

CASOS EN TERRENO

UN ESTADO EN EL NORTE DE LA INDIA

Contexto del piloto

El piloto en un Estado del norte de la India fue realizado por Central Square Foundation (CSF). Su equipo pudo incorporar el piloto en un compromiso más amplio con el gobierno estatal, uno de los 12 compromisos de este tipo que CSF tiene con los Estados de la India para apoyar su implementación de esfuerzos renovados a fin de mejorar la alfabetización y la aritmética básica.

Este piloto de diagnóstico se incorporó a la asociación y el trabajo continuos de CSF con el Estado. El programa piloto comenzó en un momento de transición política después de que las elecciones estatales provocaran un cambio de gobierno. Esto creó una oportunidad para que los hallazgos del Diagnóstico influyeran en el enfoque del gobierno estatal entrante, incluso a través de presentaciones y talleres con líderes administrativos, académicos y políticos del Estado.

Enfoque de implementación y adaptaciones notables

El equipo siguió principalmente el enfoque establecido en la guía de aplicación del Diagnóstico, con dos adaptaciones clave. En primer lugar, debido a una solicitud del comité directivo a nivel estatal, el equipo diseñó los talleres de recopilación de datos y las entrevistas para que fueran lo más representativos posible de las partes interesadas en la educación de todo el Estado. Celebraron debates en varios distritos del Estado y hablaron no solo con burócratas sénior, otros funcionarios gubernamentales, directores y profesores, sino también con ONG, padres y niños.

En segundo lugar, aunque el equipo explicó el marco analítico de diagnóstico al comité directivo, no lo hizo durante los talleres con las partes interesadas. En su lugar, desarrollaron cuestionarios usando terminología local familiar que les permitió facilitar las reuniones de partes interesadas como discusiones grupales enmarcadas en el vocabulario de las partes interesadas presentes, en lugar de enfatizar el marco conceptual y el vocabulario que son menos familiares del [Diagnóstico de Sistemas Educativos RISE](#).

Resultados

En general, el Diagnóstico encontró que el sistema educativo estatal está alineado con el acceso y la selección, pero está comenzando a cambiar hacia la alineación con el aprendizaje.

El Diagnóstico también descubrió algunos desafíos en curso en el proceso de cambio hacia una alineación para el aprendizaje. Por ejemplo, es necesario profundizar más en la idea de “educación de calidad”. Actualmente, está siendo interpretado por diferentes partes del sistema de acuerdo

con criterios que se relacionan más con el acceso que con el aprendizaje (por ejemplo, en términos de matrícula, insumos, tiempo de enseñanza, puntajes de exámenes). La calidad debe estar más estrechamente vinculada a objetivos claros de resultados de aprendizaje. Del mismo modo, el sistema educativo necesita reordenar las prioridades para los docentes, de modo que los “buenos docentes” se definan en relación con la “buena enseñanza”. El reclutamiento de docentes, el salario de la docencia, la capacitación de la docencia, la evaluación de la docencia y las responsabilidades más importantes de la docencia no están actualmente relacionadas con un conjunto claramente definido de competencias y prácticas docentes.

Otro problema sin resolver es que **el proceso presupuestario está muy centralizado, lo que deja poco espacio para que el nivel distrital o inferior informen las asignaciones presupuestarias, o satisfagan con flexibilidad las necesidades locales.** La financiación está ligada principalmente a procesos administrativos y rubros presupuestarios relacionados con el acceso, y relativamente poca financiación está vinculada o monitoreada en términos de su impacto en el aprendizaje.

Para obtener más información sobre este estudio piloto de diagnóstico, consulte este [blog del equipo de CSF](#), así como sus instrumentos de recopilación de datos (p. 77-147) en [Materiales de ejemplo de estudios piloto del Diagnóstico](#).