

CASOS EN TERRENO

UGANDA

Contexto del piloto

Se sugirió inicialmente un piloto de diagnóstico en Uganda gracias a sus contrapartes en la Oficina de Relaciones Exteriores, Mancomunidad y Desarrollo del gobierno del Reino Unido. El equipo de RISE buscó al EPRC (Centro de Investigación en Políticas Europeo), un grupo de expertos, para realizar el piloto.

El equipo del EPRC revisó el contexto de las partes interesadas y obtuvo la aprobación del Ministerio de Educación y Deportes para realizar el piloto, que se centró en la educación primaria. El EPRC formó un comité directivo integrado por representantes del Ministerio de Educación y Deportes, el Ministerio de Finanzas, Planificación y Desarrollo Económico, la Autoridad Nacional de Planificación, organizaciones de la sociedad civil, organismos fundacionales basados en la fe (que participan en el establecimiento de muchas escuelas primarias) y la Comisión de Revisión de Políticas (un comité aprobado por el gobierno que trabaja para revisar y reescribir el documento técnico que guía la visión estratégica de alto nivel para el sector educativo en Uganda).

Enfoque de implementación y adaptaciones notables

El equipo siguió en gran medida el enfoque establecido en la [guía de aplicación del Diagnóstico](#).

Una adaptación notable fue el muestreo cuidadoso a nivel de distrito. Si bien el equipo realizó entrevistas informativas clave a funcionarios del gobierno central, la mayor parte del trabajo en terreno cualitativo se realizó a través de discusiones de grupos a nivel de distrito. El equipo tomó muestras de distritos en ocho regiones diferentes y realizó casi una semana completa de trabajo en terreno por región. Esto les permitió hablar con diferentes grupos de partes interesadas en diferentes días (p. ej., funcionarios de educación del distrito, inspectores escolares, directores de escuelas y representantes del comité de gestión escolar, profesores y padres) ya que el equipo sintió que incluso las pequeñas diferencias jerárquicas entre los encuestados impedirían la apertura y las discusiones honestas.

Resultados

Incluso a nivel de la escuela primaria, el estudio encontró que la **mayoría de las partes del sistema de Uganda están alineadas en torno a la selección (identificar y promover la educación de los estudiantes con mejor desempeño) en lugar de garantizar el aprendizaje para todos**. Los funcionarios gubernamentales, la burocracia educativa y los padres se centran predominantemente en las tasas de aprobación del examen final de la escuela primaria (PLE) en lugar del dominio del plan

de estudios o los avances en el aprendizaje. Un síntoma de ello es cómo se resuelven las múltiples “contradicciones” entre el currículo de primaria y los exámenes PLE. En Uganda, el plan de estudios y los exámenes son prescritos por diferentes organismos gubernamentales y en medio de los desajustes resultantes, la presión de enseñar para el examen a menudo gana. Los profesores llaman a esto la “entrega del currículo en un formato de examen”, donde el currículo se enseña a través de preguntas de prueba. Otro síntoma revelador fue que los profesores han ignorado en gran medida un “plan de estudios abreviado” que se adoptó recientemente y que hace hincapié en la evaluación formativa continua. En cambio, la enseñanza permanece enfocada en capacitar a los estudiantes para que tomen el PLE sumativo, ya que este es el árbitro final del desempeño tanto del estudiante como del maestro.

El estudio también enfatizó **las desalineaciones entre el currículo y el apoyo ofrecido a los profesores para ayudarles a impartir el currículo**. Los cambios en el plan de estudios, incluso los cambios que se lanzaron en 2003-2004, no se entienden bien a nivel escolar debido a que la capacitación durante el servicio que se ofrece a través de modelos en cascada rota es insuficiente. La capacitación previa al servicio tampoco suele coincidir con las expectativas en el trabajo. Por ejemplo, las reformas del plan de estudios establecen que los primeros grados de la escuela primaria deben impartirse en los idiomas locales, pero la preparación previa al servicio es en inglés para todos los profesores.

Finalmente, el informe señala que **algunas partes del sistema de Uganda están alineadas para promover el acceso**. Lo más destacado es que el financiamiento de las escuelas públicas está ligado a los niveles de matriculación escolar, por lo que esta es una gran preocupación para el Ministerio de Educación. Por ejemplo, las inspecciones escolares enfatizan la información relacionada con la matriculación y prestan relativamente poca atención a lo que realmente sucede dentro de las aulas.

Para obtener más información sobre este estudio piloto de diagnóstico, consulte los instrumentos de recopilación de datos (págs. 148 a 162) y el informe final (págs. 261 a 308) del equipo del EPRC en [Materiales de ejemplo de estudios piloto del Diagnóstico](#).