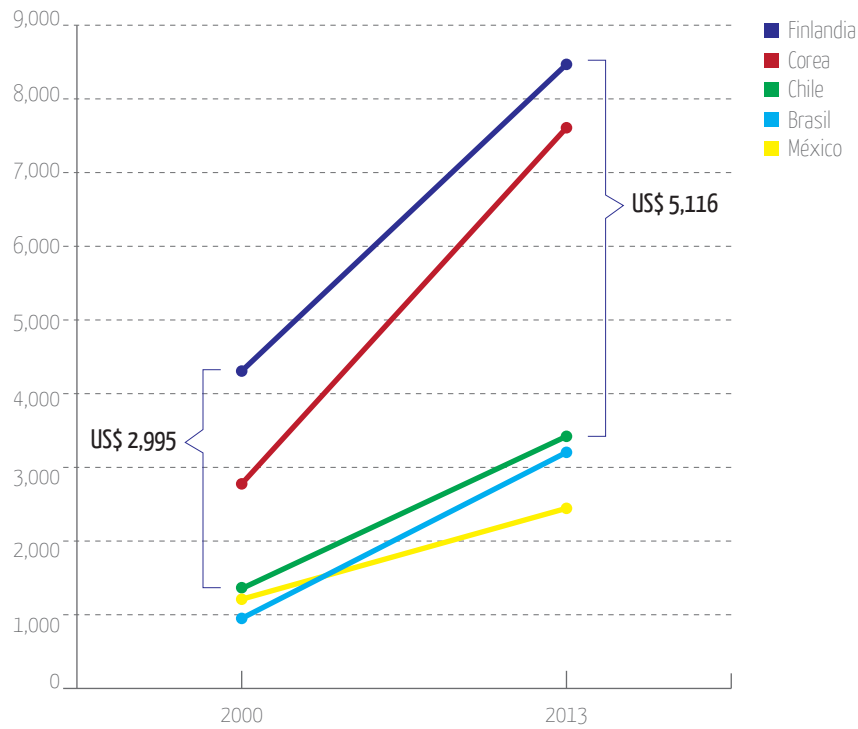
Porque dado el nivel de inversión actual, la región posee aún un gran margen para mejorar a través de una mayor inversión educativa. En promedio, un aumento de US\$1.000 por estudiante al año, se asocia a un incremento de 15 puntos en las pruebas PISA, cuando el gasto es menor a los US\$8.000 al año.

**¿Por qué esto es una mala noticia?**

El nivel absoluto de inversión en educación en la región es aún bajo (menos del 45% del promedio OECD), y en muchos casos la brecha con algunos países de la OECD se está ampliando año a año. Nos estamos quedando atrás.

**GASTO PÚBLICO POR ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

(USD CORRIENTES EN PPP\$)

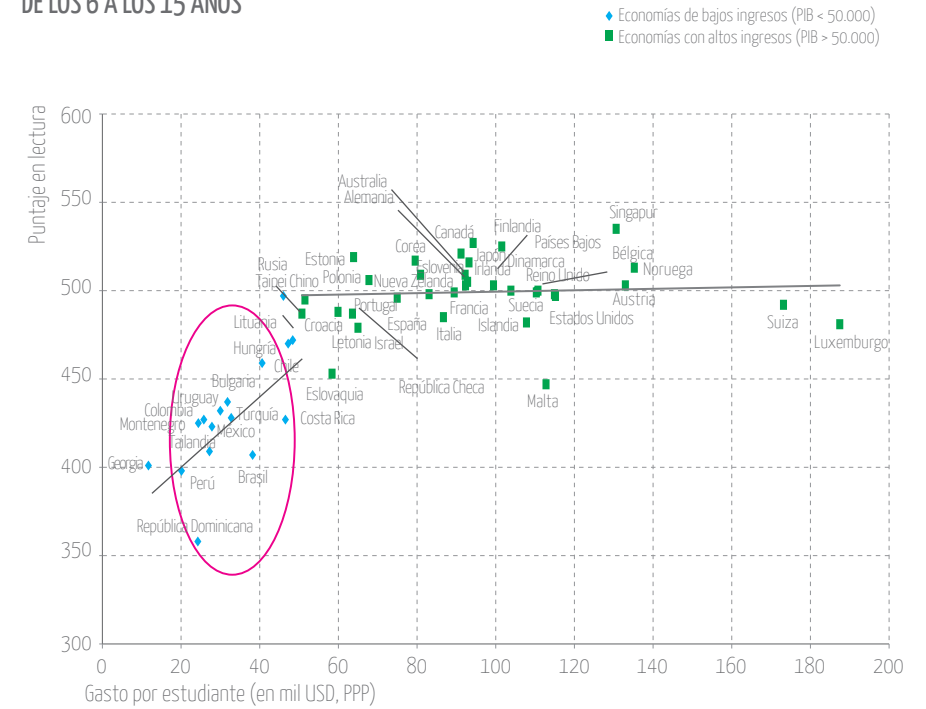


Fuente: Elaboración propia en base a datos UIS.Stat UNESCO, 2017.

**Invertir mejor: la innovación como un imperativo regional**

Si bien se requiere una mayor inversión educativa, no basta con gastar más. La evidencia muestra que a un mismo nivel de gasto por estudiante, se pueden obtener distintos resultados educativos dependiendo de la eficiencia y eficacia con que éste se realice.

**PROMEDIO DE RENDIMIENTO EN PISA Y PROMEDIO DE GASTO POR ALUMNO DE LOS 6 A LOS 15 AÑOS**



Fuente: elaboración propia en base a datos OECD, PISA 2015.

Se requiere reformar los sistemas educativos de la región, partiendo desde la sala de clases, con un foco en el aprendizaje, la equidad y la inclusión, pues estos problemas aún no han sido adecuadamente abordados.

Existen diversos ámbitos donde se requiere innovar con urgencia para:

- ⇒ Impulsar reformas estructurales que promuevan la calidad, equidad e inclusión.
- ⇒ Generar capacidades en el sistema, con especial énfasis en la formación y desarrollo continuo de los docentes.
- ⇒ Adaptar el currículum a los requerimientos del siglo XXI.
- ⇒ Implementar nuevas estrategias y prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- ⇒ Aprovechar mejor las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías.
- ⇒ Monitorear el desempeño de alumnos, docentes y directivos.
- ⇒ Desarrollar mejores sistemas de apoyo para el mejoramiento escolar.
- ⇒ Mejorar la manera como se decide y realiza la inversión en educación.

Se requiere innovar en estos y muchos otros ámbitos...

## ¿Por qué es necesario innovar urgentemente?

En los últimos años, la sociedad latinoamericana se ha movilizado activamente, exigiendo mayores derechos sociales. Han aumentado significativamente las exigencias y expectativas puestas sobre el sistema escolar.

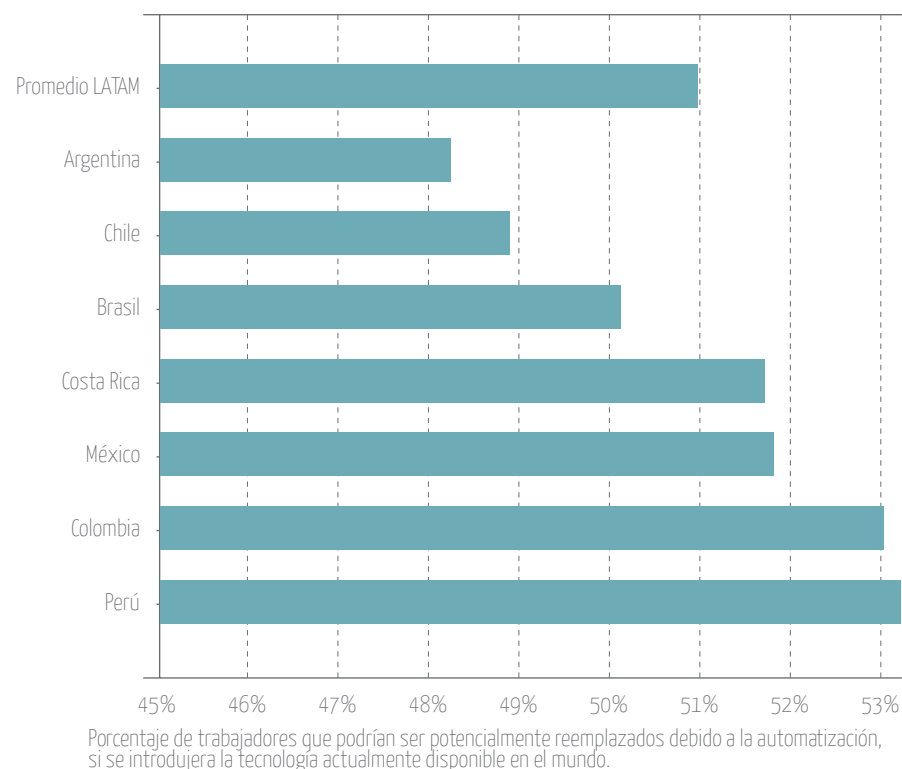
Sin embargo, el gasto en educación por estudiante al año es aún insuficiente para hacer frente a las demandas sociales, y su crecimiento se hace difícil en los tiempos actuales, caracterizados por menores tasas de crecimiento económico.

Los cambios tecnológicos están cambiando nuestras economías y consecuentemente la demanda del mercado laboral.

Por lo tanto, se necesita más innovación para aumentar el rendimiento e impacto de la inversión pública, proveer adecuadamente el derecho a una educación de calidad y atender las demandas del mercado laboral.

Se requieren personas que posean destrezas del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, capacidad de trabajar colaborativamente, entre otras).

### POTENCIAL EFECTO DEL CAMBIO TECNOLÓGICO SOBRE LOS EMPLEOS EN AMÉRICA LATINA



Fuente: McKinsey Global Institute

## ¿Qué es la innovación?

En pocas palabras, innovar es encontrar y aplicar nuevos enfoques para abordar problemas existentes o necesidades no satisfechas.

Adarsh Desai, Head of Innovation Labs, The World Bank. (2016)

Desde un punto de vista de desarrollo, una innovación es una solución nueva con una capacidad transformadora para acelerar el impacto.

Gates Foundation, UNICEF, SIDA, DFID et al. (2015)

**Summa define una innovación como una nueva solución que posee dos elementos esenciales de manera simultánea: novedad y efectividad para abordar un problema.**

## ¿Cómo innovar?

La buena noticia es que la innovación es un proceso que se puede planificar, promover y desarrollar sistemáticamente. A diferencia de la creencia popular, la generación continua de nuevas soluciones no depende necesariamente de la creatividad y genialidad de personas excepcionales, sino de esfuerzos continuos y sistemáticos, tal como se muestra en la figura 1 que describe brevemente las etapas del proceso de innovación.

Bajo esta perspectiva, Summa busca desarrollar, promover y difundir políticas y prácticas educativas innovadoras que agreguen valor a los sistemas educacionales de América Latina y el Caribe, con el fin de que todos los niños y jóvenes reciban la formación que necesitan y merecen.

Lograr el resultado deseado sólo será posible si el sistema completo cuenta con evidencia robusta que permita orientar las decisiones y esfuerzos de la comunidad educativa. La clave del éxito no radica en la creatividad de los tomadores de decisiones, sino que en la efectividad de las estrategias propuestas, adoptadas y evaluadas en términos de su impacto sobre la calidad de la educación.

Figura 1: Etapas del proceso de innovación



Fuente: Cambridge Education, 2016

---

**MULTIPLICANDO  
EL IMPACTO PARA  
QUE NIÑOS Y  
JÓVENES RECIBAN  
LA EDUCACIÓN  
QUE MERECEAN**

---

# El origen de Summa: un paso hacia el futuro

En la VII Cumbre de las Américas que tuvo lugar en Panamá en abril de 2015, los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA), firmaron una moción para encomendar la creación de un laboratorio de innovación para promover un mayor y mejor uso de evidencia rigurosa en las decisiones de política pública en educación.

Posteriormente, a partir del compromiso y apoyo concreto de siete países de la región y la alianza estratégica entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Fundación Chile, el laboratorio Summa inició sus actividades en octubre de 2016, en Santiago de Chile, siendo oficialmente inaugurado en noviembre de ese año en Washington D.C., en las oficinas del BID.

Summa constituye una innovación institucional, pues es una combinación vanguardista entre un centro de investigación y un laboratorio de innovación, con foco regional.



---

# El anhelo de Summa: impulsar la innovación para que nadie se quede atrás

---

## Nace Summa como respuesta a grandes desafíos

Su misión es contribuir a mejorar la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos de la región, mediante la generación de evidencia y la promoción de innovaciones que permitan orientar y mejorar el proceso de toma de decisiones de políticas y prácticas educativas.

Summa tiene la convicción de que la única manera de expandir las fronteras del conocimiento e impulsar la innovación, es creando instancias de colaboración y trabajo en red que permitan aprovechar y sumar los esfuerzos, experiencias y visiones de los distintos actores que componen la comunidad escolar (gobierno, academia, escuelas, sector privado y sociedad civil).

---

# TRES PILARES ESTRATÉGICOS

---

---

# Tres pilares estratégicos de Summa:



## Investigación de vanguardia

Orientada a fortalecer los procesos de toma de decisiones.



## Innovación en educación

Orientada a proveer soluciones a los principales problemas educativos de la región.



## Espacios colaborativos

Que faciliten el intercambio entre hacedores de políticas, productores de conocimiento e innovación y la comunidad escolar, sobre la base de una agenda regional consensuada.

---

**MOVILIZANDO  
EVIDENCIA Y  
SOLUCIONES  
EFECTIVAS  
PARA  
PROMOVER  
LA INNOVACIÓN**

---

# Modelo de movilización de evidencia

La misión y pilares estratégicos de Summa se materializan a través de un modelo de trabajo innovador que busca movilizar el conocimiento para promover la innovación en educación.

El modelo posee tres ámbitos o etapas claves, que se retroalimentan entre sí de manera continua y virtuosa, con el fin de impulsar innovaciones efectivas que impacten positivamente en las políticas educativas y prácticas en el aula:

- **Generación de conocimiento y soluciones innovadoras**, que contempla el desarrollo de investigación de vanguardia en problemas prioritarios de la región y la experimentación de soluciones innovadoras a través del laboratorio Summa.
- **Sistematización de evidencia, experiencias y soluciones efectivas**, consistente en recopilar, clasificar y sintetizar tanto la evidencia como las innovaciones disponibles, a nivel regional y global, a través de la plataforma de prácticas educativas efectivas y el mapa de innovaciones efectivas.
- **Difusión y uso del conocimiento, experiencias y soluciones**, cuyo objetivo es difundir, transferir y promover el uso de evidencia robusta y soluciones efectivas, que permitan mejorar la toma de decisiones y promover la adopción de innovaciones a nivel de políticas y prácticas educativas.



---

# Generación de conoci- miento y soluciones innovadoras

---

Summa desarrolla investigación de vanguardia orientada a fortalecer los procesos de toma de decisiones, utilizando metodologías innovadoras y de relevancia regional.

La investigación realizada se reflejará en informes regionales de política educativa, los cuales se definirán en base a los desafíos de América Latina y el Caribe, y se desarrollarán y validarán a través de mesas y grupos de discusión con actores claves, tales como docentes y directores, académicos, autoridades de gobierno y ONGs, entre otros.

## *Informe regional de políticas educativas 2017 - 2018*

### **Principales interrogantes abordadas**

- ¿Qué entendemos por una educación de calidad, equitativa e inclusiva?
- ¿Cómo promoverla a través de prácticas efectivas?
- ¿Cuánto cuesta una educación de calidad?
- ¿Cómo financiamos el costo de la calidad?

## Metodología de trabajo del informe regional de políticas educativas 2017 - 2018



## Movilizando innovación radical creando espacios de experimentación

Summa impulsará la creación de un espacio de experimentación o laboratorio, cuyo objetivo será:

- Desarrollar talleres y concursos de levantamiento de problemas regionales y locales prioritarios.
- Detectar, promover y desarrollar soluciones innovadoras (potenciales y existentes), mediante concursos de políticas y prácticas innovadoras.
- Testear innovaciones, identificando los mecanismos que ayudan a producir los cambios deseados.
- Medir el impacto de las intervenciones, evaluando también sus posibilidades de replicabilidad y escalabilidad.
- Apoyar al escalamiento, implementación y difusión de las mejores prácticas.

## Ecosistemas públicos para la promoción de I+D+i

Summa busca identificar marcos institucionales a nivel nacional que sean adecuados para la promoción de la investigación, desarrollo e innovación en educación.

Se diseñará un modelo transferible, acorde a las necesidades y posibilidades de América Latina y el Caribe, para desarrollar ecosistemas para la promoción de innovación en educación, por medio del análisis de las instituciones, normas legales y fondos necesarios para impulsar el mejoramiento continuo de los sistemas de educación.

Summa construirá un modelo que sirva de referencia a los países, ayudándolos a diseñar políticas y programas de promoción de la innovación en educación.

---

Este componente busca poner al día a la región, respecto al conocimiento e innovaciones que existen a nivel global y que pueden ser útiles para abordar desafíos regionales.

El objetivo es recolectar, clasificar y sintetizar evidencia sobre estrategias y experiencias educativas efectivas, utilizando para su difusión, plataformas tecnológicas que faciliten el acceso y uso del conocimiento.

# Sistematiza- ción de evidencia, experiencias y soluciones efectivas

---



## Mapa de innovaciones

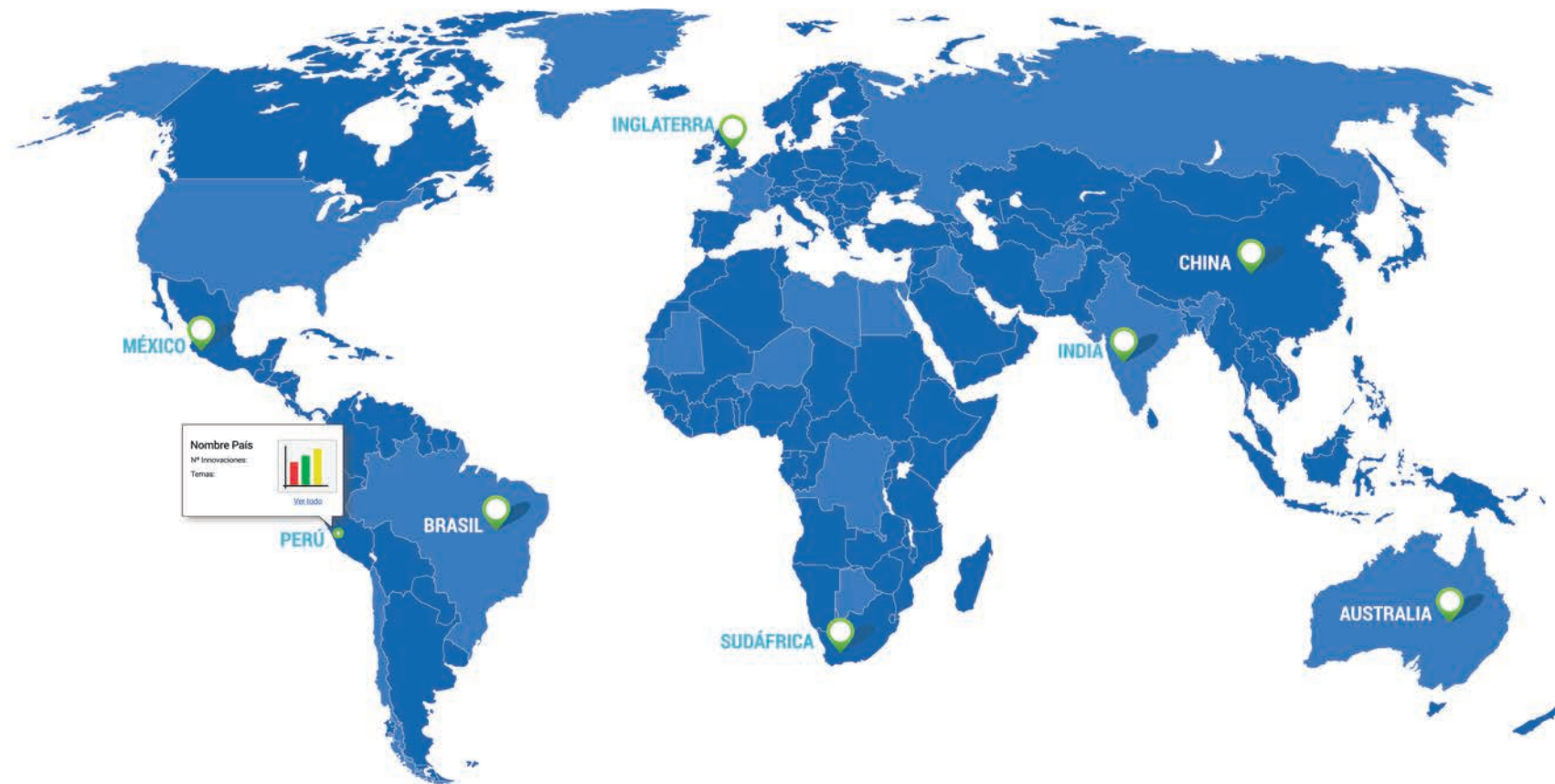
El mapa de innovaciones busca reunir en una aplicación online experiencias educativas innovadoras y efectivas, en términos de su impacto.

El objetivo es intercambiar, difundir y ampliar el nivel de conocimiento de innovaciones desarrolladas alrededor del mundo, con el fin de promover su replicabilidad, así como inspirar a otros a probar soluciones novedosas para enfrentar problemas educativos prioritarios en la región.

Incluye innovaciones detectadas tanto por Summa, como por otras organizaciones de prestigio mundial. Este mapa de innovación se diferencia de otros existentes, debido a que las experiencias incluidas en él, han sido previamente evaluadas a través de distintas metodologías. Por tanto, poseen un impacto positivo comprobado.



### MAPA DE INNOVACIONES



# Difusión y uso del conocimiento, experiencias y soluciones

## Movilizando evidencia a través de redes y espacios colaborativos

La urgencia y complejidad de los desafíos que enfrentamos actualmente en materia educacional, requieren del esfuerzo conjunto de todos los actores.

Por esta razón, Summa busca crear espacios de colaboración y encuentro que convoquen a los actores de la comunidad educativa, a través de redes de colaboración que fomenten el intercambio de conocimientos y experiencias, estrechando el vínculo entre los responsables de políticas, generadores de conocimiento y la comunidad escolar, sobre la base de una agenda regional consensuada.



## Agenda 2017: principales visitas y talleres en los países Summa

Como parte de la primera fase de conformación de redes colaborativas, Summa visitará a sus países miembros durante el año 2017, con el fin de lanzar la iniciativa a nivel nacional y regional, dando inicio al trabajo colaborativo con gobiernos, universidades, centros de innovación, escuelas y el sector privado.



## Guías de implementación de innovaciones efectivas

Las guías de implementación son una herramienta concreta para la adopción de innovaciones, dirigidas a diseñadores de políticas educativas y agentes de la comunidad escolar.

Su objetivo es facilitar y orientar el proceso de implementación de las innovaciones efectivas descritas en el mapa de innovaciones.

Las guías estarán diferenciadas según el tipo de usuario (autoridades gubernamentales o comunidad escolar), con el fin de apoyar adecuadamente la toma de decisiones de cada cual, considerando sus necesidades específicas y contexto local.

La importancia de este tipo de herramienta radica en su simpleza, permitiendo que toda persona interesada conozca los detalles de implementación de cada innovación destacada, con sus respectivos objetivos, características, metodologías, costos, insumos necesarios, dificultades de implementación y tiempos involucrados, entre otros.

El fin de éstas, es que las innovaciones exitosas estén al alcance de todas las escuelas latinoamericanas.

---

# GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO TRANSPARENTE

---

# Gobernanza

El cumplimiento efectivo de la misión de Summa requiere:

1. Resguardar que su funcionamiento y productos, respondan a principios fundamentales ligados al impacto, la excelencia, autonomía y pertinencia regional de su quehacer.
2. Fortalecer su gobernanza, tomando en cuenta que sus estrategias de mediano y largo plazo, sean acorde a las necesidades de la región y coherentes con la misión y principios establecidos.
3. Garantizar un financiamiento de largo plazo, que le permita sustentar su trabajo y asegurar un impacto a gran escala.

## ¿Quiénes forman parte de Summa?

La estructura de gobernanza de Summa está conformada por dos entidades: un consejo directivo y un consejo asesor de política educativa. Bajo sus directrices se encuentra una dirección ejecutiva de Summa con base en Santiago de Chile.

El consejo directivo está compuesto por la jefa de la división de educación del BID (quien lo preside), la gerenta de educación de la Fundación Chile y siete miembros del mundo académico, público y sociedad civil de reconocida trayectoria internacional. Este consejo posee la función de fijar los objetivos de Summa y aprobar las propuestas de trabajo presentadas por la dirección ejecutiva.

El consejo asesor de política educativa está conformado por representantes de los ministerios de educación de los países miembros de Summa y es el ente encargado de velar por la representatividad, impacto, relevancia y legitimidad política de la agenda de trabajo de Summa.

La dirección ejecutiva es responsable de liderar e implementar el plan estratégico de trabajo que permite cumplir con la misión institucional, de acuerdo a los lineamientos otorgados por el consejo directivo. Ésta opera desde Santiago de Chile.

## Estructura de gobernanza



## Consejo Directivo



**Emiliana Vegas**  
Jefa de la División de Educación, BID  
Presidenta del Consejo Directivo



**Ana María Raad**  
Gerente del Centro de Innovación en Educación de la Fundación Chile



**José Miguel Benavente**  
Jefe de la División de Competitividad e Innovación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)



**Leo Burd**  
Director of the Lemann Creative Learning Program at the MIT Media Lab



**Cristian Cox**  
Director del Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales (UDP)



**Rebeca Grynspan**  
Secretaria General de la Secretaría General Iberoamericana



**Geoff Mulgan**  
Chief Executive of Nesta



**Claudia Sanhueza**  
Directora del Magister en Políticas Públicas y Profesora del Instituto de Políticas Públicas de la Universidad Diego Portales



**Miguel Urquiola**  
Professor of Economics and International Affairs at Columbia University

## Equipo Summa



**Javier González**  
Director Summa



**Dante Castillo**  
Coordinador de Políticas y Prácticas Innovadoras



**Rodolfo Lauterbach**  
Coordinador de Estudios de Políticas Educativas



**Agustín Wolff**  
Coordinador de Desarrollo Estratégico y Gestión de Redes



**Jimena Cosso**  
Investigadora Senior de Políticas Educativas

# Finan- ciamiento transparente

Bajo la iniciativa de Bienes Públicos Regionales, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Fundación Chile establecieron una Cooperación Técnica con el fin de impulsar la creación del Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, Summa.

Summa cuenta con un presupuesto de US\$1.370.000 para los dos primeros años de ejecución. Esta iniciativa es financiada por ambas instituciones, de la siguiente forma:

	<b>US\$950.000</b>
<b>Educación</b>   	<b>US\$420.000</b>
<hr/>	
	<b>US\$1.370.000</b>

Adicionalmente, cada país miembro de Summa ha comprometido a la fecha, el equivalente a US\$10.000 en aportes no pecuniarios, para el desarrollo de las actividades del laboratorio. Se espera que este aporte crezca en el tiempo.

A partir del tercer año de ejecución, Summa podrá postular a renovar el apoyo financiero recibido del BID, bajo el mecanismo de Bienes Públicos Regionales.

Por otra parte, desde el año 2019, se espera contar con un financiamiento creciente proveniente de fuentes públicas y privadas, que le permita garantizar su sustentabilidad financiera y consolidar su autonomía, para poder lograr adecuadamente su misión.

---

**POR QUÉ NOS  
LLAMAMOS  
SUMMA**

---

Los desafíos educativos en América Latina y el Caribe superan la capacidad de cualquier persona o institución individual, por eso tenemos la convicción de que para seguir avanzando necesitamos:

**Summar voluntad de cambio**  
**Summar experiencias**  
**Summar visiones**  
**Summar esfuerzos**  
**Summar ideas**  
**Summar conocimiento**  
**Summar innovaciones**  
**Summar redes de colaboración**

En fin... sumar para multiplicar el impacto y restar el número de años que faltan para que nuestros niños y jóvenes reciban la educación que merecen.

