



# MODELO DE INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

Octubre 2020

### **Acerca de SUMMA**

Es el primer Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa de América Latina y el Caribe. Fue creado en 2016 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo de los Ministerios de Educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Desde 2018, se han incorporado también los Ministerios de Guatemala, Honduras y Panamá.

### **Acerca de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO)**

La OECO es una organización intergubernamental dedicada a la integración regional en el Caribe oriental. Guiada por objetivos estratégicos, la OECO trabaja en diferentes áreas programáticas y en todos sus Estados miembros para consolidar un espacio económico común para el crecimiento económico sostenido, la inclusión social y la protección del medio ambiente.





## Puntos focales de la Alianza Mundial para la Educación

**Jeffrey Blaize, PhD. (Dominica)**

*Subjefe de Educación*

Ministerio de Educación, Planificación de Recursos Humanos, Formación Profesional y Excelencia Nacional

**Kevin Andall (Granada)**

*Secretario Permanente*

Ministerio de Educación, Desarrollo de Recursos Humanos y Asuntos Religiosos

**Nicola Warrinna-Johnson (Guyana)**

*Oficial Jefe de Planeación*

Ministerio de Educación

**Gustave Joseph (Haití)**

*Inspector General*

Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional

**Nora Cuadra Baquedano (Nicaragua)**

*Director General de Planificación y Programación de la Educación*

Ministerio de Educación

**Dawson Ragunanan (Santa Lucía)**

*Subjefe de Educación*

Ministerio de Educación, Innovación, Relaciones de Género y Desarrollo Sostenible

**Dixton Findlay (San Vicente y las Granadinas)**

*Subjefe de Educación*

Ministerio de Educación, Reconciliación Nacional, Asuntos Eclesiásticos e Información





## Representantes del centro de KIX LAC

(En orden alfabético)

### DOMINICA

**Sra. Bekissa Robinson**

*Estadística Unidad de Planificación de la Educación*  
Ministerio de Educación, Planificación de Recursos Humanos, Formación Profesional y Excelencia Nacional

**Dr. Kimone Joseph**

*Jefe*  
Campus abierto de la Universidad de las Indias Occidentales en Dominica

**Sr. Mervin Alexander**

*Presidente*  
Asociación de Profesores de Dominica

**Sra. Octavia Timothy**

*Coordinadora de Educación Especial*  
Ministerio de Educación, Planificación de Recursos Humanos, Formación Profesional y Excelencia Nacional

**Sra. Weeferly Jules**

*Oficial superior de planificación*  
Ministerio de Educación, Planificación de Recursos Humanos, Formación Profesional y Excelencia Nacional

### EL SALVADOR

**Sr. Juan Carlos Fernández Saca**

*Dirección Nacional de Evaluación Educativa*  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

**Sr. Carlos Rodríguez**

*Director Nacional de Formación Docente*  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

**Sra. Yeny Rivas**

*Gerente de Género*  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

**Sra. Erika Alvarado**

*Gerente Educación de Ayuda en Acción*  
Red salvadoreña por el derecho a la Educación RESALDE.

**Sra. Estela Armijo**

*Analista de Educación.*  
Escuela Superior de Economía y Negocios - ESEN.

### GRANADA

**Sra. Michelle Brathwaite**

*Coordinadora del proyecto*  
Ministerio de Educación, Desarrollo de Recursos Humanos, Información y Asuntos Religiosos

**Sr. Glenroy George**

*Gerente de Información*  
Ministerio de Educación, Desarrollo de Recursos Humanos, Información y Asuntos Religiosos

**Sr. Frankson Marshall**

*2º Vicepresidente*  
Unión de Profesores de Granada

**Sra. Judy Ann Auld**

*Directora*  
Escuela de Educación Especial de Victoria

**Dra. Nicole Phillip-Dowe**

*Jefe*  
Campus abierto de la Universidad de las Indias Occidentales de Granada

### GUATEMALA

**Lic. María Amalia Cujcuy Colaj de Mota**

*Jefe del ciclo de Educación Básica*  
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE)

**Lic. Rossen Jennifer Mirón López**

*Jefe de Área de Estudios Sociales*  
Dirección General de Evaluación e Investigación (DIGEDUCA)

**Lic. Idania Vanessa López**

*Directora General en funciones*  
Dirección General de Currículo (DIGECUR)

**Sr. Erick Danilo Basilio Rivas**

*Especialista de Habilidades para la Vida*  
Dirección de Operaciones/Gerencia de Calidad Técnica World Vision Guatemala

**Sra. María Angélica Morales Enamorado**

*Consultora*  
Ministerio de Educación para procesos específicos relacionados con la Alianza Mundial por la Educación





## Representantes del centro de KIX LAC

(En orden alfabético)

### GUYANA

**Sra. Quenita Walrond**

*Directora*

Centro Nacional para el Desarrollo de Recursos Educativos (NCERD)

**Sra. Nicola Warinna-Johnson**

*Oficial Jefe de Planeación*

Ministerio de Educación

**Sr. Mark Lyte**

*Presidente*

Sindicato de Profesores de Guyana

**Dr. Roslin Khan**

*Decana de la Facultad de Educación*

Universidad de Guyana

**Dr. Charmaine Bissesar**

*Jefa de los Servicios de Educación Online*

Centro para la Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje Universidad de Guyana

### HAITÍ

**Sr. Bayard Lapommeray**

*Director de la Dependencia de Estudios y Planificación*

Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional

**Sr. Gustavo Joseph**

*Inspector General*

Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional

**Dr. Itazienne Eugene**

*Profesora de Ciencias Sociales*

Universidad de Haití

**Sr. William Thelusmond**

*Secretario General*

Coalición de Educación para Todos

### HONDURAS

**Sr. Arnoldo Oveniel Flores Reyes**

*Presidente*

Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COLPROSUMAH)

**Sra. Carolina María Maduro de Villeda**

*Secretaria Ejecutiva*

Fundación para la Educación Ricardo Maduro Andreu (FEREMA)

**Sra. Gloria Menjívar**

*Subsecretaria de Asuntos Pedagógicos Técnicos*

Secretaria de Educación

**Dr. Russbel Hernández Rodríguez**

*Coordinador del Observatorio Nacional y Regional de Educación, Director de la CIIE*

Universidad Pedagógica Nacional Fco. Morazán

### NICARAGUA

**Sr. Herman Van de Velde**

*Coordinador*

ÁBACOOenRed

**Sra. Nora Mercedes Cuadra Baquedano**

*Directora General de Planificación y Programación de la Educación*

Ministerio de Educación





## Representantes del centro de KIX LAC

(En orden alfabético)

### SANTA LUCÍA

**Sra. Claudia Louis**

*Oficial Jefe de Planificación, Unidad de Planificación Corporativa*  
Ministerio de Educación

**Sr. Julian Monrose**

*Presidente*  
Sindicato de Profesores de Santa Lucía

**Sr. Merle Auguste**

*Vicepresidente*  
Colegio Comunitario Sir Arthur Lewis

**Sr. Merphilus James**

*Presidente*  
Consejo Nacional para las Personas con Discapacidades

### SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS

**Sr. Dixon Findlay**

*Subjefe de Educación*  
Ministerio de Educación, Reconciliación Nacional, Asuntos Eclesiásticos e Información

**Dra. Idelia Ferdinand**

*Oficial superior de educación, investigación y seguridad escolar*  
Ministerio de Educación, Reconciliación Nacional, Asuntos Eclesiásticos e Información

**Sr. Keith Thomas**

*Planificador de la educación*  
Ministerio de Educación, Reconciliación Nacional, Asuntos Eclesiásticos e Información

**Sra. Michelle King Campbell**

*Directora*  
Biblioteca Pública Nacional

**Sr. Oswald Robinson**

*Presidente*  
Unión de Profesores de San Vicente y las Granadinas





## Estimados representantes de KIX y la comunidad educativa,

América Latina y el Caribe (ALC) sigue enfrentándose a apremiantes retos sociales. La segregación socioeconómica de los sistemas educativos, las desigualdades en el acceso a una educación de calidad y en las tasas de graduación están influidas en gran medida por el origen social de los estudiantes. En los pequeños estados del Caribe oriental los enfoques sistémicos tienen mayores repercusiones en esas desigualdades, pero los sistemas son vulnerables a las conmociones, entre ellas las económicas, las meteorológicas extremas y las tectónicas. Estas conclusiones nos obligan a replantear nuestros sistemas educativos y a identificar urgentemente las iniciativas que están funcionando para abordar estas cuestiones.

Las lagunas de información, el acceso limitado o el uso deficiente de la evidencia en la toma de decisiones, junto con el debilitamiento de los sistemas de apoyo a la generación de conocimientos y la innovación, son algunos de los puntos críticos que tienen en común los sistemas educativos del sur global.

Para fortalecer la educación en nuestra región, el intercambio de conocimientos y la innovación deben estar en el centro de la mejora, tanto en el diseño y la aplicación de las políticas públicas como en las prácticas educativas reales de los sistemas educativos. Por ello, la iniciativa KIX para América Latina y el Caribe, puesta en marcha por la alianza entre el Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa para América Latina y el Caribe (SUMMA) y la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS), concentrará sus esfuerzos en la generación de instancias de intercambio, participación e identificación de buenas prácticas entre los diferentes países miembros de la red de la Alianza Mundial para la Educación (AME).

Con una agenda regional que surge de las demandas, prioridades y necesidades compartidas por los países, apoyada por el Centro Internacional de Desarrollo de la Investigación (IDRC, por sus siglas en inglés) durante cuatro años de trabajo en colaboración, KIX Hub LAC se centrará en contribuir a mejorar la equidad y la calidad de los sistemas educativos de la región a través de sus tres áreas de trabajo: la creación de una agenda regional de políticas educativas, la movilización del conocimiento y el fortalecimiento de las capacidades institucionales de los Estados participantes.

Tenemos la sincera esperanza de que esta labor de colaboración regional cree entornos de aprendizaje prósperos para que los países aprendan unos de otros y fortalezcan sus sistemas educativos.

En nombre del equipo del Centro KIX LAC, les extendemos nuestros saludos fraternales a todos ustedes.



**Javier González**  
Director  
SUMMA



**Carlene Radix**  
Jefa de la División Humana  
y Social  
Comisión de la OECS



**Raúl Chacón**  
Director Proyecto KIX  
SUMMA





## Objetivos e instituciones

Restablecer el derecho a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes es uno de los desafíos más apremiantes que enfrenta América Latina y el Caribe. Como consecuencia del COVID, 160 millones de niños y jóvenes de la región han visto afectada su educación, y casi la mitad de ellos vivirán en un hogar pobre en 2021.

En este escenario, la reducción de las lagunas de conocimiento y la innovación en la forma de abordar los problemas educativos se ha hecho más necesaria que nunca. Dado que el uso de la evidencia científica se ha convertido en un asunto de importancia y que la producción de datos nunca ha sido tan intensa, la comprensión de las formas en que los actores, las regulaciones, el conocimiento y los valores interactúan para producir cambios en las políticas se convierte en algo fundamental para diseñar y poner en práctica iniciativas destinadas a generar mejoras sostenibles. Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de conocimientos sin precedentes, todavía existen problemas sobre cómo mejorar las oportunidades, accesibilidad y calidad para que se utilicen adecuadamente en la política y la práctica educativas.

Para hacer frente a esos desafíos, SUMMA y la OECO –con el apoyo de la Alianza Mundial para la Educación (AME) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), en el marco de un programa mundial e innovador– están dirigiendo la Iniciativa KIX para América Latina y el Caribe, que tiene por objeto movilizar conocimientos y crear capacidades de investigación e innovación en materia de educación en **Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas**. Concretamente, el núcleo de la iniciativa reside en la movilización de conocimiento e innovaciones en materia de educación para resolver eficazmente los problemas críticos identificados por los propios países. Para ello, un paso fundamental fue la creación de un Centro Regional, constituido por 4 ó 5 representantes en posiciones de liderazgo en cada uno de esos países. Ellos proporcionarán orientación al centro, asegurando su relevancia y pertinencia para la región.

De hecho, el Centro está formado por más de 30 autoridades públicas superiores, representantes de sindicatos de maestros, profesionales y expertos, académicos, dirigentes de ONG y directores de escuelas.

Las actividades de KIX LAC se basarán en los siguientes principios: **a)** Promover un enfoque de abajo hacia arriba; **b)** Hacer participar a una amplia base de interesados en la educación; **c)** Entender la educación como un derecho humano; **d)** Promover el papel de las pruebas en la adopción de decisiones; **e)** Generar relaciones de confianza.





## Definición de prioridades

Partiendo en abril de 2020, en los primeros seis meses el equipo de KIX trabajó en dos líneas estratégicas:

- Identificar los principales desafíos educativos de los países de KIX y sistematizar las prioridades de sus miembros para apoyar el Llamado Regional del IDRC e informar las primeras iniciativas del Hub.
- Constituir la gobernanza del Centro KIX.

Los objetivos de estas actividades han sido principalmente informar y establecer la agenda de KIX LAC para los próximos años.

La identificación de los principales retos educativos de la región se realizó mediante entrevistas a los principales interesados. De hecho, se entrevistó a **16** funcionarios de los ministerios de educación, la sociedad civil y el mundo académico de la región. Este proceso se complementó con un análisis exhaustivo de los documentos de política nacional, los informes regionales y los datos secundarios. El resultado de la investigación fue un informe en el que se resumían las principales prioridades de la región, definidas por los entrevistados. Estas conclusiones se compartieron durante un seminario **web de inicio de KIX** (9 de junio de 2020), y fueron validadas por los participantes. Al final, se seleccionaron **7** desafíos educativos, como se muestra en la infografía N° 1.

Como parte de las tareas relacionadas con la creación del Hub, el equipo de KIX se reunió con los puntos focales para presentar el proyecto y pedir el nombramiento del resto de los miembros. Una vez que cada país eligió a sus 4 ó 5 representantes, se les entregó una **encuesta de bienvenida** para recabar datos sobre sus necesidades, intereses y opiniones sobre cuestiones clave relacionadas con el funcionamiento del KIX LAC y los principales retos educativos.

Después de lo que se había hecho en la primera etapa, una pregunta clave de la encuesta trataba de saber cuáles, entre los desafíos educativos identificados, se consideraban los temas más urgentes para los miembros del Centro. Los desafíos más votados fueron:

### Desarrollo profesional de los maestros

*Por ejemplo:* Contratación y trayectoria profesional de los docentes; calidad de la formación inicial y en servicio; condiciones de trabajo; evaluación docente; comunidades de aprendizaje.

### COVID y la educación

*Por ejemplo:* Repercusión en la educación de la suspensión de clases y el empobrecimiento de las familias en la región; utilización de estrategias de aprendizaje a distancia (TIC, radio, televisión, libros de texto) para llegar a los estudiantes; planes de nivelación para los escenarios posteriores a la pandemia.

### Fortalecimiento del sistema de educación pública

*Por ejemplo:* Financiación y asignación presupuestaria a la educación; estrategias para ampliar la oferta educativa pública en sistemas altamente privatizados; mejorar la transición entre los diferentes ciclos de aprendizaje.

Sobre la base de estas tres prioridades temáticas y en el marco de su teoría del cambio, KIX LAC ha estructurado sus actividades futuras (véase el esquema que figura a continuación).

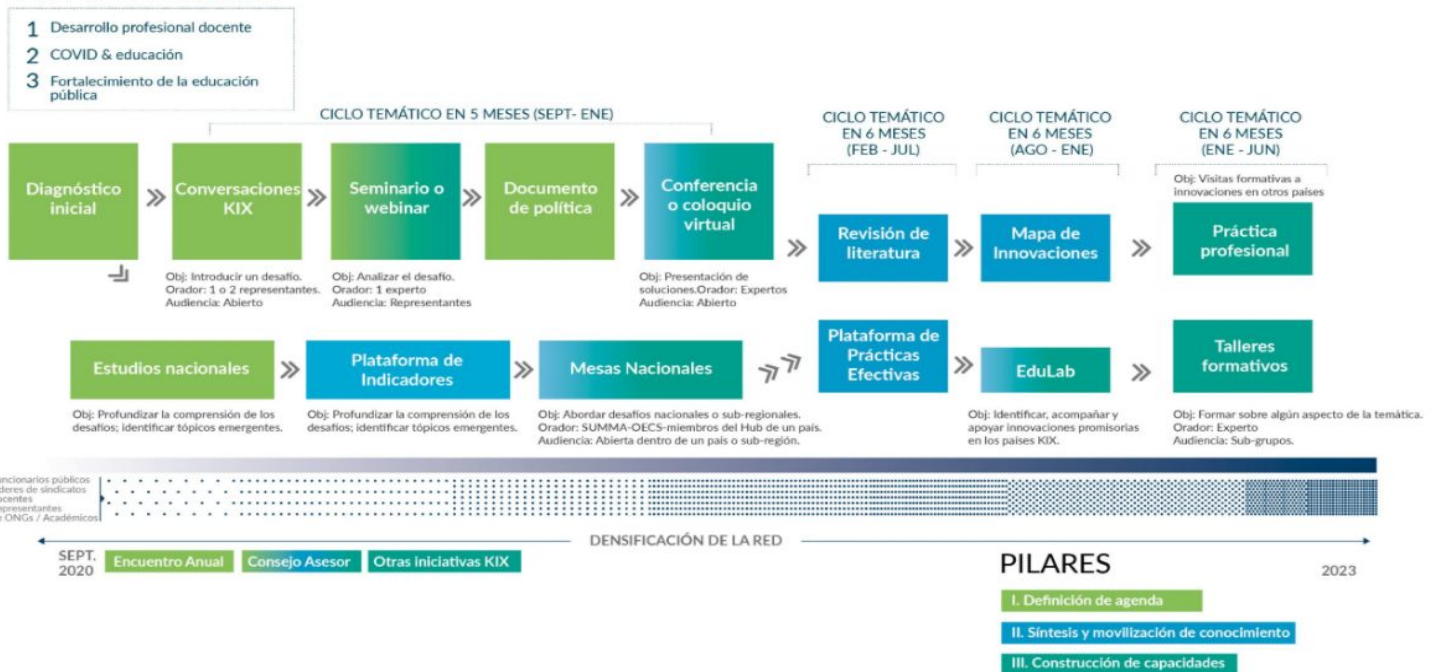




## La teoría del cambio de KIX LAC

Como medio para cumplir con el propósito general de mejorar la inclusión, la equidad y la calidad de los sistemas educativos de la región, KIX LAC trabaja en tres dimensiones: a) **Establecimiento de la agenda**; b) **Movilización de conocimientos**; c) Creación de capacidad **regional y local**. Estos pilares estructurarán la labor en el marco de las tres prioridades temáticas, como se muestra en el siguiente gráfico.

### TEMAS DE INTERÉS





Un **primer ciclo**, dirigido a establecer la agenda política, comenzó con el **Diagnóstico Inicial** que describimos anteriormente (identificación de los 7 desafíos regionales y la priorización por parte de los miembros del KIX Hub a través de la encuesta).

Paralelamente a este diagnóstico, nos pusimos en contacto con investigadores locales para llevar a cabo **estudios nacionales**, con el objetivo de identificar los desafíos únicos de cada uno de los 8 países. El enfoque está puesto en las brechas de conocimiento e innovación en la educación, que es el núcleo de la Iniciativa KIX. Los estudios de los países constituirán un aporte fundamental para la creación del **Mapa de Indicadores**, que, por un lado, profundizará nuestra comprensión de las prioridades de los países y, por otro, nos ayudará a detectar otros problemas emergentes. Se llevará a cabo un debate y una presentación de las principales conclusiones de los estudios nacionales dentro de cada país por medio de mesas **redondas nacionales y subregionales**, que esperamos sean dirigidas por miembros de nuestro Centro KIX LAC.

El diagnóstico inicial dará inicio a la serie de **Conversaciones KIX**, en las que se alentará a los miembros del Hub a dirigir debates virtuales sobre dimensiones específicas de las principales prioridades temáticas, basándose en su propia experiencia y contexto. Por ejemplo, comenzando con la prioridad temática más votada, el desarrollo profesional de los maestros, las posibles conversaciones específicas podrían incluir programas de formación inicial para el siglo XXI, la mejora de las condiciones de trabajo de los maestros o la importancia de la práctica en el aprendizaje magisterial. Somos conscientes de la importante experiencia de los miembros de KIX Hub y creemos que una comunidad de aprendizaje debe basarse en los antecedentes y conocimientos de sus miembros.

Catapultado por la Conversación KIX, invitaremos a un **experto** internacional/regional en la materia a un **Webinar** cerrado para presentar perspectivas alternativas sobre el mismo tema y arrojar luz sobre lo que la investigación ha encontrado como prometedor en la materia. Ese webinar constituirá un aporte fundamental para la producción de un informe de política. El informe de política tendrá el objetivo de sintetizar el debate sobre un desafío específico e identificar las lagunas de conocimiento que debe abordar KIX. Sus resultados serán compartidos en un evento abierto al público - **Coloquio Virtual** -, concluyendo así el primer ciclo.

Tras el análisis a fondo de los desafíos, así como de algunas de sus manifestaciones concretas, se iniciará un **segundo ciclo**, como se muestra en la infografía 2. Este segundo ciclo tiene el propósito de identificar las mejores prácticas para hacer frente a esos desafíos. Para ello se llevarán a cabo dos iniciativas: por un lado, se realizarán **Revisiones Sistemáticas de Literatura**, con el objetivo de sintetizar lo que la investigación muestra sobre lo que funciona, dónde y cómo. Las prácticas que mejor se ajusten a las prioridades de los países de la KIX se cargarán en una **Plataforma de Prácticas Efectivas**, una herramienta que será consultada por los profesionales de la educación del Centro, sus organizaciones y otros.





El **tercer ciclo** trata de la innovación en sí misma. ¿Cuáles son las soluciones más innovadoras para los temas y problemas que hemos priorizado? ¿Qué nuevos enfoques o prácticas están aplicando otros países como respuestas de política a estos desafíos? ¿Qué innovaciones prometedoras se están produciendo en nuestra propia región? Para responder a estas preguntas, el **Mapa de Innovaciones Educativas de SUMMA** se enriquecerá con las formas más innovadoras en que los maestros, las escuelas, los gobiernos y la sociedad civil están respondiendo a estos desafíos educativos. Además, se lanzará un **EduLab** regional: una convocatoria abierta que tiene como objetivo identificar las innovaciones prometedoras en este campo para la región. Las prácticas que resulten seleccionadas recibirán apoyo monetario y se les ofrecerá orientación técnica para mejorar, evaluar y ampliar sus innovaciones.

Por último, en el **cuarto ciclo** es donde se espera que los países lleven adelante las innovaciones. Se ofrecerán **Talleres Formativos**, dirigidos a pequeños grupos dentro del Hub, según sus intereses u organizaciones de base; estos talleres desarrollarán habilidades concretas que contribuirán a fomentar la innovación en su espacio educativo. Además, a través de **pasantías** en escuelas, gobiernos u otras organizaciones de otros países, algunos de los miembros del Hub tendrán la oportunidad de aprender de manera práctica sobre algunas de las innovaciones identificadas en la etapa anterior. Esta será su oportunidad para comprender realmente el proceso a través del cual se ha producido la innovación, detectar posibles oportunidades de transferirla a sus países, identificar sus puntos fuertes y débiles y hacer preguntas a los agentes de ejecución.

Mientras tanto, se invitará a los miembros del Hub a participar en otras múltiples actividades que están desarrollando la SUMMA y la OECS, y a beneficiarse del boletín informativo de KIX LAC, los recursos multimedia y demás. Una instancia fundamental para compartir el progreso del KIX LAC, conocer a sus miembros y proyectar el trabajo del Hub. Por último, la **Reunión Anual de KIX LAC** -con el objetivo de evaluar los progresos del año y establecer las directrices para el futuro- se llevará a cabo cara a cara una vez que las condiciones de salud mejoren.

Al final de estos casi 4 años de trabajo conjunto, esperamos haber creado una comunidad de aprendizaje estimulante y sostenible, que haya avanzado en el aprendizaje para movilizar las necesidades de conocimiento y las demandas de innovación de cada uno de sus miembros.

A largo plazo, el centro KIX LAC espera haber contribuido al advenimiento de iniciativas, prácticas, programas o normas innovadoras en los países KIX, que tengan un impacto positivo en la equidad, la calidad y la inclusión de sus sistemas educativos.



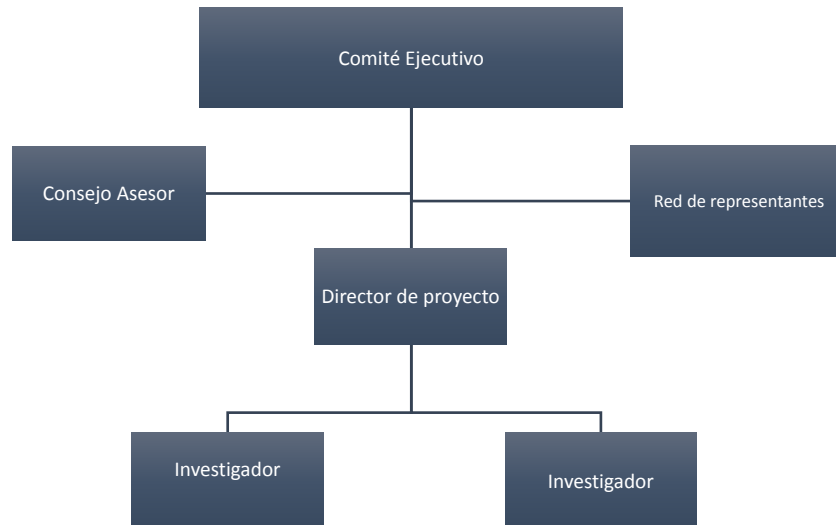


## Resultados e impacto previstos (2020-2023)

Pilares	Resultados previstos	Impacto esperado
<b>I. Definición de una agenda</b>	✓ 1 informe de política sobre los desafíos educativos de la región	1.1 Una mayor comprensión de lo que funciona para mejorar los sistemas nacionales de educación y cómo se puede escalar de manera equitativa y sostenible.
	✓ 8 estudios nacionales	
	✓ 8 conversaciones KIX dirigidas por los representantes de Hub.	
	✓ 8 webinars/seminarios (para los representantes de Hub) dirigidos por uno o más expertos.	
	✓ 1 plataforma con indicadores relevantes para la región en línea.	
	✓ 1 encuesta COVID-19 realizada y resultados publicados	
	✓ 3 reuniones de la Junta Consultiva	
<b>II. Síntesis y movilización de los conocimientos</b>	✓ 6 notas de política sobre prioridades temáticas	1.2 Nuevos conocimientos e innovación integrados en la política y la práctica.
	✓ 3 análisis de literatura de soluciones para las prioridades temáticas	
	✓ 5 coloquios/conferencias virtuales (abiertos) para discutir innovaciones y soluciones a los desafíos.	1.3 Fortalecimiento de la capacidad para integrar los nuevos conocimientos en las políticas y la práctica a escalas apropiadas de manera más rutinaria.
	✓ 1 convocatoria de EduLab, apoyando 4 innovaciones prometedoras en la región.	
	✓ 1 plataforma con prácticas efectivas en línea.	
	✓ 1 mapa de innovaciones educativas (relevante para la región) en línea.	
<b>III. Creación de capacidades locales y regionales</b>	✓ 5 mesas redondas nacionales y subregionales para examinar las principales conclusiones del examen de los países sobre las lagunas de conocimientos.	
	✓ 5 talleres boutique para entrenar a los subgrupos dentro del Hub.	
	✓ 3 reuniones anuales del Hub, para analizar el progreso y planificar las actividades futuras.	
	✓ 8 pasantías (para 2 miembros de cada país), realizadas en países extranjeros.	



## Gobernanza



- Un **Comité Ejecutivo**, integrado por autoridades del SUMMA y de la OECO y el equipo ejecutivo, supervisará el funcionamiento general de los proyectos.
- La **red de representantes de los países** es el núcleo de KIX LAC. Establece las prioridades temáticas y participa en las actividades de movilización de conocimientos y de creación de capacidad.
- Un **Consejo Asesor**, integrado por expertos en educación de la región, informará sobre las actividades del KIX LAC y ofrecerá asesoramiento sobre aspectos de los temas en discusión, así como posibles ponentes o formadores para los seminarios web y talleres del Hub.
- La iniciativa está dirigida por el **director del proyecto**, de la SUMMA, y cuenta con la asistencia de dos **investigadores del proyecto**.





## Equipo KIX LAC

### **Javier González**

*Director*  
SUMMA

### **Carlene Radix**

*Jefe de la División Humana y Social*  
Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO)

### **Raúl Chacón**

*Director del Proyecto KIX*  
SUMMA

### **Sonia Rees**

*Oficial de gestión de la información, Dependencia de Comunicaciones*  
Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO)

### **Sisera Simon**

*Jefe de la Dependencia de Gestión del Desarrollo de la Educación*  
Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO)

### **Rafer Gordon**

*Especialista en educación, Dependencia de Gestión del Desarrollo de la Educación*  
Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO)

### **Maciel Morales Aceitón**

*Investigadora del Proyecto KIX para El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras y Nicaragua.*  
SUMMA

### **Mar Botero**

*Coordinadora Transferencia de conocimiento y gestión de comunidad*  
SUMMA





# MODELO DE INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

[www.summaedu.org/kixlac](http://www.summaedu.org/kixlac)