



**Una nueva educación ,
para un nuevo Chile**

M. Josefina Aurtenechea Sáez
Líder de Proyectos
Fundación Educación 2020

Quiénes somos



- Educación 2020 nace en 2008 como un movimiento ciudadano y pronto se convierte en una **fundación especialista en educación**.
- **Buscamos alcanzar una educación de calidad, equitativa e inclusiva**, que permita el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad justa, humana y colaborativa.
- Impulsamos transformaciones en dos niveles: **el aula**, con proyectos de innovación educativa en comunidades educativas; y **el sistema educacional**, a partir del trabajo en redes, la investigación y la incidencia.



Educación 2020 en cifras



435

han trabajado con nosotros
en su transformación



+195K

desde 2008



+16K

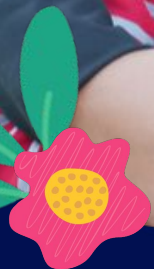
por nuestros programas



Territorios con
proyectos activos



Territorios en los
que hemos impactado



**Adaptación y escalamiento de la
Tutoría entre Pares para profesores y
líderes escolares para una educación
rural equitativa**



Objetivos del proyecto



Línea de **innovación**

Adaptar e implementar un piloto de desarrollo de innovación educativa basado en la metodología de Tutorías entre Pares, con énfasis en el **DPD**.



Línea de **investigación**

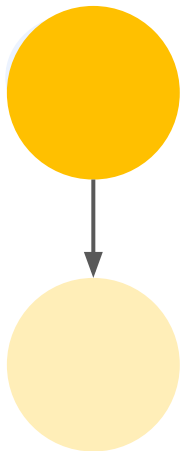
Reunir, sistematizar y evaluar este piloto.



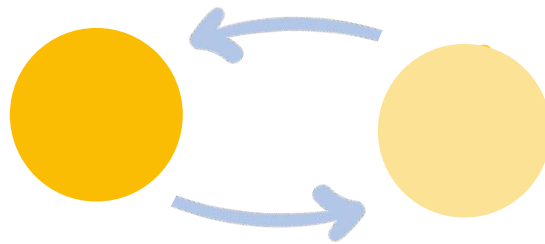
Línea de **movilización del conocimiento**

Facilitar la escalabilidad del enfoque y su incorporación en la política pública y práctica educativa.

TUTORÍA



TUTORÍA ENTRE PARES



Acompañar a otro aprendiendo un tema de interés común a través de un **diálogo amoroso y respetuoso**, siguiendo los **principios de la estrategia**: confianza, ritmo, respetar los procesos, mantener el diálogo, manejar el tema.

TRANSFORMACIÓN DE LA SALA DE CLASES



Desarrollo del Proyecto: dos etapas

**Abril
2021**



NICARAGUA Y HONDURAS

Sept 2023



**Oct
2023**



HONDURAS

**Dic
2024**



Innovación + Investigación + Incidencia

Desarrollo del Proyecto: Primera etapa

Abril
2021

Sept
2023

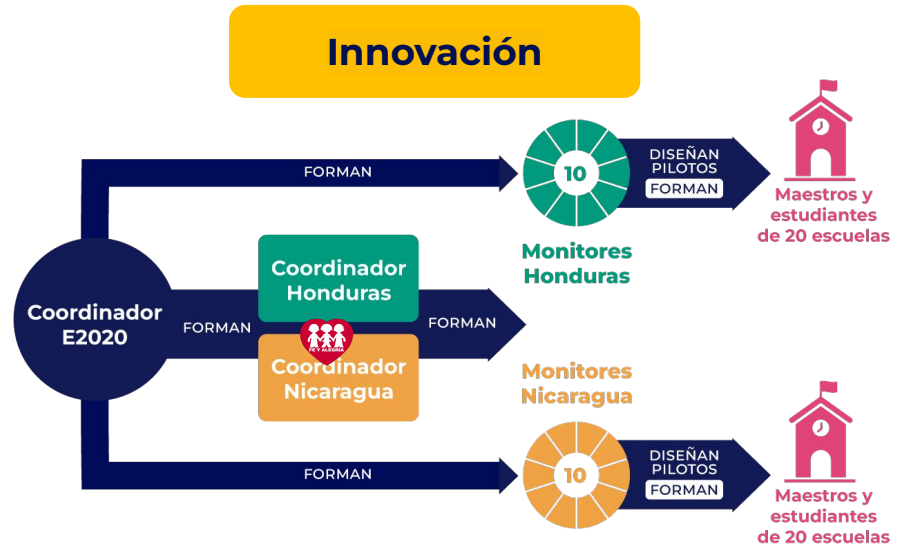
Implementar las TeP en **escuelas rurales de Honduras y Nicaragua**, para promover la mejora de aprendizajes en las salas de clases y proponer un modelo de escalabilidad a partir de la experiencia de pilotaje.



reduca



Innovación



Componentes de investigación y hallazgos



En línea estudiantes

Fortalece la **autoeficacia** de estudiantes.

CO-CREER
Metodología cuantitativa:
encuesta a 530
estudiantes con
correlación positiva
y significativa
entre tutoría
y la autoeficacia.



En línea familias

Fortalece **vínculos** y un espacio de **participación de las familias** de escuelas rurales.

UNIV.FINIS TERRAE
Metodología
cualitativa: 55
entrevistas a padres
y madres.



En línea docente

Promueve el **desarrollo profesional docente** en escuelas rurales de Honduras y Nicaragua

EDUCACIÓN 2020
Metodología cualitativa:
19 observaciones de clases
19 entrevistas docentes y
entrevistas grupales a 110
estudiantes.



| Principales hallazgos (docentes)

- Docentes **desarrollan y profundizan** la idea que **tod@s los estudiantes pueden aprender**.
- No todos los estudiantes aprenden lo mismo **al mismo ritmo**, por lo que considerar sus ritmos es esencial.
- **Vínculo docente-estudiante** como un **enlace clave** para el aprendizaje.
- **Nuevas prácticas:** Uso de preguntas como estrategia para la indagación autónoma.

Las **TeP** se configuran como una **herramienta que promueve el Desarrollo Profesional docente** de manera activa

Movilización del conocimiento: Productos



Nivel micro

Material de apoyo para sostenibilidad y escalamiento dentro de escuelas



Nivel meso

Conocimiento para escalamiento en un territorio



Nivel macro

Conocimiento para escalamiento en política pública

Desarrollo del Proyecto: Segunda etapa

Oct
2023

Dic
2024



Pilotar el modelo de escalabilidad en **Honduras** con foco en el **desarrollo profesional docente** y en la participación de estructuras/instituciones locales, para proponer ajustes al modelo y un curso de formación en la metodología.



Innovación

Modelo en base a réplica



Fe y Alegría
Educación 2020
(instituciones formadoras)



Secretaría de
Educación
Instituciones que recibe
formación



Escuelas

50 a 70 escuelas rurales



Nuevos monitores y territorios

20 a 30
Formadores de
formadores

ALCANCE: Beneficiarios Directos

9

Profesionales nivel central
Coordinación y seguimiento

9

Profesionales SGIE

7

Proceso de formación

2

Participación permanente



21

Formadores de formadores

17

Nivel Descentralizado

4

Nivel Central

37

Escuelas rurales

57

Docentes

278

Estudiantes

Marco de la Investigación



¿Qué **efectos** tiene la implementación del modelo de escalabilidad desarrollado desde la institucionalidad educativa estatal en el **Desarrollo Profesional Docente**?

¿Qué **estrategias se deben implementar para escalar** un programa de Desarrollo Profesional Docente basado en la metodología Tutoría entre Pares?

Consejo de Investigación:



Componentes de Investigación

Actores	Qué evaluar	Técnica
Docentes	Cambio de prácticas y creencias	Cuestionario de percepción pre-post para docentes Entrevista individual
	Práctica tutora	Observación de tutorías Autoevaluación
	Implementación del Programa	Entrevista individual
Estudiantes	Experiencia tutora Aprendizajes	Entrevista Grupal
Formadores de Formadores	Implementación del programa Creencias y prácticas	Círculo reflexivo (3 momentos)
Actores estratégicos	Implementación del Programa	Entrevista



- **24** entrevistas a docentes tutores
- **12** entrevistas grupales a estudiantes
- **17** formadores de formadores participan de círculo reflexivo
- **17** docentes en observaciones de dominio tutor
- **38** docentes participantes en el pretest y el postest del Cuestionario de Creencias y Prácticas sobre el Desarrollo Profesional Docente
- **6** docentes en observaciones clases
- **4** entrevistas dirigidas a los actores claves

Principales hallazgos

Programa

Formadores de Formadores

- Adaptabilidad.
- Colaboración.
- Práctica transformadora
- Fomenta la profesionalización.
- “generación de impacto tangible”

Docentes

- **Comunidades de aprendizaje**
- Valoración de la **triada concepto + experimentación + reflexión para la adaptación.**
- Participación de **autoridades**

Aprendizajes

- **Todos pueden** enseñar y aprender
- Competencias **pedagógicas**
- Habilidades de liderazgo
- **Empoderamiento**
- Habilidades **tecnológicas**
- **Reflexión sobre la práctica**

Creencias:

- Perspectiva más **optimista y enriquecida sobre su capacidad para desarrollar competencias profesionales.**
- reconocimiento más crítico y optimista de su rol, inspira un **compromiso renovado con la enseñanza.**
- aumento en la valoración de la **docencia como una práctica reflexiva** y de la enseñanza como un **proceso dinámico y colaborativo**
- reconocen el **análisis crítico** de su desempeño como una vía **para mejorar** su práctica profesional.

Prácticas:

- generación de **espacios de confianza y respeto del ritmo** de aprendizaje, foco en el **propósito**, uso de **pregunta** metacognitiva.
- Reforzar trabajo de **metacognición.**

Principales lecciones

Diseño del Modelo	Prácticas en la implementación
<ol style="list-style-type: none">1. Coherencia política educativa actual.2. Activar estructura que llega a las escuelas.3. Gobernanza considerando distintos niveles.4. Sistema de seguimiento y monitoreo colaborativo.	<ol style="list-style-type: none">1. Construcción de Sentido común y vinculación.2. Formar a docentes en la práctica con la experiencia tutora, inmediatez en su aplicación3. Resguardar espacio de toma de decisiones.4. Acompañar diversificando los medios de comunicación.

Movilización del conocimiento: productos



Modelo de escalabilidad,
lecciones aprendidas:
<https://www.youtube.com/watch?v=kGgpN-OE0rU>



Las voces del territorio:
https://www.youtube.com/watch?v=BD_MRqXkZIO



Movilización del conocimiento: productos



Informe de Resultados



Curso de Formación Permanente: Recursos de Aprendizaje y Evaluación



Modelo de Escalabilidad y Recomendaciones



MODELO ESCALABILIDAD: Procesos y actores clave

¿Quiénes llegan realmente a las escuelas? Activar niveles de enlaces para cobertura





<https://tepa.educacion2020.cl/>

